

Kuramdan Uygulamaya Örnek Olay: Yaşamı Sınıfa Taşımak

Editör:

Yücel KABAPINAR



Editör: Prof. Dr. Yücel KABAPINAR

KURAMDAN UYGULAMAYA ÖRNEK OLAY: YAŞAMI SINIFA TAŞIMAK

ISBN 978-625-7582-23-0
DOI 10.14527/9786257582230

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Temmuz 2021, Ankara

Yayın-Proje: Zeynep Bektaş
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grafik Tasarım ve Reklamcılık Ltd. Şti.
İvedik Org. San. 1420. Cad. No: 58/1
Yenimahalle/ANKARA
Tel: 0 312 395 85 71

Yayıncı Sertifika No: 36306
Matbaa Sertifika No: 47479

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33
Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

“Yaşamak nedir” çok felsefi bir soru olup bünyesinde olası binlerce yanıt barındırmaktadır. Bu olası yanıtlardan biri de, en azından benim bakış açım göre, “bitip tükenmek bilmeyen problem/sorun çözme süreci”dir. Problem/sorun olarak görülecek durum, kadın/erkek, anne-baba/çocuk, öğretmen/öğrenci oluşuna göre değişim göstermektedir. Evde, işte, okulda, trafikte, oyunda, arkadaş, eş, meslek, oyuncak seçiminde, yatırımın nereye yapılması gerektiğinde, oyun hangi partiye verileceği gibi daha binlerce konu, durum ve ortam kendine has problemler yaratmaktadır; akılcı kararlar alınması gereken. Üstelik iyi bilinmelidir ki, bu verilen kararlar kişinin/ailenin/çocukların/toplumun yaşam kalitesini de doğrudan etkilemektedir. Bu anlamda karar verme, problem çözme, bireyin sahip olması gereken en önemli becerilerdendir. Bu becerilerin geliştirilmesinde aile ve okula önemli sorumluluklar düşmektedir. Okul bağlamında bu becerilerin geliştirilmesinde kullanılabilecek en önemli öğretim yöntemlerinden biri de örnek olaydır. Yaşamdan akıp geleni öğrencinin önüne getirmesi, yaptığı eylemin bulunduğu çözümün kendisine, ailesine, karşısındaki kişi ya da kişilere etkisinin neler olabileceğini hissetmesi noktasında örnek olay önemlidir. Öğrencinin doğru ve yanlışla ilişkin bireysel değer, bakış açısı ve normlarının gelişiminde, farklı çözüm alternatiflerinin neler olabileceğinin irdelenmesinde, herkesin kendisi gibi düşünmeyeceğinin ayrımına varmasında, sosyal sorunların çözümünde farklı yollarının olabileceğinin fark edilmesinde örnek olay yöntemi işlevsel olacaktır. Bu anlamda “kimlik belirleyen dersler” olarak nitelenebilecek Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Tarih, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, İnsan Hakları ve Demokrasi gibi derslerde kullanımı aşikâr olan bu öğretim yöntemi diğer derslerde de işlevsel olabilir mi ve nasıl olabilir? Bu kitap, bu sorulara somut yanıtlar verilmesi noktasında katkı sağlayacaktır. Görülecektir ki, anılan derslerin ötesinde Okul Öncesi eğitimi basamağı ile Fen Bilimleri, Matematik, Beden Eğitimi gibi derslerde de örnek olay sınıfta anlam oluşturma sürecinde öğretmen tarafından işe koşulabilir.

Bu anlamda kitap iki ana bölümden oluşmaktadır. Örnek olaya ilişkin her türlü teorik arka planın irdelendiği giriş bölümünün ardından örnek olayın farklı ders, konu, kavram ve becerilerin geliştirilmesinde nasıl kullanılabileceğine ilişkin uygulamalı bölümler gündeme gelmektedir. Bölüm yazarları, belirli kazanımlar merkezinde hazırladıkları örnek olayları pandeminin tüm kıvamıyla dünya ve ülke gündemini meşgul ettiği böyleleri bir dönemde uygulamak için insanüstü bir çaba harcadılar. Okulların açık olduğu kısa zaman dilimleri, online eğitim, zoom toplantıları ve hatta apartmandaki/sitedeki/mahalledeki/akrabalar arasındaki beş-altı çocuğu/öğrenciyi, hijyen koşullarını da göz önünde bulundurup, bir araya getirerek uygulamaları gerçekleştirdiler. Salt teorik sunumların okuyucuda

sıkışmışlık hissi veren duygusu yerine, öğrencilerin iletişim kesitleri ve etkinlik ürünleri hemen hemen her bölümde/ders uygulamasında kendini göstermektedir. Bu anlamda her bir kitap bölümü kendi içinde küçük bir eylem araştırmasını da bünyesinde barındırmıştır demek yanlış olmayacaktır. Akademisyenler, lisansüstü öğrenciler, öğretmen adayları, okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lisedeki tüm branşların öğretmenleri bu kitabın okuyucu hedef kitlesi arasındadır.

Teşekkür kısmına gelecek olursak; pandemi döneminin kısıtlayıcı ve ruh daraltan şartları içerisinde bölüm yazma teklifimi kabul eden, uygulama yapma noktasında büyük çaba gösteren, yazım sürecinde nazımı çeken, maddi kayguların ötesinde üretme ve bir değer ortaya koyma çabası içerisine giren tüm meslektaşlarıma ve öğrencilerime teşekkürü bir borç bilirim; varolun, sağolun. Süreçte birlikte geliştik ve dönüştük. Bir diğer teşekkür de kurumsal kimliğine saygı duyduğum Pegem Akademi Yayınevi ailesine. Kurucu ve müdür Servet Sarıkaya'ya; kitabın dizgi sürecinde becerisiyle nazımı çeken Didem Kestek'e ve kitap kapağı tasarımı sürecinde aradığım rengi ve dizaynı bulmama sabırla katkı sağlayan Merve Ateşe çok teşekkürlerimi sunarım. İyi ki varsınız; elleriniz, zihniniz ve gözleriniz dert görmesin.

Kabapınar ailesine gelince; Filiz hanım da bölüm yazarlarından biri idi ve kolunun kırıldığı bir döneme denk geldi özellikle bölümünün yazım süreci. Tek kol ve hatta bir-iki parmakla tik tik diye çok zorlanarak yazdı bölümünü. Kendisine çok müteşekkirim. Evladım Yankı, bir akademisyen çocuğu olarak, zaten artık sabretmeyi öğrendi kendisinden çaldığım zamanlar karşısında; varol sağol iyi ki varsın evladım...

