

Tasarım Yolu ile Muhteşem Öğretim

Tasarım Yolu ile Muhteşem Öğretim

Görünür Öğrenme (**Visible Learning®**) Sınıflarında Niyetten Uygulamaya

Editör: Dr. Sibel Ergün Elverici

Çevirmenler

1. Bölüm: Emre Garip
2. Bölüm: Sibel Ergün Elverici
3. Bölüm: Aybüke Demet Ören
4. Bölüm: Elif Erol
5. Bölüm: Büşra Albayrak



John Hattie · Vince Bustamante · John Almarode · Douglas Fisher · Nancy Frey

Çeviri Editörü: Dr. Sibel Ergün Elverici

TASARIM YOLU İLE MUHTEŞEM ÖĞRETİM

ISBN 978-625-7582-31-5

DOI 10.14527/9786257582315

Kitabın orijinal adı: Great Teaching by Design

Yazarları: John Hattie · Vince Bustamante · John Almarode · Douglas Fisher · Nancy Frey

Baskı sayısı: 1

ISBN: 978-1-071-81833-6

Yayınevi: Corwin A SAGE Company

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu çevirenlerine aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**idir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Kasım, 2021

Yayın-Proje: Nisanur Uzunlu
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler - Ankara
(0312 341 36 67)

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü, Öğretmen Akademileri Lisan Akademisi katılımcı öğretmenleri tarafından İngilizce orjinalinden çevrilen “*Tasarım Yolu ile Muhteşem Öğretim*” kitabı öğretimin kalitesini artırmak için araştırmaya dayalı modellerin doğru tasarımıyla ana hatlarını vermeyi amaçlamaktadır.

Gittikleri okul, nerede yaşadıkları, geçmişleri veya yetenekleri ne olursa olsun her çocuk muhteşem bir eğitimi ve elbette öğretmeni hak eder. Eğitimin her kademesinde öğretmenin karar verme sürecinde etkin olması ve hedefledikleri kazanımlara ulaşmada sınıflarında neyi, nasıl daha etkili bir şekilde uygulayabileceklerini bilmeleri önemlidir. Tüm öğrenciler için kaliteli öğrenme deneyimleri tasarlamada somut örneklerle buluşmak, çok yönlü bir bakış açısı geliştirmek de potansiyel ile uygulama arasındaki boşluğu doldurmak adına önemlidir. Dolayısıyla farklı bakış açılarından yararlanmanın, farklı modeller geliştirmenin ve bunu kaliteli araştırmalarla desteklemenin gerekli olduğunu söyleyebiliriz. Bu bağlamda, somut örnekler sunmaya çalışan ve bir model ortaya koyan bu çalışmayla eğitimcilerimize çok yönlü bir bakış açısı kazandırmada aracı olunabilir. Modelin adı her ne olursa olsun eğitimcilerimizin dünyanın farklı bölgelerinden farklı bilimsel çalışmalarla buluşmasının onlara bütüncül bir bakış açısı kazandıracığını ümit ediyorum.

Tüm öğretmenlerimize katkı sağlaması dileğiyle kitabın çevirisini yaparak Türkçe’ye kazandırılmasında emeği geçen Lisan Akademisi’nin tüm öğretmenlerini ayrıca tebrik ediyorum.

Tasarım Yoluyla Muhteşem Öğretim adlı bu kitap çevirisini öğrencilerini her gün tutkuyla eğiten, destekleyen ve eğitim hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olan eğitimcilerimize ithaf ederim.

Levent YAZICI

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü

Kasım, 2021

ÇEVİRİ EDITÖRÜNÜN NOTU

Kolay anlaşılır bir modelle desteklenen, kaliteli araştırmalarla altı çizilen somut ve spesifik örnekler sunan Tasarım Yolu ile Muhteşem Öğretim kitabının alana önemli katkılarda bulunarak eğitimcilerimize daha kaliteli öğrenme deneyimleri tasarlamada yol gösterici olacağına inanıyorum.

