

Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Yeni Eğilimler

Editörler: Kürşad Han DÖNMEZ • Fatih ÖZGÜL



Editör: Doç. Dr. Kürşad Han DÖNMEZ - Doç. Dr. Fatih ÖZGÜL

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİMİNDE YENİ EĞİLİMLER

ISBN 978-625-7582-19-3

DOI 10.14527/9786257582193

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye’de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000’in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Ağustos 2021, Ankara

Yayın-Proje: Özge Yüksek

Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan

Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grafik Tasarım ve Reklamcılık. Ltd. Şti.

İvedik Org. San. 1420. Cad. No: 58/1 Yenimahalle/ANKARA

Tel: (0312) 395 85 71

Yayıncı Sertifika No: 36306

Matbaa Sertifika No: 47479

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Eğitim, belli bir bilim dalında, belli bir konuda bilgi ve beceri kazandırma, yetiştirme ve geliştirme işidir. Beden eğitimi, bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallı oyuna, jimnastiğe, spora dönük alıştırma ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir. Tanımlardan da anlaşıldığı gibi beden eğitimi, eğitimin vazgeçilmek ana unsurlarındandır.

Bu kitapta, ülkemizde ve dünyada meydana gelen pandemi sürecinde ortaya çıkan eğitim-öğretim faaliyetlerindeki değişimler sonucunda oluşan eğilimlerin beden eğitimi ve spor alanında uygulanabilirliği ele alınmıştır. Ülkemizde ve dünyada yaşam tarzlarımızda, eğitim-öğretim faaliyetlerinde, insan gelişiminde uygulanan yöntemlerde köklü değişikliklerin olacağı ön görülmektedir. Bu bilimsel eserin Beden Eğitimi ve Spor alanına katkı sağlayacağı düşünölmektedir.

Doç. Dr. Kürşad Han DÖNMEZ

ORCID No: 0000-0002-7793-0922

Doç. Dr. Fatih ÖZGÖL

ORCID No: 0000-0002-8671-9854

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editörler: Doç. Dr. Kürşad Han DÖNMEZ - Doç. Dr. Fatih ÖZGÜL

1. BÖLÜM: Beden Eğitimi ve Motivasyonel İklim

Doç. Dr. Serdar KOCAEKŞİ, Anadolu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-7176-7012

Nida Coşkun, Sağlık Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-8624-4406

Arş. Gör. Ramazan TAŞÇIOĞLU, Eskişehir Teknik Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3483-3839

2. BÖLÜM: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliğinde Mikro Öğretim

Doç. Dr. Ayşe Feray ÖZBAL, Kastamonu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-2541-5988

3. BÖLÜM: Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Güncel Yaklaşımlar

Dr. Öğr. Üyesi Kıvanç SEMİZ, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3051-4814

4. BÖLÜM: Beden Eğitimi ve Sporda Mobil Öğrenme

Dr. Öğr. Üyesi Kıvanç SEMİZ, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3051-4814

5. BÖLÜM: Beden Eğitimi ve Sporda Etkili Öğretim

Doç. Dr. Murat KANGALGİL, Dokuz Eylül Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7480-199X

Ahmet TEMEL, Mili Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0001-9215-6106

6. BÖLÜM: Bütünleştirilmiş Öğretim Perspektifinden Beden Eğitimi ve Spor

Doç. Dr. Olcay KİREMİTÇİ, Ege Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5966-0116

Doç. Dr. Nurgül ÖZDEMİR, İzmir Demokrasi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6124-6982

Arş. Gör. Berkcan BOZ, Ege Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-4203-5829

**7. BÖLÜM: Beden Eğitimi Derslerinde Prososyal Davranışların
Kolaylaştırılması**

Nida COŞKUN, Sağlık Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-8624-4406

Doç. Dr. Serdar KOCAEKŞİ, Anadolu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-7176-7012

Arş. Gör. Umut SEZER, Eskişehir Teknik Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9764-0028

8. BÖLÜM: Beceri Öğrenimi

Doç. Dr. Fatih ÖZGÜL, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8671-9854