Elinizde tuttuğunuz bu kitabın ülkeme daha çok demokrasi, ülkemizin çocuklarına da birey ve iyi bir insan olma yolunda katkısı olmasını umarak...

Yücel KABAPINAR

Temmuz 2021- Şile İstanbul

ykabapinar@marmara.edu.tr

ORCID No: 0000-0001-6039-0096

Bölümler ve Yazarları

Editör: Prof. Dr. Yücel KABAPINAR

1. ÜNİTE: ÖRNEK OLAYIN TEORİSİNE BAKMAK

1.1. Bölüm: Yaşamın Sınıfa Yansıması Olarak Örnek Olay Yöntemi: “Çözülecek Binlerce Sorun Var”

Uzman Cemal Gökhan OL - MEB

ORCID No: 0000-0001-7927-2751

Prof. Dr. Yücel KABAPINAR - Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6039-0096

1.2. Bölüm: Öğretim Süreci ve Kullanılabilecek Etkinlikler Bağlamında Örnek Olaya Bakmak: “Öğrenmek Ürün Oluşturmaktır”

Dr. Tolga TOPCUBAŞI - MEB

ORCID No: 0000-0003-4660-8903

Prof. Dr. Yücel KABAPINAR - Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6039-0096

1.3. Bölüm: Sınıfta Örnek Olayı Çözümleme Sürecinde Öğrenciye Sorular Sormak: En Kilit Aşama?

Prof. Dr. Yücel KABAPINAR - Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6039-0096

Dr. Çiğdem BAKI PALA - Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8986-5200

1.4. Bölüm: Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretim Programları ve Ders Kitaplarında Örnek Olayın Keşfi: Bir Nereden Nereye Geldik Muhasebesi

Doç. Dr. Nur ÜTKÜR GÜLLÜHAN - İstanbul Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2062-5430

2. ÜNİTE: SOSYAL BİLİMLERLE İLGİLİ DERSLER VE ÖRNEK OLAY

2.1. Bölüm: Örnek Olay Olarak Çizgi Filmleri Okul Öncesi Eğitiminde İşe Koşmak: Bir Eylem Araştırması

Doç. Dr. Özgül POLAT - Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-7426-5771

2.2. Bölüm: Hayat Bilgisi Dersinde Gazete Haberleriyle Desteklenmiş Örnek Olay Yöntemini Kullanmak

Dr. Tolga TOPCUBAŞI - MEB

ORCID No: 0000-0003-4660-8903

Prof. Dr. Yücel KABAPINAR - Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6039-0096

2.3. Bölüm: Sosyal Bilgiler Dersinde Gazete Haberlerine Dayalı Örnek Olay Yöntemini Kullanmak

Uzman Cemal Gökhan OL - MEB

ORCID No: 0000-0001-7927-2751

Prof. Dr. Yücel KABAPINAR - Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6039-0096

2.4. Bölüm: Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersinde Örnek Olay İncelemesi Yöntemi: Ne Kadar, Nereye Kadar?

Dr. Öğr. Üyesi Bilal YORULMAZ - Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3456-0797

2.5. Bölüm: Türkçe Öğretiminde Örnek Olay Yöntemini Uygulamak: Sadece Okuma, Anlama ve Yazma mı?

Dr. Zeynep AYDEMİR - Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3002-1809

2.6. Bölüm: Tarih Derslerinde Örnek Olay İncelemeleri: Geçmişten Günümüze Yansınlar

Doç. Dr. Fatih YAZICI - Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2121-8538

3. ÜNİTE: FEN VE MATEMATİK BİLİMLERİNDE ÖRNEK OLAY

3.1. Bölüm: Matematik Eğitiminde Örnek Olay Yöntemi Kullanılabilir Mi?: Örnek Uygulamalar

Prof. Dr. Sare ŞENGÜL - Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1069-9084

Dr. Gülşah GEREZ CANTİMER - MEB

ORCID No: 0000-0003-1643-6055

3.2. Bölüm: Çevre Eğitiminde Örnek Olay İncelemesi Yöntemi: Yaşamın İçinden Yaşama Yönelik

Prof. Dr. Fatma ŞAHİN - Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6291-0013

3.3. Bölüm: Örnek Olayın Fen Eğitimindeki Etkiliğine Bakmak: Fen Bilimleri De Yaşamın Kendisidir

Prof. Dr. Filiz KABAPINAR - Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5937-0880

3.4. Bölüm: Beden Eğitimi Öğretiminde Örnek Olayı İşe Koşmak: “Aktif ve Sağlıklı Hayat” Örneği

Doç. Dr. Mehmet İNAN - Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1823-3756

Ayşe Kübra AKTAŞ

ORCID No: 0000-0002-0812-1494

4. ÜNİTE: DİĞER ALANLARDA ÖRNEK OLAY

4.1. Bölüm: Değerler Eğitimi Penceresinden Örnek Olay ve İşlevi

Doç. Dr. Ahmet KATILMIŞ - Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5776-850X

Arş. Gör. Esra KILIÇ - Artvin Çoruh Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-2560-3452

4.2. Bölüm: Çocuklarla Felsefe Eğitiminde Örnek Olaylardan Hareket Etmek

Doç. Dr. Gül TUNCEL - Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-2448-7955

4.3. Bölüm: Özel Yetenekli Çocukların Eğitiminde Örnek Olay Yöntemi

Dr. Süreyya YÖRÜK - Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8181-2614

Uzm. Oğuzhan YAVUZ - MEB

ORCID No: 0000-0002-4352-2429

4.4. Bölüm: Sosyal Bilgiler Dersinde Argümantasyon ve Örnek Olay Kullanımı

Arş. Gör. Birsen Berfu AKAYDIN -Kocaeli Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9118-4815

Prof. Dr. Yücel KABAPINAR - Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6039-0096

4.5. Bölüm: İlgili Kitaplarının Derslerde Örnek Olay Olarak Kullanılması: Farklı Bağlamlardan Örnek Olaya Bakmak

Dr. Başak GÖFNER - MEB

ORCID No: 0000-0002-4444-4354

4.6. Bölüm: Örnek Olay Bağlamında Dijital Öykülere Bakış: Yeni Bir Yaklaşımı İrdelemek

Dr. Şule ELMALI -Sakarya Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5203-6246

Dr. Mehmet ELİBOL -Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-7126-8838

Dr. Soner KOTAN -Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4139-3491

4.7. Bölüm: Hayat Bilgisi Ve Türkçe Derslerinin Kesişiminde Çağdaş Türk Çocuk Edebiyatı Öykülerine Örnek Olay Olarak Yer Verilebilir mi?: Örnek Bir Uygulama