Çevirinin TDK Sözlük karşılığı “Bir dilden başka bir dile aktarma, çevirme, tercüme” olsa da dil ile ilgilenenler bir kitabı çevirmenin bunun çok ötesinde bir çalışma, anlayış ve emek gerektirdiğini bilirler. Bu bağlamda, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Lisan Akademileri kapsamında Türkçemize yeni bir kaynak kazandırarak farklı branşlardan tüm eğitimcilerimize yol göstermesi ümidiyle hayata geçirdiğimiz bu kitap çevirisinde emeği geçen Sn. Emre Garip, Sn. Aybüke Demet Ören, Sn. Elif Erol ve Sn. Büşra Albayrak öğretmenlerimize içten teşekkür ederim.

Dr. Sibel ERGÜN ELVERİCİ

Kasım, 2021

İÇİNDEKİLER

Ön Söz	v
Çeviri Editörünün Notu	vi
Tablolar, Şekiller ve QR Kodları	ix
Teşekkürler	xi
Yazarlar Hakkında	xiii
Giriş	1

BÖLÜM 1

EN İYİ İŞE YARAYAN ŞEYİ UYGULAMA	11
Uygulama İçin Ortak Dil Olarak TMUD Modeli	12
Düşünme Biçimleri ve Motivasyonlar	16
Öğretmenin Karar Verme Süreci	18
Düşünme Yöntemleri ve Karar Verme Süreci	19
Motivasyon ve Karar Verme Süreci	23
Öğretmen Motivasyonu	24
Motivasyon ve Uygulama	27
Büyük Öğretim İçin Ortak Bir Dil	28

BÖLÜM 2

TEŞHİS VE KEŞİF	31
Öğrenmenin Arkasındaki Kim	34
Başlangıç Noktası Olarak Öğrenme ve Öğrenme Standartları	35
İlk Değerlendirmeler	40
İlk Değerlendirmelerin Geliştirilmesi	42
Öğretmen Farkındalığı	43

BÖLÜM 3

MÜDAHALE	49
Bu, Eksik Düşünme Değildir	50
Beceri, İrade ve Heyecanı Belirleme: Öğrencilerimiz Şimdi Nerede?	52
Goldilocks İlkesinin Uygulanması	56

Yüksek Olasılıklı Müdahaleler	57
Yüksek Olasılıklı Müdahaleleri Beceri, İrade ve Heyecanla Hizalamak	57
Beceri Geliştirmek İçin Yüksek Olasılıklı Müdahaleler	58
İrade Geliştirmeye Yönelik Yüksek Olasılıklı Müdahaleler	61
Heyecanı Arttırmak İçin Yüksek Olasılıklı Müdahaleler	64

BÖLÜM 4

UYGULAMA	69
Açık ve Görünür Öğrenme+® Hedeflerine Sadakat	71
Öğrencilerin Başarı Ölçütü Farkındalıkları	73
Başarı Ölçütü ve Müdahaleyi Uyumlu Kılma	75
İlgi Çekici, Zorlayıcı ve Özgün Bir Öğrenme Deneyiminin Gereken Dozu	75
Uyarlanabilir veya Telafi Edici Yaklaşımlarla Uyarlamalar	76
Uygulama Ortamında Kalite Temini	78
Hatalar İçin Bir Ortam Sağlamak	86

BÖLÜM 5

DEĞERLENDİRME	91
Değerlendirmeye Daha Geniş Bir Bakış	93
Değerlendirme İçin Planlama	94
Kanıtların Değerlendirilmesi	98
Değerlendirme Sonrası Değerlendirmelerin Rolü	100
Son Değerlendirmelerden Kanıt Toplama	101
Son Değerlendirmelerden Elde Edilen Kanıtların Değerlendirilmesi	104
Sonuç	107
Kaynakça	109
Dizin	111

TABLolar, ŞEKİLLER VE QR KODLARI

Yayıncıdan Not: Yazarlar, QR Kodları aracılığıyla size sunulan kitap boyunca video ve web içeriği sağlamıştır. QR Kodu okumak için kameralı bir akıllı telefonunuz veya tabletiniz olmalıdır. Telefonunuz veya tabletinizin markası için özel olarak hazırlanmış bir QR Kod okuyucu uygulamasını indirmenizi öneririz.