Dr. Öğr. Üyesi Ekrem AKBUĞA, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0242-6921

9. BÖLÜM: Oyun, Çocuk Gelişimi ve Eğitim

Arş. Gör. Berkcan BOZ, Ege Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-4203-5829

Doç. Dr. Olcay KİREMİTÇİ, Ege Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5966-0116

10. BÖLÜM: Spor Eğitiminde Duygusal Emek

Öğr. Gör. Dr. Necati GÜRSES, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7949-5813

11. BÖLÜM: Sporda Eğitim Liderliği

Öğr. Gör. Dr. Necati GÜRSES, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7949-5813

Doç. Dr. Kürşad Han DÖNMEZ, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7793-0922

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM

BEDEN EĞİTİMİ VE MOTİVASYONEL İKLİM

Giriş.....	1
Beden Eğitiminde Motivasyonel İklim.....	2
Beden Eğitiminde Motivasyonel İklim Araştırmaları.....	5
Motivasyonel İklimle İlişkin Gelişimsel Farklılıklar.....	8
Olumlu Motivasyonel İklim Oluşturmanın Yolları.....	9
Özerkliğin Arttırılması.....	9
Bireyselleştirme.....	11
Hedef Belirleme Programları Sunma.....	12
Olumlu Değerlendirme Uygulamalarını Kullanma.....	14
Olumlu Geri Bildirim Kullanma.....	16
Öğrenme Süresini En Üst Düzeye Çıkarma.....	16
Öğrencileri Uygun Şekilde Tanıma.....	17
Sınıf Yönetimi.....	19
Kaynakça.....	20

2. BÖLÜM

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİNDE MİKRO ÖĞRETİM

Mikro Öğretim.....	25
Mikro Öğretim Tekniğiyle Ders Verme Süreci.....	27
Mikro Öğretimin Yararları.....	29
Mikro Öğretimin Sınırlılıkları.....	30
Beden Eğitimi Öğretiminde Mikro Öğretim.....	31
Mikro Öğretim Tekniğiyle Beden Eğitimi ve Spor Dersi.....	32
Döngüye Göre Mikro Öğretim Uygulama Aşamaları.....	32
Kaynakça.....	38

3. BÖLÜM

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİMİNDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR

Beden Eğitimi Öğretiminde Modeller.....	42
Beden Eğitiminde Değerler Eğitimi.....	45
Bedensel/Fiziksel Okur Yazarlık.....	46
Sonuç.....	47
Kaynakça.....	47

4. BÖLÜM

BEDEN EĞİTİMİ VE SPORDA MOBİL ÖĞRENME

Mobil Öğrenme	53
Mobil Uygulama Temelli Beden Eğitimi ve Spor Dersleri.....	53
Sonuç.....	56
Kaynakça.....	57

5. BÖLÜM

BEDEN EĞİTİMİ VE SPORDA ETKİLİ ÖĞRETİM

Giriş.....	59
Etkili Öğretim Nedir?	60
Öneriler, Kurallar ve Uygulama İlkeleri	63
Beden Eğitimi ve Sporda Öğretmen Etkinliği	64
İyi Uygulamada Daha Fazla Zaman Harcayan Öğrenciler Daha Fazla Bilgi Edinir	64
Uygulama Öğrenme Hedefine ve Bireysel Öğrenmeye Uygun Olmalıdır	65
Oldukça Yüksek Bir Başarı Seviyesinde Pratik Yapan Öğrenciler Daha Fazla Bilgi Edinirler	66
Daha Yüksek İşlem Düzeyinde Pratik Yapan Öğrenciler Daha Fazla Bilgi Edinir	68
Etkili Öğretmenler Öğrenme İçin Bir Ortam Yaratır	69
Etkili Öğretmenler İyi İletişimcilerdir.....	71
Öğretmen Geri Bildirimi (Dönüt).....	79
İyi İçerik Geliştirme Öğrenmeyi Artırabilir	82
Öğretmenlerin, Öğrencilerden Yapmalarını İstedikleri Şeyle İlgili Algılamalarını Anlamaya Çalışmaları Gerekir.....	84
Doğrudan Öğretim	86
Özet	87