Uzm. Tülay TAKAK - MEB

ORCID No: 0000-0002-8709-098X

Prof. Dr. Yücel KABAPINAR - Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6039-0096

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. ÜNİTE ÖRNEK OLAYIN TEORİSİNE BAKMAK

1.1. BÖLÜM YAŞAMIN SINIFA YANSIMASI OLARAK ÖRNEK OLAY YÖNTEMİ: “ÇÖZÜLECEK BİNLERCE SORUN VAR”

1. Örnek Olay Yöntemi: Tanım, Tarihçe ve Kapsam.....	3
2. Örnek Olay Çeşitleri Nelerdir?.....	9
3. Nitelikli Bir Örnek Olay Nasıl Oluşturulur/Ne Gibi Özelliklere Sahiptir?.....	16
4. Öğrenciye Katkıları Bağlamında Örnek Olay Yöntemine Bakmak.....	18
5. Örnek Olay Yönteminin Uygulamasında Dikkat Edilecek Hususlar Nelerdir?.....	21
6. Örnek Olay Yöntemine Yönelik Genel Bir Bakış.....	22
KAYNAKÇA.....	23

1.2. BÖLÜM ÖĞRETİM SÜRECİ VE KULLANILABİLECEK ETKİNLİKLER BAĞLAMINDA ÖRNEK OLAYA BAKMAK: “ÖĞRENMEK ÜRÜN OLUŞTURMAKTIR”

1. Örnek Olay Öğretim Süreci.....	25
2. Örnek Olay Kapsamında Kullanılabilecek Yan Etkinlikler.....	29
Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenme Ortamlarında Gazete Haberleri ile İlgili Uygulanabilecek Etkinlikler.....	43
KAYNAKÇA.....	50

1.3. BÖLÜM SINIFTA ÖRNEK OLAYI ÇÖZÜMLEME SÜRECİNDE ÖĞRENCİYE SORULAR SORMAK: EN KİLİT AŞAMA?

Öğretme ve Öğrenmenin Kilidi Olarak Soru Sorma Becerisi.....	51
Örnek Olayı Sınıfta Sorularla Çözümlemek: İki Yaklaşımı Tanıtmak.....	55
Düşünsel, Ahlaki, Empatik Çözümleme.....	55
Çok Boyutlu Çözümleme (Ochoa-Becker Sınıflandırması).....	59
Tanımlayıcı Sorular (Definitional Questions).....	59
Kanıtsal Sorular (Evidential Questions).....	59

Politika Soruları (Policy Questions)	60
Değer Soruları (Value Questions)	60
Spekülatif/Kurgusal Sorular (Speculative Questions)	61
Örnek Olay Çözümlemede İki Farklı Yol: Örnek Bir Etkinlik	62
Uygulama 1	65
Uygulama 2	67
Tanımlayıcı Sorular	67
Kanıtsal Sorular	68
Politika Soruları.....	68
Değer Soruları.....	69
Spekülatif/Kurgusal Sorular	70
Yan Etkinlik 1	70
Yan Etkinlik 2	70
Yan Etkinlik 3	71
Bitirirken.....	71
KAYNAKÇA	71

1.4. BÖLÜM

HAYAT BİLGİSİ VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARI VE DERS KİTAPLARINDA ÖRNEK OLAYIN KEŞFİ: BİR NEREDEN NEREYE GELDİK MUHASEBESİ

GİRİŞ.....	73
1998 Öğretim Programları ve Örnek Olaylar: Var mıydı ki?	74
2005 Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Örnek Olaylar: Değişimin Gücü Adına	76
Örnek Olay İncelemesinin Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanımına Yönelik Uygulama Örnekleri	79
1. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi.....	79
2. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi.....	81
3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi.....	82
4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi	83
5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi	84
6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi	85
7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi	86
KAYNAKÇA	87

2. ÜNİTE SOSYAL BİLİMLERLE İLGİLİ DERSLER VE ÖRNEK OLAY

2.1. BÖLÜM ÖRNEK OLAY OLARAK ÇİZGİ FİMLERİ OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNDE İŞE KOŞMAK: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI

Okul Öncesi Dönemde Örnek Olay Kullanımında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	92
Okul Öncesi Dönemde Örnek Olay Çözümleme Süreci	93
Örnek Olay Uygulama Örneği: Örnek Olay Olarak Çizgi Filmler	96
İşlem Yolu	96
Örnek Olay Olarak Çizgi Film Uygulaması	96
Örnek Olay Olarak Çizgi Film Uygulamasından Örnek Kesit 1	97
Örnek Olay Olarak Çizgi Film Uygulamasından Örnek Kesit 2	99
Örnek Olay Olarak Çizgi Film Uygulamasından Örnek Kesit 3	99
Örnek Olay Olarak Çizgi Film Uygulamasından Örnek Kesit 4	102
Örnek Olay Olarak Çizgi Film Uygulamasından Örnek Kesit 5	103
Yan (Destek) Etkinlikler Uygulama	103
Yan (Destek) Etkinlik 1: Sonbahar Şarkısı	104
Yan (Destek) Etkinlik 2: Zihin Haritası	105
Yan (Destek) Etkinliklerin Sınıfta Paylaşımı	107
Ulaşılan Sonuçlar	108
Bölüme dair son söz	108
KAYNAKÇA	109

2.2. BÖLÜM HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE GAZETE HABERLERİYLE DESTEKLENMİŞ ÖRNEK OLAY YÖNTEMİNİ KULLANMAK

Hayat Bilgisi Dersi ve Örnek Olay İlişkisi	111
İşlem Yolu	113
Gazete Temelli Örnek Olay İncelemesi 1	115
Örnek Olay Analiz Soruları	115
“Seyyar Pilavcı Zehirledi” Örnek Olay İncelemesine Yönelik Sınıf Uygulamasından Örnek Kesit	116
Örnek İletişim Kesiti 1	116
Örnek Sınıf İçi İletişim Kesiti 2	118
Örnek Sınıf İçi İletişim Kesiti 3	119

Çalışma Yapraklarının Analizi.....	120
Örnek Olay Analiz Soruları	124
Kazanıma Ait Çalışma Yaprağı Örnekleri.....	125
“Köpeği Seven Kızın Fotoğrafına Yorum Yazalım” Çalışma Yaprağı.....	126
“Görsellere Uygun Gazete Haberi Yazalım” Çalışma Yaprağının Değerlendirilmesi.....	127
Sonuca Dair.....	128
KAYNAKÇA	129

2.3. BÖLÜM

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE GAZETE HABERLERİNE DAYALI ÖRNEK OLAY YÖNTEMİNİ KULLANMAK

Sosyal Bilgiler Dersi ve Örnek Olay İlişkisi	131
İşlem Yolu	133
Gazete Haberleri Ekseninde Sosyal Bilgiler Dersi: Örnek Uygulama 1	135
Gazete Haberleri Ekseninde Sosyal Bilgiler Dersi: Örnek Uygulama 2.....	146
Sonuca Dair.....	151
KAYNAKÇA	152

2.4. BÖLÜM

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİNDE ÖRNEK OLAY İNCELEMESİ YÖNTEMİ: NE KADAR, NEREYE KADAR?