GİRİŞ

Şekil 1.1	Potansiyelden Uygulamaya	7
Şekil 1.2	Amacın Potansiyelle Uygulamayı Bağlamadaki Rolü	8

BÖLÜM 1

Şekil 1.1	TMUD Modeli	12
Şekil 1.2	TMUD Düşünme Yöntemlerimiz ve Motivasyonumuzla Őekillenmiştir	16
Şekil 1.3	Bir Öğretmeni Etkili Yapan Nedir?	17
Şekil 1.4	Öğretmen Motivasyonunu Anlamanın Bir Yolu	25

BÖLÜM 2

Şekil 2.1	TMUD Modeli	31
Şekil 2.2	Boşluğu Teşhis Etmek ve KeŐfetmek	33
Şekil 2.3	Teşhis Etmenin veya KeŐfetmenin Temel Bölümleri	35
Tablo 2.1	Kavramlar ve Beceriler Standardını Analiz Etme	37
Tablo 2.2	Kavramlar ve Beceriler Standardını Analiz Etme	38
Tablo 2.3	Kavramlar ve Beceriler Standardını Analiz Etme	39
Tablo 2.4	Öğrencilerin Ne Bildiğini ve Neyi Bilmediğini Belirlemenin Farklı Yollarına Örnekler	41
Şekil 2.4	Öğretmen Farkındalığının İki BileŐeni	45

BÖLÜM 3

Şekil 3.1	TMUD Modeli	49
Şekil 3.2	Öğretmen Farkındalığı Bizi Eyleme Geçirir	50
Şekil 3.3	Müdahale Etmenin Temel Bölümleri	52

Tablo 3.1	Öğrencilerin Becerilerini Geliştirmek için Yüksek Olasılıklı Müdahaleler	60
Tablo 3.2	Öğrencilerin İradesini Geliştirmek için Yüksek Olasılıklı Müdahaleler	63
Tablo 3.3	Öğrencilerin Heyecanını Geliştirmek için Yüksek Olasılıklı Müdahaleler	65

BÖLÜM 4

Şekil 3.1	TMUD Modeli	69
Şekil 4.2	Uygulamanın Temel Parçaları	70
Şekil 4.3	Tek Noktalı Değerlendirme Tablosu Örneği	74
Tablo 4.1	Ortamınızı Düzenleyin	85
Qr Kod 4.1	Hatalar Ortamı Geliştirmek: Benim Favori “Hayır’ım” Etkinliği (Acala, 2018)	85

BÖLÜM 5

Şekil 5.1	TMUD Modeli	91
Şekil 5.2	Değerlendirmenin Temel Bölümleri	92
Tablo 5.1	Kanıt Toplama Planı Örneği	96
Tablo 5.2	Kanıt Toplamak için Örnek Kayıt Tutma Formu	97
Tablo 5.3	Beceri Değerlendirme Soruları	99
Tablo 5.4	İstek ve Heyecanı Değerlendirme Soruları	99
Tablo 5.5	Öğrenci Yazma Puanları	102
Qr Kod 5.1	Visible Learning+ Web Sitesinde Bu İlerleme ve Başarı Aracını İndirerek Efekt Boyutunu Hesaplayın ve İlerleme/Başarı Tablosunu Görüntüleyin.	103
Şekil 5.3	Başarı ve İlerleme Tablosu	104
Şekil 5.4	Büyümeye Karşı Başarı	105
Şekil 5.5	En İyi İşe Yarayanın Uygulanması	106

TEŞEKKÜRLER

Vince Bustamante'den

Parlak zekâlardan oluşan bir ekibe liderlik etmek, ilk kitap projem için göz korkutucu bir görevdi ve John Almarode'un akıl hocalığı ve rehberliği olmadan mümkün olmazdı. John, bu kitabın oluşturulması aşamasında tavsiyeniz, yönlendirmeniz ve sohbetiniz için çok teşekkür ederim. Mentorluğunuz çok değerliydi. Sizinle çalışmak ve sizden bir şeyler öğrenmek çok büyük bir zevkti. Bu yolda bir dostluk geliştirdiğim için kendimi çok şanslı hissediyorum.