Uygulama İçin Öneriler.....	87
Kaynakça.....	88

6. BÖLÜM BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PERSPEKTİFİNDEN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Bütünleştirilmiş Öğretim ve Amacı.....	93
Bütünleştirilmiş Öğretim ve Öğretmen Yeterliliği.....	97
Bütünleştirilmiş Öğretim Yaklaşımları.....	98
Bütünleştirilmiş Program ve Beden Eğitimi Dersi	106
Beden Eğitimi Derslerinde Hedeflerin Belirlenmesi.....	106
Bütünleştirilmiş Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Üstbilişsel Farkındalık ve Problem Çözme Becerisi.....	108
Beden Eğitimi ve Hareket Bileşenleri ile Bütünleştirilmiş Eğitim Uygulamaları	111
Toplumsal ve Eğitsel İhtiyaçlara Yanıt: Fiziksel Aktiviteye Dayalı Öğrenme Ortamları.....	115
Fiziksel Aktivite ile Bütünleştirilmiş Öğretim Alanları	117
Beden Eğitimi ve Fiziksel Aktivite ile Bütünleştirilmiş Öğrenmede Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar.....	118
Kaynakça.....	119

7. BÖLÜM BEDEN EĞİTİMİ DERSLERİNDE PROSOSYAL DAVRANIŞLARIN KOLAYLAŞTIRILMASI

Giriş.....	125
Prososyal Davranış Neden Kolaylaştırılmalıdır?	126
Prososyal Davranışın Unsurları.....	127
Prososyal Davranış ve Ahlaki Davranış	128
Prososyal Davranışların Etkileşimi ile Akran İlişkileri	128
Prososyal Davranışın Psikolojik İlişkileri.....	129
Beden Eğitiminde Sosyosyal Davranışın Teşvik Edilmesi	129
Sınıfın Sosyal Yapısı	130
Prososyal Davranış ve Zorbalık Davranışı	132
Prososyal Davranışların Öğretimi.....	133
Sporda Sosyosyal ve Antisosyal Davranışlar.....	133
Genel İlkeler	134

İşbirlikçi Öğretim Stili	136
Beden Eğitim Dersinde İşbirlikçi Yöntem ile Dört Öğrenme Çıktısına Nasıl Ulaşılır?	136
Öğretmenin Rolü.....	137
Geri Bildirim	138
Küçük Çocuklara İşbirliği Yapmayı Öğretme.....	139
Eş Seçme Yöntemleri.....	139
Uzmanlık Odaklı Motivasyonel İklim	141
Fiziksel Aktivite Yoluyla Fiziksel Ve Sosyal Sorumluluğu Öğretme (Teaching responsibility through physical activity-TPSR)	141
Beden Eğitiminde Prososyal Davranışı Teşvik Etmenin Diğer Araçları.....	142
Gençlik Sporunda (Okul Takımları/Ortaokul-Lise Takımları/Okul Sporları) Uygulamaları	144
Öğretmenler ve Koçlar İçin Öneriler.....	145
Özet	147
Kaynakça.....	147

8. BÖLÜM BECERİ ÖĞRENİMİ

Beceri Öğrenimi Aşamaları	151
Henry'nin Bellek Şeridi Modeli	152
Fitts ve Posner'in Devinişsel Öğrenme Modeli	152
Cratty'nin 3 Düzeyli Modeli.....	152
Gentile Modeli	152
Motor Beceri	153
Motor Becerilerde Vestibüler İşlevsellik.....	154
Vestibüler Duyu ve Motor Gelişimin Önemi	155
Vestibüler Duyu, Motor Öğrenme ve/veya Öğrenme İlişkisi.....	157
Vestibüler Duyu Tabanlı Motor Beceri ve Diğer Gelişimsel Sorunlar	158
Vestibüler Duyu İşlevselliği ile İlişkili Hareket ve Beceri Sorunlarına Egzersiz Uygulamaları Önerileri	160
Kaynakça.....	164