Giriş.....	153
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersinde Örnek Olay İncelemesi Yöntemini Kullanırken Dikkat Edilecek Hususlar	154
Uygulama Örnekleri	155
İşlem Yolu	155
Uygulama Örneği 1	156
Örnek Olayda Geçen Dini Kavramları Tanıyalım	156
Örnek Olay 1: Adaletin Gücü	157
Örnek Sınıf İçi İletişim Kesiti	159
Yan Etkinlikler ve Öğrenci Çalışmalarından Örnekler	164
Ulaşılan Sonuçlar/İlkeler	167
Sınıf İçi İletişim Örneği	167
Örnek Sınıf İçi İletişim Kesiti	170
Yan Etkinlikler ve Öğrenci Çalışmalarından Örnekler	174
Gazete Haberi Yazıyorum.....	176

Ulaşılan Sonuçlar/İlkeler	177
Sınıf İçi İletişim Örneği	177
Uygulamalara İlişkin Sonuçlar	177
Ek: Örnek Olay	178
KAYNAKÇA	179

2.5. BÖLÜM

TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE ÖRNEK OLAY YÖNTEMİNİ UYGULAMAK: SADECE OKUMA, ANLAMA VE YAZMA MI?

Türkçe Öğretimi Dersinde Örnek Olay Yöntemini Kullanırken Dikkat Edilecek Hususlar	184
İşlem yolu	186
Örnek Olayı İrdeleme Aşaması (Düşünsel, Ahlaki, Empatik Sorular):	187
“İsraf Etme Mutlu Ol” Örnek Olay İncelemesine Yönelik Sınıf Uygulamasından Örnek Kesit	188
Örnek Sınıf İçi İletişim Kesiti 1:	188
Örnek Sınıf İçi İletişim Kesiti 2:	189
Konunun Farklı Bakış Açılardan Yorumlamasını Sağlamak İçin Kurgulanan Ek Örnek Olay Uygulama Örneği (Ek-1)	191
Yan Etkinlikler Süreci:	194
Ulaşılan Sonuçlar/İlkeler	198
Sınıf İçi İletişim Örneği	198
Örnek Olay 2	199
Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Serbest Okuma Metinlerine Yönelik Örnek Olay Uygulama Örneği 1 (Ek-2)	199
Örnek Olayı İrdeleme Aşaması (Düşünsel, Ahlaki, Empatik Sorular):	200
Türkçe Dersi Örnek Olay Uygulama Sonuçları	202
Türkçe Öğretiminde İyi Bir Örnek Olayın Ölçütleri Neler Olabilir?	203
KAYNAKÇA	204

2.6. BÖLÜM

TARİH DERSLERİNDE ÖRNEK OLAY İNCELEMELERİ: GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE YANSIYANLAR

Örnek Olay İncelemesi Yöntemi ile Tarih Öğretimi Uygulama Örnekleri	207
İşlem Yolu	207
Uygulama Örneği 1	207
Arkaplan Bilgisi: Osmanlı Toplumunda Millet Sistemi	208
Örnek Olay 1: O zamanlarda ne renk giyebilirsiniz?	209

Durum 1: Batılı Seyyahların Gözünden: Thevenot Seyahatnamesi	209
Örnek Olayı Analiz Soruları	209
Durum 3: Dernschwam Seyahatnamesi	210
Durum 4: Kadı Defterlerinden	210
Örnek Olayı Analiz Soruları	210
Sınıf İçi Uygulama	211
Uygulama Örneği 2	214
Arkaplan Bilgisi: Ekmek Karneli Yıllar	214
Durum 1: Ekmek Karnesi.....	215
Örnek Olayı Analiz Soruları	216
Durum 2: Çamur Parçası.....	216
Örnek Olayı Analiz Soruları	217
Sınıf İçi Uygulama	217
Sonsöz	220
KAYNAKÇA	221

3. ÜNİTE

FEN VE MATEMATİK BİLİMLERİNDE ÖRNEK OLAY

3.1. BÖLÜM

MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖRNEK OLAY YÖNTEMİ KULLANILABİLİR Mİ?: ÖRNEK UYGULAMALAR

Matematik Eğitimi ve Örnek Olay	225
İşlem Yolu	227
Cebirsel İfadeler Merkezinde Örnek Olay İncelemesi 1.....	228
Örnek Olay Analiz Soruları	229
“İmece Usulü: Kışa Hazırlık” Örnek Olay İncelemesine Yönelik Sınıf Uygulamasından Örnek Kesit.....	230
Örnek İletişim Kesiti 1	230
Örnek İletişim Kesiti 2.....	232
Örnek İletişim Kesiti 3.....	233
Örnek İletişim Kesiti 4.....	235
Örnek İletişim Kesiti 5.....	235
Örnek Olay Çerçevesinde Hazırlanan Yan Etkinlikler	236
Etkinlik 1: Kart Tamamlama Oyunu.....	236
Etkinlik 2: Hayalimdeki Ev	238

Eşitliğin Korunumu Merkezinde Örnek Olay İncelemesi 2	239
Örnek Olay Analiz Soruları	241
“İrem’in Dedesinin Anıları” Örnek Olay İncelemesine Yönelik Sınıf Uygulamasından Örnek Kesit	242
Örnek İletişim Kesiti 3.....	244
Eşitliğin Korunumu Örnek Olay İncelemesi Yan Etkinlikleri	245
Etkinlik 1: Görsellere Uygun Örnek Olaylar Yazma.....	245
(Ö1kodlu öğrenci/1. görsel/ Nitelikli)	248
(Ö4 kodlu öğrenci/2. görsel/Çok nitelikli).....	250
(Ö6 kodlu öğrenci/3. görsel/Çok nitelikli).....	250
Uygulamaya İlişkin Sonuçlar	251
Matematik Örnek Olay Hazırlama ve Uygulama Sürecinde Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar Nelerdir?.....	252
Matematik Örnek Olay Hazırlama Süreci.....	252
Matematik Örnek Olay Uygulama Süreci	252
İyi Bir Matematik Örnek Olayının Ölçütleri Nelerdir?	252
KAYNAKÇA	253