Doug, Nancy ve John H., bilgece tavsiyeleriniz, düşündürücü sorularınız ve mükemmel geri bildirimleriniz için teşekkür ederiz. Aramalar, e-postalar ve metinler için her zaman erişilebilir olduğunuzu bilmek çok güven vericiydi. Bu proje kariyerimin en iyi öğrenme deneyimiydi ve siz ekipte olmasaydınız bu kadar etkili olmazdı.

Corwin'deki editör ekibine, özellikle Jessica Allan'a, bu kitabı bir araya getirme konusundaki rehberlikleri için teşekkür ederim. Ariel Curry'ye, bu proje fikrini öne çıkarmak ve gerçeğe dönüştürmeye yardımcı olmadaki (In-N-Out milkshake üzerinden) cesaretlendirmeniz ve desteğiniz için ayrıca teşekkürler.

Bu kitap, kariyerim boyunca birlikte çalıştığım sayısız öğretmen ve öğrenciden ilham aldı, hatta bazılarıyla bu kitap geliştirilirken bile sohbet halindeydik. Doğrudan öğretmenler ve öğrencilerle çalıştığım zamanım, kariyerimin en keyifli ve ilham verici yanındı.

Son olarak eşim Leah'a teşekkür etmek istiyorum. Sen benim yaslandığım duvar ve en büyük desteğimsin. Bana olan sabrın ve güvenin için teşekkür ederim. Seni yol arkadaşım olarak görmek beni daha iyi bir insan yaptı ve hayatımı ölçülemez bir şekilde iyileştirdi. Hayat boyunca yanında yürüdüğüm için çok şanslıyım. Teşekkür ederim.

John Almarode'dan

Potansiyelden sınıfta uygulamaya geçmek, öğretmenlerin, öğretmen liderlerinin ve öğretim liderlerinin, her bireyin bireysel uzmanlığından ve etkinliğinden yararlanmak için meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışmasını gerektirir. Bu süreci desteklemek için bir kapı açmak, aynı zamanda meslektaşlar arasında işbirliğini de gerektirir. Bu kitap bu kolektif çabayı temsil ediyor. Düşüncemi ileriye taşıyan ve zorlayan inanılmaz meslektaşlarla çalıştığım için şanslıyım. John H., Vince, Doug ve Nancy, öğretme ve öğrenmede en iyi neyin işe yaradığının uygulanması

konusunda eleştirel konuşmalar ve diyaloglara katılma istekliliğiniz için teşekkür ederim. John H., TMUD modelini bizimle paylaştığınız ve bu kitabın sayfalarındaki çerçeveyi açmamıza izin verdiğiniz için teşekkür ederiz.

James Madison Üniversitesi'nde, bir gün çok da uzak olmayan bir gelecekte kendi potansiyellerini yüksek kaliteli, yüksek etkili, öğretme ve öğrenmeye dönüştürecek olan en iyi ve en parlak öğrencilerden bazılarıyla çalışmaktan mutluluk duyuyorum. Herhangi bir kitabın sayfalarını isimleriyle ve eğitimdeki kendi kişisel ve profesyonel yolculuğuma özel katkılarıyla doldurabilirim. Şimdilik, yürekten bir teşekkür yeterli olacaktır. Sınıftaki katkılarınız ve Memorial Hall'un koridorları bu çalışmanın üzerine inşa edildiği temeli sağlıyor.

İki çocuğum Tessa ve Jackson, yaptığım şeyi yapma motivasyonunu sağlıyor. Siz gerçek bir nimetsiniz ve babanızın öğretme ve öğrenmede en iyi neyin işe yaradığını düşünmesine yardım etme konusundaki sabrınız ve istekliliğiniz için teşekkür ederim. Hayatınız daha iyi çünkü öğretim tesadüfen değil, tasarım gereği olduğu sınıflarda zaman geçirdiniz.

Ve son olarak, ama kesinlikle en önemlisi, karım Dani'ye teşekkür etmek istiyorum. Bir başka kitap projesinden sonra hâlâ evli kalabildim. Desteğin inanılmaz ve sonsuz. Karım olduğun için minnettarım ve hayatta birlikte yol aldığımız için daha da minnettarım. Teşekkür ederim.