9. BÖLÜM OYUN, ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİM

Beden Eğitimi ve Sporda Oyun	169
Homo Ludens: Huizinga'nın Oynayan İnsanı	170
Oyun: Tanımlar, Temel Kavramlar ve Özellikler	171
Oyun (Play).....	173
Kurallı Oyun (Game).....	175
Oyun (Play), Kurallı Oyun (Game) ve Spor İlişkisi	176
Oyun Türleri ve Oyunun Sınıflandırılması.....	178
Eğitsel Oyunların Sınıflandırılması	179
Oyun Taksonomisi.....	181
Sporların Sınıflandırılması.....	181
Dijital Oyunların Sınıflandırılması.....	183
Oyun ve Gelişim.....	185
Gelişim Psikoloji Çalışmalarında Oyunun Aşamalı Sınıflandırmaları.....	186
İnsan Gelişimi ve Oyunun Aşamaları	189
Oyunun Gelişimsel İşlevleri.....	192
Oyun Terapisi	196
Oyun ve Eğitim: Kuramsal ve Pratik Yaklaşımlar	199
Klasik ve Modern Oyun Kuramları	199
Eğitim-Öğretimde Oyunun Kullanımı.....	202
Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Oyun	205
Eğitsel Oyunlar: Planlama, Öğretim ve Değerlendirme	207
Oyun Konusunda Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	208
Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, Oyun ve Çocuk Eğitimi	209
Kaynakça.....	211

10. BÖLÜM SPOR EĞİTİMİNDE DUYGUSAL EMEK

Duygusal Emek Kavramı.....	217
Duygusal Emek Yaklaşımları	220
Hocshchild Yaklaşımı	220
Ashforth Yaklaşımı.....	221
Morris ve Feldman Yaklaşımı	223
Grandey Yaklaşımı	225
Duygusal Emek Boyutları.....	225

Yüzeysel Davranış (Surface Acting)	225
Derinden Davranış (Deep Acting)	226
Samimi Davranış	227
Spor ve Duygusal Emek.....	228
Kaynakça.....	229

11. BÖLÜM SPORDA EĞİTİM LİDERLİĞİ

Liderlik Kavramı.....	231
Liderlik Teorileri.....	233
Liderlik Modelleri.....	235
Otokratik Liderlik.....	235
Demokratik (Katılımcı) Liderlik	236
Dönüşümcü Liderlik (Transformasyonel)	236
Etkileşimci Liderlik (Transaksiyonel)	237
Karizmatik Liderlik.....	238
Vizyoner Liderlik.....	239
Lider ve Yönetici Arasındaki Farklar	240
Spor da Eğitim Liderliği.....	241
Kaynakça.....	243

Yazarlar Hakkında	245
--------------------------------	-----

1. BÖLÜM

BEDEN EĞİTİMİ VE MOTİVASYONEL İKLİM

Doç. Dr. Serdar KOCAEKŞİ, Anadolu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-7176-7012

Nida Coşkun, Sağlık Bakanlığı
ORCID No: 0000-0002-8624-4406

Arş. Gör. Ramazan TAŞÇIOĞLU, Eskişehir Teknik Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-3483-3839