3.2. BÖLÜM

ÇEVRE EĞİTİMİNDE ÖRNEK OLAY İNCELEMESİ YÖNTEMİ: YAŞAMIN İÇİNDEN YAŞAMA YÖNELİK

Çevre Eğitiminde Örnek Olay İncelemesi Yöntemi Uygulama Örnekleri.....	257
İşlem Yolu	257
Sınıfta Örnek Olayın Uygulanması.....	258
Uygulama Örneği 1	258
Örnek Olay 1: Bahariye Kasabasındaki Balıklar Neden Öldü?	259
Örnek Olay Analiz Soruları	260
“Bahariye Kasabasındaki Balıklar Neden Öldü?” Örnek Olay İncelemesine Yönelik Sınıf Uygulamasından Örnek Kesit	262
Örnek İletişim Kesiti 1.....	262
Örnek İletişim Kesiti 2.....	263
Örnek İletişim Kesiti 3.....	264
Örnek İletişim Kesiti 4.....	265
Örnek İletişim Kesiti 5.....	266
Yan Etkinlik 1: Asit Yağmurları Bitkileri Nasıl Etkiler?.....	267
Yan Etkinlik 2: Asit Yağmurları Sadece Canlıları mı Etkiler?.....	269
Yan Etkinlik 2 Öğrenci Uygulamalarına Ait Kesitler.....	270

Uygulamaya İlişkin Sonuçlar	271
Uygulama Örneği 2	272
Örnek Olay 2: Biyoçeşitlilik Ve Arılar	272
Analiz Soruları.....	274
Etkinlik 1: Çiçeklerin Ve Tozlaştırıcılarının Birbirlerinin İhtiyaçlarını Karşılacak Şekilde Nasıl Adapte Olduklarını Keşfedelim	275
Etkinlik 2: Tasarım Projesi	275
KAYNAKÇA	276

3.3. BÖLÜM

ÖRNEK OLAYIN FEN EĞİTİMİNDEKİ ETKİLİLİĞİNE BAKMAK: FEN BİLİMLERİ DE YAŞAMIN KENDİSİDİR

Fen Eğitimi ve Örnek Olay.....	279
Örnek Olayların Tasarlanması	281
İşlem Yolu	282
Örnek Olay 1	283
Etkinlik 1: Soğuk Kolanın Kerameti Nedir?	286
Etkinlik 2: İçecekteki Gazın Miktarını Belirlemek Mümkün mü?.....	287
Etkinlik 3: En Asidik İçecek Hangisi?	288
Örnek Olay İncelemesine Yönelik Sınıf Uygulamasından Kesitler.....	288
Çalışma Kâğıdı Kesiti 1: Örnek olayın çözümlenmesi	290
Çalışma Kâğıdı Kesiti 2: Grafik okumada başarısızlık	291
Örnek İletişim Kesiti 3: Grafik okuma becerisinde gelişme	292
Örnek İletişim Kesiti 4: Bilimsel bilginin üretilmesi	293
Çalışma Kâğıdı Kesiti 3: Bilimsel bilginin üretimi	294
Örnek İletişim Kesiti 5: Üretilen bilginin genellenmesi ve transfer edilmesi.....	295
Örnek İletişim Kesiti 6: Bir araştırmacı olarak bilimsel yöneme karar verme	296
Çalışma Kâğıdı Kesiti 4: Empati becerisini kullanma	296
Çalışma Kâğıdı Kesiti 5: Ahlaki çözümlenme.....	297
Çalışma Kâğıdından Kesitler 6: Grafik okumada gelişim	298
Çalışma Kâğıdı Kesiti 7: Tahmin etme becerisi.....	299
Çalışma Kâğıdı Kesiti 8: Deney tasarlama becerisi.....	299
Örnek İletişim Kesiti 7: Araştırmacı olarak bilimsel yöneme karar vermede gelişim	300
Çalışma Kâğıdı Kesiti 9: Deney tasarlama becerisinde gelişim.....	301
Uygulamaya İlişkin Sonuçlar	301
Örnek Olay 2.....	302
Etkinlik 1: STEM Projesi Olarak Denizaltı Tasarlıyorum.....	305

Etkinlik 2: Sudaki Tuzluluk Artarsa Dalgıç ve Denizaltı Etkilenir mi?	305
KAYNAKÇA	306

3.4. BÖLÜM

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETİMİNDE ÖRNEK OLAYI İŞE KOŞMAK: “AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT” ÖRNEĞİ

GİRİŞ.....	309
İşlem Yolu	312
Aktif ve Sağlıklı Hayat Öğrenme Alanı Kazanımlarına Yönelik Örnek Olay Uygulamaları.....	313
Örnek Olay 1: Haber.....	314
Örnek Olay Analiz Soruları	315
“Yaralı Şahini Eşofmanına Sardı” Örnek Olay İncelemesine Yönelik Sınıf Uygulamasından Örnek Kesit.....	316
Örnek İletişim Kesiti 1.....	316
Örnek İletişim Kesiti 2.....	317
Örnek İletişim Kesiti 3.....	318
Örnek İletişim Kesiti 4.....	319
Örnek Olay Çerçevesinde Hazırlanan Yan Etkinlikler	320
Uygulamaya İlişkin Sonuçlar	323
Örnek Olay 2: Video	324
Örnek Olay Analiz Soruları	324
Örnek Olay Çerçevesinde Hazırlanabilecek Yan Etkinlikler	326
Örnek Olay Analiz Soruları	327
Beden Eğitimi ve Oyun/Spor Örnek Olay Hazırlama Süreci	329
Beden Eğitimi ve Oyun Örnek Olay Uygulama Süreci	329
KAYNAKÇA	330

4. ÜNİTE

DiĞER ALANLARDA ÖRNEK OLAY

4.1. BÖLÜM

DEĞERLER EĞİTİMİ PENCERESİNDEN ÖRNEK OLAY VE İŞLEVİ

Örnek Olay İncelemesi Yöntemi Temelli Değerler Eğitimi Uygulama Örnekleri ...	336
İşlem Yolu	337
Uygulama Örneği 1	337
Örnek Olay: Gazete Haberini Analiz Ediyorum	337