Yayıncının Teşekkürü

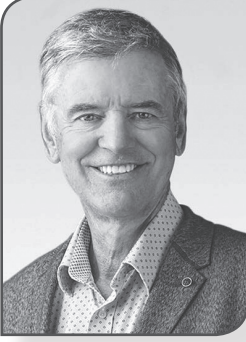
Corwin, editoryal anlayışları ve rehberlikleri için aşağıdaki hakemlere teşekkürlerini sunar.

Timothy P. Cusack, EdD
Edmonton Katolik Okulları
Edmonton, Alberta

Nicole Lafreniere
Edmonton Katolik Okulları
Edmonton, Alberta

Brandon Pachan
Peel Bölgesi Okul Kurulu
Brampton, Ontario

YAZARLAR HAKKINDA



John Hattie, PhD, öğrenci öğrenimi ve başarısında en iyi neyin işe yaradığını inceleyen yaklaşık 30 yıllık deneyime sahip, ödüllü bir eğitim araştırmacısı ve en çok satan yazarlardandır. Bilinen adı ile “Görünür Öğrenme” isimli araştırması, dünya çapında 300 milyondan fazla öğrenciyi ve 90.000’den fazla çalışmayı içeren, 1.500’den fazla meta-analizi sentezleyen yaklaşık 30 yıllık bir doruk noktasıdır. 350’den fazla uluslararası konferansta sunum ve açılış konuşmaları yaptı, ayrıca eğitime katkılarından dolayı çok sayıda takdir aldı. Göze çarpan yayınları arasında *Visible Learning*, *Visible Learning for Teachers*, *Visible Learning and the Science of How We Learn*, *Visible Learning for Mathematics, Grades K–12* ve en son olarak *10 Mindframes for Visible Learning* bulunmaktadır.



Vince Bustamante, şu anda Edmonton Katolik Okulları için sosyal bilgiler müfredat danışmanı olarak çalışan bir öğretim koçu, müfredat içeriği geliştiricisi ve yazardır. Victoria Üniversitesi’nden (Kanada) Müfredat ve Öğretim alanında MEd derecesine sahip olarak, araştırmaları sınıf uygulamalarına dahil etmeye çalışmaktadır. Sertifikalı bir Visible Learning Plus danışmanı olarak, değerlendirme, öğretmen netliği ve öğretmenlerin öğrencilerin öğrenmesi üzerindeki etkilerini anladığı ve değerlendirdiği derin öğrenme deneyimlerini teşvik eden sınıf ortamları yaratma konusunda tutkudur. Twitter: @Vincebusta.



John Almarode, PhD, James Madison Üniversitesi’ndeki (JMU) Eğitim Fakültesi’nde öğretim ve öğrenimden sorumlu doçent ve yönetici direktördür. JMU’da öğretmen adaylarıyla birlikte çalışmakta ve aktif olarak araştırmalarını sürdürmektedir. O ve meslektaşları çalışmalarını Amerika Birleşik Devletleri Kongresi’ne, Amerika Birleşik Devletleri Eğitim Bakanlığı’na ve Beyaz Saray’daki Bilim ve Teknoloji Politikası Ofisine sundular. Günümüz okullarında ve sınıflarında etkili öğretim ve öğrenme üzerine çok sayıda makale, rapor, kitap bölümü ve bir düzineden fazla kitap yazmıştır.



Douglas Fisher, PhD, San Diego Eyalet Üniversitesi'nde eğitim liderliği profesörü ve Sağlık Bilimleri Yüksekokulu ve Middle Koleji'nde liderdir. San Diego'nun bazı şehir okullarında öğrenci başarısının arttığı bir dönemde, City Heights Collaborative için Profesyonel Gelişim direktöründe dahil olmak üzere 8 yıl devlet okullarında ve kâr amacı gütmeyen kuruluşlarda öğretmen, dil geliştirme uzmanı ve yönetici olarak hizmet vermiştir. Onlarca yıldır profesyonel öğrenme topluluklarında yer almakta, öğretme ve öğrenmeyi etkileyecek sistemler

tasarlayan ve uygulayan ekipler kurmaktadır. *The Distance Learning Playbook* ve *Engagement by Design* gibi öğretme ve öğrenme üzerine çok sayıda kitap yayınlamıştır.