Giriş

Beden eğitiminde güncel yaklaşımlar ele alındığında iki farklı bakış açısı öne çıkmaktadır. Bunlardan biri performans odaklı uygulamalar diğeri ise sağlık odaklı uygulamalardır (Powers ve Dodd, 2020). Her ikisinin de ortak noktalarından biri katılımdır. Alandaki teorik çalışmalar ve uygulamalar katılımın sağlık odaklı uygulamalar açısından önemini göstermektedir (Hagger, Chatzisarantis, Culverhouse ve Biddle, 2003; MEB, 2007). Beden eğitimine isteyerek katılma davranışı ile yaşam boyu fiziksel aktivite alışkanlığı arasında pozitif bir ilişkinin varlığı kanıtlanmıştır (Hagger, Chatzisarantis, Culverhouse ve Biddle, 2003). Türkiye eğitim politikaları belirleyicisi Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), öğrencilerin duyuşsal, sosyal ve fiziksel olarak sağlıklı bir birey olarak toplumda yer edinmesi için temel ve özel sportif beceriler ile fiziksel okuryazarlık içeriklerinde fiziksel aktivitele-re yaşam boyu düzenli katılım alışkanlığını hedeflemektedir (MEB, 2007). Beden eğitimi ve spor derslerinin fiziksel aktivite yoluyla yaşam becerileri ve değerlerini öğrettiği (Hellison, 2004) ve yaşam boyu fiziksel aktivite alışkanlığı kazandırma aracılığı ile toplumların sağlığını etkilediği bilindiğinden (Kuruçan ve İlker, 2019), derse yönelik motivasyonu artırmak önem kazanmıştır.

Beden eğitimi ve spor dersine yönelik güdülenme, çocukların hem fiziksel aktivite düzeylerini hem de duygu durumlarını etkileyen önemli faktörlerden biri olduğu için ders içi ve ders dışı etkinlikler olumlu bir motivasyonel iklim yaratacak şekilde düzenlenmelidir. Örneğin, Sallis ve McKenzie (1991), beden eğitimi derslerinde içsel olarak güdülenen öğrencilerin derslerden keyif aldığını ve sıkıl-

madığını belirtmiş; beden eğitimi ve spor derslerinde yaşanan içsel güdülenmenin okul yıllarından sonra fiziksel olarak aktif bir yaşam sürme alışkanlığı kazandırmada en belirleyici faktör olduğunu öne sürmüştür. Bu nedenle bu bölümde katılımı arttıran olumlu motivasyonel iklim ve olumlu motivasyonel iklimin oluşturulması üzerinde durulacaktır.

Beden Eğitimiinde Motivasyonel İklim

Öğrenme ortamı birçok faktörden etkilenen bir alandır. Bu değişkenlerden biri öğrencilerin algısıdır. Öğrencinin öğrenme ortamlarını algılama biçimi motivasyonel sonuçları etkilemede önemlidir (Schunk ve Meece, 1992). Motivasyonel iklim, başarı durumlarında bir eylemin hedeflerini yönlendiren, duruma bağlı bir ortam olarak tanımlanmaktadır (Ames, 1992; Ames ve Archer, 1988; Dweck ve Leggett, 1988; Nicholls, 1984, 1989). Özellikle son yıllarda başarı hedefi teorisi eğitimde en popüler motivasyon teorilerinden biri olarak tanımlanmaktadır (Ames, 1992; Duda, 2001). Başarı hedefi teorisine göre bir bireyin motivasyonunu belirlemek için üç faktör (başarı hedefleri, algılanan motivasyonel iklim ve başarı davranışı) etkileşime geçer. Sürekli ideal hedef oryantasyonu olarak bilinen başarı hedefleri ikili bir çerçeve benimsemiştir. Bunlar; ustalık (görev) yönelimi ve performans (ego) yönelimidir. Görev yönelimli hedef belirleyen öğrenciler bilgi ve beceri ustalığı ile yeteneklerine bağlı becerileri geliştirirler. Ego yönelimli hedef belirleyenler öğrenciler ise, kazanma ya da kaybetme süreçlerini diğer öğrencilerle karşılaştırarak sürdürürler. Görev yönelimi uyumlu motivasyon desenleri ile ilişkili iken, ego yönelimi uyumsuz motivasyon değişkenleri ile ilişkilidir (Ames, 1992; Duda, 2001). Bir başka deyişle, görev yönelimli hedefler içeren motivasyonel iklim oluşturmak, istenilen hedeflere ulaşmak için daha uygun görünmektedir.