Sınıf İçi Uygulama	339
Uygulama Örneği 2	342
Örnek Olay: Kiraz Ağacı	343
Örnek Olay Çözümlemesi	343
Yan Etkinlik	344
Sınıf İçi Uygulama	344
Uygulama Örneği 3	349
Örnek Olay: Sosyal Medya	349
Örnek Olayın Çözümlemesi	349
Yan Etkinlik	350
Sınıf İçi Uygulama	350
Sonsöz: Değerler Eğitimi Penceresinden Örnek Olay ve İşlevi	357
KAYNAKÇA	357

4.2. BÖLÜM

ÇOCUKLARLA FELSEFE EĞİTİMİNDE ÖRNEK OLAYLARDAN HAREKET ETMEK

Örnek Olay ve Uygulamaları	362
Örnek Olay 1: Kime göre neye göre doğru?	362
Örnek Olay 2: Birine neden yardım ederiz?	365
Felsefi Sorgulama	365
Felsefi Sorgulamadan Kesitler	366
Örnek Olay 3: Ben kimim?	368
Felsefi Sorgulama	368
Felsefi Sorgulamadan Kesitler	369
Örnek Olay 4: Güzel/güzellik nedir?	371
Felsefi Sorgulama	371
Felsefi Sorgulamadan Kesitler	372
Örnek Olay 5: Görünmez olan var olmaya devam edebilir mi?	374
Felsefi Sorgulama Soruları	374
Örnek Olay 6: İnsanı insan yapan nedir?	375
Felsefi Sorgulama	376
Çocuklar İçin Felsefe Temelinde Örnek Olay Olarak Kullanılabilecek Yayınlar: Öğretmenlere Öneriler	376
Benzeşen ve Ayrışan Boyutlarıyla Örnek Olay ve Felsefi Sorgulama İlişkisi(zliği)	380
KAYNAKÇA	381

4.3. BÖLÜM

ÖZEL YETENEKLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNDE ÖRNEK OLAY YÖNTEMİ

Özel Yetenekli Çocuk: Kavram ve Kapsam.....	383
Özel Yetenekli Çocukların Eğitimi.....	383
IQ Alanında Özel Yetenekli Çocukların Eğitimi.....	384
Örnek Olay ve IQ Alanında Özel Yetenekli Çocuklar.....	385
Örnek Olay Yöntemine İlişkin Uygulamalar	387
Örnek 1: Zaman Yönetimi ve Sorumluluk.....	387
Örnek 1 Ders Planı.....	388
Örnek Olayın İncelenmesine İlişkin Uygulamadan Örnek Kesit	391
Yan Etkinliğe Verilen Cevaplardan Örnek Kesitler.....	394
Uzlaşılabilir ve Uzlaşılabilirmayan Noktalar.....	395
Örnek 2: Duyguları Tanıma ve Duyguların Farkına Varma	396
Örnek 2 Ders Planı.....	397
Yaşantıyla İlişkilendirme Soruları.....	398
Ahlaki Çözümleme Soruları	399
Düşünsel Çözümleme Soruları.....	399
Empatik Çözümleme Soruları.....	400
Yan Etkinlikler	401
Örnek 3 Ders Planı.....	402
Yaşantıyla İlişkilendirme Soruları.....	402
Ahlaki Çözümleme Soruları.....	403
Düşünsel Çözümleme Soruları.....	403
Empatik Çözümleme Soruları.....	404
Yan Etkinlikler	404
KAYNAKÇA	405

4.4. BÖLÜM

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ARGÜMANTASYON VE ÖRNEK OLAY KULLANIMI

Argümantasyon ve Örnek Olayı Kullanırken Dikkat Edilecek Hususlar	409
Argümantasyon ve Örnek Olayın Kullanımına Dair Uygulama Örnekleri	410
İşlem Yolu	410
Bulgular	411
Sınıf İçi İletişim Kesitleri	412
Yan Etkinlik: Arazinin geçmiş ve şimdiki fotoğraflarını sosyal medyaya	

yüklüyorum.....	419
İkinci Etkinlik Olan Afişlerden Kesitler	419
Örnek Etkinlik	422
Ahlaki Sorular.....	422
Düşünsel Sorular	423
Empatik Sorular.....	423
Yan etkinlik: Örnek Olaya Yeni Kişi Ekliyorum.....	424
Yan etkinlik: Örnek Olaydaki Sorunu Çözüyorum.	424
Yan etkinlik: Hissettiklerimi Günlüğüme Yazıyorum	424
Uygulamaya İlişkin Sonuçlar	425
KAYNAKÇA	425

4.5. BÖLÜM

İLGİ KİTAPLARININ DERSLERDE ÖRNEK OLAY OLARAK KULLANILMASI: FARKLI BAĞLAMLARDAN ÖRNEK OLAYA BAKMAK

1. İlgi Kitapları: Tanım ve Kapsam	427
İlgi Kitapları ve Örnek Olay İlişkisi	429
İşlem Yolu	429
Farklı Derslerle İlişkilendirilmiş Örnek Olay Örnekleri.....	430
Sosyal Bilgiler Dersi ile İlişkilendirilmiş Örnek Olay Örneği	430
Kitap Okuma Süreci	431
Yerel Saat Konusunu Araştırma Süreci.....	431
Örnek Olaya İlişkin Soruların Cevaplanma Süreci.....	432
Farklı Yerel Saatlere Sahip 5 Ülkeyi Belirleme ve Hikâye Oluşturma.....	433
Etkinliğin Uygulama Sürecinden İletişim Kesitleri	433
Matematik Dersi ile İlişkilendirilmiş Örnek Olay Örneği	435
Öğrenci Kazanımları.....	435
Kitap Okuma Süreci	437
Örnek Olaya İlişkin Soruların Cevaplanma Süreci.....	437
Öğrencilerin Yakın Çevrelerindeki Farklı Alanları Hesaplama Süreci	438
Etkinliğin Uygulama Sürecinden İletişim Kesitleri	439
Fen Bilimleri Dersi ile İlişkilendirilmiş Örnek Olay Örneği	440
Öğrenci Kazanımları.....	440
Ön Hazırlık.....	441
Kitap Okuma Süreci	442
Paketli Gıdalar Üzerine Çalışma /Etkinlik Formunu Doldurma Süreci	443

Doldurulan Etkinlik Formlarının İncelenmesi	444
Etkinliğin Uygulama Sürecinden İletişim Kesitleri	445
Sonsöz	447
KAYNAKÇA	448