Nancy Frey, PhD, San Diego Eyalet Üniversitesi'nde eğitim liderliği alanında profesör ve Sağlık Bilimleri Yüksekokulu ve Middle Koleji'nde liderdir. Devlet okullarında özel eğitim öğretmeni, okuma uzmanı ve yöneticilik yaptı. Bir üye olarak profesyonel öğrenme topluluklarında ve tüm öğrenciler için öğretme ve öğrenmeyi geliştirmek için okul çapında sistemler tasarlamada yer almıştır. *The Teacher Clarity Playbook* ve *Rigorous Reading* dahil olmak üzere çok sayıda kitap yayınlamıştır.

GİRİŞ

Bu uygulama üzerine bir kitap. Uygulama, eğitimcilerin öğrencilerin öğrenmesi üzerindeki etkisini en üst düzeye çıkarmanın ve hızlandırmanın kritik bir bölümüdür. Ancak aşağıdakiler olmadan uygulama yapamayız.

- Öğrencilerimizin öğrenme yolculuklarında nerede olduklarını bilmek
- Öğretme ve öğrenmede en iyi neyin işe yaradığını bilmek
- Öğrencinin öğrenmesi üzerindeki etkimizi değerlendirmek

Uygulama süreci, iyi fikirleri öğrencilerin öğrenmesini sağlayan yüksek etkili öğrenme deneyimlerine dönüştürmeyi içerir.

Uygulama, eğitimcilerin öğretme ve öğrenme sırasında aldıkları kararlarda ortaya çıkar. Büyük öğretim; yüz yüze, karma veya uzaktan öğrenme ortamlarında büyük kararlar almayı gerektirir. Bizim mesleğimizde son derece etkili öğretmenleri diğerlerinden ayıran şey, öğrencileriyle doğru deneyim için doğru zamanda, doğru kararı verebilmeleridir (Berliner, 2001). Dışarıdan bir gözlemci, genellikle bir yönetici, meslektaş veya ebeveyn için böyle bir kararı alacak öğretmenin donanımlı olduğu algısı vardır. Bu, “Mrs. Cross doğaldır.” “Mr. Sonjay’ın bir yöntemi var.” veya “Ms. DeSoto bu işi biliyor.”

Bu ifadeler iltifat olarak anlaşılrsa da aslında öğretmenin öğrencinin öğrenmesi üzerinde etkisi bizde ya vardır ya da yoktur. DNA’mızın ve genetiğimizin olasılıksal sonuçların, bazılarının son derece etkili olması ve bazılarının çok fazla olmasıyla ilgili sık sık kabul edilen bir inanç vardır. Bu noktayı gösteren iki sınıflı ziyaret edelim.

Hikâyemiz Oscar Vasquez ve Katherine Meyer ile başlıyor. Bu iki öğretmen beş adımla birbirinden ayrılır. Bay Vasquez’in sınıfından Güney Houston Ortaokulu’ndaki Bayan Meyer’in sınıfına yürümek için beş adım yeterlidir. Ancak bu iki sınıfta çarpıcı farklılıklar vardır. Bazıları sıradan bir gözlemci tarafından görülebilir ve diğerleri daha yakından inceleme gerektirir. Sıradan bir gözlemci, yedinci sınıf koridorundaki bu beş adımın, öğrencilerin sadece ders döneminde aldıkları yol değil, öğrencilerin yoğunlaştığı bir dünyayı ortaya çıkardığını hemen fark ederdi. Bir sınıfta, öğrenciler kendilerini yaptıkları işe yoğunlaştırmışken, diğerinde öğrenciler sadece uyumludur. Birinde, öğrenciler otantik deneyimlerle meşgul olurken, diğerinde öğrenciler yapay alıştırma ile görevlendirilir. Bu beş adımlık geçişin bir sonucu olarak, Bay Vasquez’in bilişsel, sosyal-duygusal ve davranışsal

sonuçların etkisi ile Bayan Meyer'in etkisi arasındaki fark beş adım düşünülmenin çok ötesine uzanıyor. Ziyaretçiler, Bay Vasquez'in başarısını doğuştan gelen bir yeteneğe bağlayacak ve Bayan Meyer'in sınıfında bunun olmadığını savunacaktır. Ama ya bu iki öğretmen arasındaki fark, Bay Vasquez'in öğretme ve öğrenme hakkında Bayan Meyer'dan daha fazla bilgi sahibi olmasıysa?