Motivasyonel iklimin, bireyin kazanma ortamlarındaki başarı ve başarısızlık kriterlerini yorumlamasını etkilediği düşünülmektedir. Ayrıca, uyumlu ve uyumsuz başarı davranışına ilaveten duygusal ve bilişsel yanıtları da etkilediği varsayılmaktadır. Motivasyonel iklimler, insanların başarı ortamının yapısını nasıl algıladıkları ve yorumladıklarına bağlı olarak, görev ya da ego içeren bir ortam olabilir (Duda, 2001; Duda ve Hall, 2001; Treasure, 2001). Başarı ortamlarını içsel sebeplere, başarısızlık ortamlarını da dışsal sebeplere yüklemek kişisel anlamda değerlendirildiğinde bireylerin ego korumalarını sağlamak için önemli bir işlev görür. Ancak özellikle tüm başarısızlık durumunu dışsal sebeplere yüklemek tehlikeli bir değerlendirme olabilir. Çünkü bireysel olarak farkındalığın yitirilmesine ve denetim odaklarının gelişmemesine yol açabilir.

Ames (1992), motivasyonel iklimin çok boyutlu bir yapı olduğunu öne sürmüştür. Motivasyonel iklimi içeren görev ve egonun en sık uygulanan sunumu, tablo 1'de sunulan Epstein'in (1989) hedef modelidir. Treasure ve Roberts (1995) ve Papaioannou ve Goudas (1999), hedef yapılarının okul ortamlarındaki uygulama örneklerini sunmuşlardır. Buna ek olarak, literatürde farklı motivasyonel iklim odaklı görev ve ego tanımları da bulunmaktadır. Newton ve Duda'ya (1999) göre görev içeren iklim, işbirliğine dayalı öğrenmede öğrenciler için önemli olup, bireysel gelişime odaklanma ile karakterizedir. Görev yönelimli öğrenciler başarının çaba (efor), işbirliği ve içsel ilgi nedeniyle olduğuna inanırken ego yönelimli öğrenciler başarının aldatma ve üstün yetenekten kaynaklandığına inanırlar (Solmon, 1996).

Papaioannou (1994) görev içeren motivasyonel iklimi, bir öğretmen ve bir öğrenci tarafından başlatılan öğrenme yönelimi olarak tanımlamıştır. Newton ve Duda (1999) ayrıca ego içeren bir iklimin hatalar için cezalandırma, eşit olmayan tanımlamalar ve takımlar arası rekabet olarak karakterize edildiğini iddia etmişlerdir. Öğrencilerin, rekabetçi yönelimi, öğrencilerin hatalar hakkındaki endişeleri ve çaba sarf etmeden sonuç yönelimi, ego içeren motivasyonel iklimi karakterize eder. Ek olarak, Ames ve Archer (1988) motivasyonel iklimi, görev ve ego içeren yapıların oluşturulması olarak tanımlamıştır. Bu yapılar aşağıdaki gibi kategorize edilir:

- Başarının tanımı (standart performansın geliştirilmesi)
- Değer (çaba ve öğrenmeye kıyasla normalde yüksek yetenek)
- Tatmin nedenleri (sıkı çalışma vs. diğerlerinden daha iyi performans)
- Öğretmen yönelimi (öğrenme ve performans)
- Hataların görüntülenmesi (öğrenmenin bir parçası mı performans mı? normatif olarak iyi performans gösterilmesi)
- Dikkat (öğrenme süreçlerinde standart performans)
- Çabanın nedenleri (normatif olarak iyi performans göstermeye karşı yeni yöntem öğrenmek)
- Değerlendirme kriteri (normatife karşı ilerleme)

Beden eğitimi derslerinde motivasyonel iklimi yaratmada öğretmenin önemli bir rolü vardır. Öğretmen davranışları, bu etkinlikler sırasında olumlu bir motivasyonel iklim yaratılmasında çok önemli bir işleve sahiptir ve kişisel eğilimlerin önüne geçebilir (Morgan ve Kingston, 2005). Bir öğretmenin eğitimsel ve öğretimsel tercihleri (Örneğin, geribildirim ve öğrencilerle tartışmalar gibi) bir sınıfın motivasyonel iklimini etkiler (Ames, 1992). Sınıf üyeleri motivasyonel iklimi et-