4.6. BÖLÜM

ÖRNEK OLAY BAĞLAMINDA DİJİTAL ÖYKÜLERE BAKIŞ: YENİ BİR YAKLAŞIMI İRDELEMEK

Dijital Öyküler ve Eğitimde Kullanımı.....	450
Dijital Öykü Hazırlanması ve Dijital Öykü Oluşturma Aşamaları.....	450
Örnek Olay Yöntemiyle Dijital Öykü Oluşturma	451
Dijital Öykü Oluşturma Araçları	452
Örnek Olay Yöntemi Çerçevesinde Bir Dijital Öykünün Hazırlanması Sürecinin Gerçekleştirilmesi.....	455
Örnek Olay Yöntemiyle Dijital Öykü Hazırlama Yönergesi	457
Örnek Olay Yöntemiyle Hazırlanmış Dijital Öykü Örnekleri.....	458
Örnek Olay Analiz Soruları	460
Örnek Olay Analiz Soruları	462
Örnek Olay Analiz Soruları	464
Örnek Olay Analiz Soruları	466
Sonuç Hakkında	467
KAYNAKÇA	468

4.7. BÖLÜM

HAYAT BİLGİSİ VE TÜRKÇE DERSLERİNİN KESİŞİMİNDE ÇAĞDAŞ TÜRK ÇOCUK EDEBİYATI ÖYKÜLERİNE ÖRNEK OLAY OLARAK YER VERİLEBİLİR Mİ?: ÖRNEK BİR UYGULAMA

Bir Örnek Olay Olarak Çocuk Edebiyatı Öyküleri.....	471
İşlem Yolu	473
“Güneşi Bile Tamir Eden Adam” Öyküsü Çerçevesinde Örnek Olay Yöntemi ile İşlenen Derslerin Analizi.....	474
Etkinlik 1: Öykü Yazma	475
Efe (Çok Nitelikli):	476
Etkinlik 2: Düşünsel, Ahlaki ve Empatik Soruların İrdelenmesi	477
Ahlaki Çözümleme Gerektiren Soru Çerçevesinde Oluşan İletişim Kesiti 1:.....	479
Düşünsel Çözümleme Gerektiren Soru Çerçevesinde Oluşan İletişim Kesiti:	485
Sınıf İçi İletişim Kesiti 2:.....	486

Düşünsel, Ahlaki ve Empatik Soruların Yer Aldığı Çalışma Kâğıdından Bir Kesit:.....	489
Havva (Çok Nitelikli):.....	490
Etkinlik 3: Afiş Tasarlama (Yan Etkinlik).....	490
Uygulama Sonuçları.....	492
Süreçte Dikkat Edilmesi Gerekenler: Uygulamadan Gelen Deneyim.....	494
KAYNAKÇA	496
EDİTÖR VE YAZARLAR HAKKINDA	497

1. ÜNİTE

ÖRNEK OLAYIN
TEORİSİNE BAKMAK

1.1. BÖLÜM

YAŞAMIN SINIFA YANSIMASI OLARAK ÖRNEK OLAY YÖNTEMİ: “ÇÖZÜLECEK BİNLERCE SORUN VAR”

Uzman Cemal Gökhan OL - *MEB*

ORCID No: 0000-0001-7927-2751

Prof. Dr. Yücel KABAPINAR - *Marmara Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0001-6039-0096

1. Örnek Olay Yöntemi: Tanım, Tarihçe ve Kapsam

Günümüz toplum yapısında bilgiye atfedilen kutsiyet ve bilginin adeta bir tüketim malzemesine dönüşmesi, okulları önceden hazırlanan müfredatı harfiyen öğrencilere ezberletmesi gereken ve bu sayede öğrencileri başarıya ulaştıracağını iddia eden kurumlara dönüştürmüştür. Bu eğitim anlayışı, son yüzyılda eleştirilere uğramakta, öğrencilerin sadece hazır bilgi/müfredat ezberleyerek pasifleştirilmesi yerine, bilgiye dayalı uygulamalar gerçekleştirmesi ve beceriler kazanması, öğrendiklerini günlük yaşama aktarabilmesi, günlük hayatında karşılaştığı problemleri çözebilmesi ve okula/öğretmene/müfredata bağımlı olmak yerine, öğrenmeyi öğrenme becerisine ve aktif sorumluluğuna sahip olması önemsenir olmuştur. Bu beceri temelli eğitim anlayışının, öğrencileri günümüzün karmaşık toplum yapısına ve sonsuz bilgi dünyasına daha uygun/hazırlıklı bireyler haline getireceği düşünülmektedir. Bu noktada öğrenme ortamlarının niteliğinin de nasıl olması gerektiği tartışılır olmuştur. Öğrenme ortamlarının günlük yaşamla benzer hale getirilmesinin, öğrencilerin günlük yaşamda karşılaşabileceği olaylarla/olgularla/ problemlerle okul ortamında karşılaşmasını sağlayacağı ve bunun öğrenciler için bahsedilen günlük yaşam becerilerini geliştirebilmeleri bakımından bir fırsat oluşturacağı öngörülmektedir. Bunun yanında günlük yaşamla benzer hale getirilen öğrenme ortamlarının, öğrenci açısından motive edici olacağı, öğrencilerin duyuşsal yönlerini de öğrenme sürecine katacağı, derslere ilgiyi ve katılımı artırarak ezberci eğitim anlayışının öğrenciyi pasifleştiren koşullarını ortadan kaldıracığı düşünülmektedir.

Tüm bu durumlar göz önünde bulundurulduğunda, öğrenme ortamını gerçek yaşam koşullarına benzer hale getiren öğretim materyallerinin ve öğretim yöntem/tekniklerinin kullanılması önem kazanmaktadır. Örnek olaylar ve bunlara dayalı olarak uygulanan örnek olay yöntemi, öğrenme ortamında bahsedilen bu gerçek yaşam koşullarını sağlayabilecek özelliklere sahiptir. Vakalar ya da örnek olaylar, gerçek hayattan alınmış bir olaya/duruma/soruna odaklanan, muhatabına yönelik mesaj(lar) içeren, yalnızca eğlendirme amacı taşımayan, aynı zamanda eğitsel/öğretici boyutlar barındıran ve sunulan örnek üzerinden yorumlara/çıkarımlara varmaya imkân tanıyan hikâyelerdir (Herreid, 2007; Merseth, 1990). Bu mesaj içeren hikâyelerin, öğrenme ortamında dersin çeşitli aşamalarında, farklı amaçlar ve yöntemlerle uygulanmasından örnek olay yöntemi doğmaktadır. Örnek olay yöntemi, alanyazında birçok farklı şekilde tanımlanmaktadır. Bu tanımların bir sentezine göre örnek olay yöntemi, gerçek hayatta karşılaşılan ya da karşılaşılma olasılığı bulunan birtakım problemlere, sınıf ortamında öğrencilerin katılımıyla çözüm aranarak öğrenme faaliyetinin gerçekleştirildiği bir yöntemdir (Demirel, 2015; Gözütok, 2017). Bu açıdan düşünüldüğünde, örnek olayların genellikle gerçek yaşamdan seçilen örnekler olması, derste öğrenilen bilgi, beceri ve duyguların günlük yaşama aktarılmasını kolaylaştırmaktadır (Alacapınar, 2015). Bir başka tanıma göre, örnek olay yöntemi, gerçek hayatta insanların karşısına çıkabilecek bir sorunu sınıf ortamına taşıyarak öğrencilerin bu soruna çözüm önerileri getirebilmeleri ve ürettikleri çözümleri gerçek hayatta karşılaştığı problemlere de transfer edebilmelerini sağlamak için kullanılan yöntemdir (Akgün, 2001). Bu tanımdan da anlaşılacağı üzere, örnek olay yönteminin, üretilen çözümlerin gerçek hayattaki problemlere transfer edilebilme boyutunu da taşıyor olması, yöntemin okul sınırlarını aşan bir öğretim/öğrenme yöntemi olduğunu göstermektedir.

Örnek olay yönteminin tarihsel kökenleri, 1870 yılında Harvard Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nde avukat yetiştirmek amacıyla bireysel vakaların tartışılmasına/analiz edilmesine ve bu sayede örnek vakalar üzerinden hukuk ilkeleri doğrultusunda daha genel anlayışlara varmanın amaçlanmasına dayanmaktadır (Carter, Unklesbay, 1989, akt. Merseth, 1991). Otuz yıl içinde benimsenen yöntem, 1915 yılına gelindiğinde ABD'de ünlü hukuk okullarının tamamının kullandığı bir öğretim yöntemi haline geldi. Hukuk fakültesinde örnek olayların kullanımı ve bu kullanımla sağlanan başarı, eş zamanlı olarak diğer alanlar için de bir esinlenme sağladı. 1908 yılında Harvard Üniversitesinde kurulan İşletme Enstitüsü de örnek olay yönteminin ve sınıf tartışmalarının uygulanmasına dayalı bir müfredata sahipti (Culbertson, Jacobson, Reller, 1959, akt. Merseth, 1991). Harvard İşletme Fakültesi, derslerde kullanılan bu öğretim yöntemini "gerçek hayatın karmaşıklığını yansıtan problemlerin aktif bir biçimde tartışılması" şeklinde tarif etmişti (Christensen, Hansen, Moore, 1987). Bu bilgiler değerlendirildiğinde, örnek olay

yönteminin kullanılması konusunda Harvard Üniversitesi'nin tarihsel olarak öncü kabul edilebileceği anlaşılmaktadır.

Örnek olay yönteminin öğretimde etkililiği fark edildikçe, tıp, psikoloji ve öğretmen eğitimi gibi başka alanlarda da örnek olayların ve örnek olay yönteminin kullanımı yaygınlaşmıştır (Herreid, 2007). Kanada'da McMaster Üniversitesi'nin problem temelli öğrenmenin bir parçası olarak örnek olay yöntemini kullanması, ABD'de Delaware ve Buffalo Üniversitelerinde matematik ve mühendislik gibi alanlarda örnek olay yöntemine yer verilmesi yöntemin kullanımına dair alan çeşitliliğini yansıtmaktadır (Herreid, 2005, akt. Alacapınar, 2015). Günümüzde örnek olay yöntemi, birçok farklı alanda öğretme/öğrenme sürecinde kullanılabilecek en etkili yöntemlerden biri olarak kabul edilmekte ve uygulanmaktadır. Derslerde kullanılacak örnek olaylar, öğretmen veya öğrenciler tarafından seçilip sınıfa getirilebilir (Demircioğlu, 2015; Alacapınar, 2015). Sınıf ortamına taşınan bir örnek olay/problem/çatışma; yazılı, sözlü, görsel ve video gibi farklı şekillerde öğrencilere sunulabilir. Aydın (2011) bu durumu örnek olay tanımında belirtmiş ve yöntemi, bir olayın veya problemin sözlü veya yazılı olarak anlatımı, ya da film olarak gösterilmesinden sonra bu olay hakkında öğrencilerin tartışarak çözümlerini ve önerilerini sunduğu, öğrenci merkezli bir öğretme yolu olarak tanımlamıştır. Aydın'ın da ifade ettiği gibi, örnek olaylar, öğrenci seviyelerini de dikkate alarak öğrencilere farklı şekillerde sunulabilir. Çizgi film, animasyon, belgesel, kısa film, kamu spotu gibi video içerikleri de örnek olay olarak öğrencilere sunulabilir. Bu içeriklerin ilgi çekici nitelikleriyle yazılı veya sözlü olarak aktarılan örnek olaydan daha etkili olabileceği düşünülmektedir. Küçük yaş gruplarına örnek olay sunumunda çizgi film, animasyon gibi o yaş gruplarının dikkatini çekecek video içerikleri kullanılabilir. Bu şekilde o seviyedeki öğrencilerin probleme odaklanması sağlanabilir.

Örnek olay yöntemine dayalı öğrenme süreci genel hatlarıyla şu şekilde özetlenebilir: İşlenen konu hakkında ön bilgiye sahip olan öğrenciler, kendilerine sunulan örnek olayı ayrıntılı biçimde incelerler. Olay hakkında görüşlerini ifade eden öğrenciler arasında tartışmalar ve fikir alışverişleri yaşanır. Eğer örnek olay bir problem içeriyorsa problemin sebeplerine ve çözümüne dair kişisel görüşler ortaya koyulur (Demircioğlu, 2015). Örnek olayların incelenmesi, sınıfın tamamının katılımıyla veya gruplara ayrılarak aynı olayların veya her grup için farklı olayın incelenmesi şeklinde gerçekleştirilebilir (Gözütok, 2017). Örnek olayın incelenmesi ve tartışılması sırasında öğretmen tarafından, tartışmayı yönlendirecek, öğrencileri olayın farklı boyutları hakkında düşünmeye sevk edecek ve yeni fikirleri açığa çıkartacak nitelikli sorular sorulur (Kabapınar, 2014). Grupça veya bireysel olarak yapılan tartışmaların ve değerlendirmelerin sonunda, belirtilen