Bu beş geniş adım, öğrencilerin nerede olduğunu bilen, öğretme ve öğrenmede en iyi neyin işe yaradığını bilen ve öğretmenin öğrenci öğrenimi üzerindeki etkisini sürekli olarak değerlendiren bir öğretmen olarak özetlenebilir. Öğretme ve öğrenmeye yönelik bu yaklaşım, kişi öğretmen olmadan önce DNA'da yerleşik değildir, genetik olarak aktarılmaz ama bir Güney Houston ortaokul öğretmeni tarafından öğrenilebilen ve açıkça uygulanan bir şeydir. Biri en iyi işe yarayan uygulama becerisine sahipken diğeri farklı bir ritimle yürüyor. "Öğretme ve öğrenme yaklaşımı" veya "uygulama için beceriler" ifadeleri, neyin en iyi işe yaradığını bilmenin ötesine geçerek, bu bilginin uygulamaya geçmesi gerektirdiğini kabul eder.

Dünya Öğretme ve Öğrenme Hakkında Çok Şey Biliyor

"İyi öğretim" üzerine araştırmalar, tavsiyeler ve düşünceler her yerdedir ve hepimiz için büyük ölçüde erişilebilirdir. Öğretmenler, öğretim koçları ve öğretim liderleri, öğretme ve öğrenmenin hemen hemen her alanında mevcut olan profesyonel kaynakların bolluğu karşısında şaşırabilirler. Daha fazla öğretmen ve öğrenci eğitim deneyimlerine uzaktan öğrenmeyi dahil ettikçe, hibrit ve uzaktan öğrenmeye yönelik platformların, araçların ve yaklaşımların sayısı da hızla artıyor. Kitaplarda, makalelerde, çevrim içi kaynaklarda ve konferanslarda önerilen öğretme ve öğrenmeye yönelik neredeyse tüm yaklaşımlar, stratejiler, platformlar ve araçlar, işe yaradıklarına dair deliller sunar. Böylece, "ne işe yarar" diye sorulduğunda, cevap her şey gibi görünüyor! Öğrencilerin öğrenmesini geliştirmeyi vaat eden bir öğretim yaklaşımı hakkında kaynaklar bulmak için öğretmenlerin kendi kitaplıklarından başka bir yere bakmasına gerek yok. Dahası, internette hızlı bir arama, öğrenme başarısı için çok daha fazla sayıda bilgi sağlar. Peki, bu kadar çok bilgiyi nasıl kullanacağız?

Araştırmalar; öğretme ve öğrenme konusunda inanılmaz bir içgörü sağlamıştır. Görünüşe göre, öğretme ve öğrenme hakkında çok şey biliyoruz. Brophy'den (1998) Marzano'ya (2017), Saphier, Haley-Speca ve Gower'dan (2018) Strong'a (2018) kadar, okul düzeyinde, öğretmen düzeyinde ve öğrenci düzeyindeki faktörlerle ilgili çalışmaların öğrencinin öğrenmesi üzerinde olumlu bir etkisi olduğuna dair ikna edici kanıtlar var. Örneğin, ön bilgileri etkinleştirme, sınıf tartışmaları, üst düzey sorgulama ve etkili geri bildirim, öğrencilerin öğrenmesi

üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğu belirlenen faktörlerdir (örn., Brophy, 1998; Strong, 2018). Öğrenme amaçları veya hedefleri ve belirli öğrenme stratejileri (örn. yapboz, iş birlikli öğrenme stratejileri, not alma, özetleme, amaçlı uygulama gibi) üzerine yapılan araştırmalar, bunların öğrencilerin öğrenmesini geliştirmek için etkili, faydalı araçlar olduğunu öne sürmektedir. Yüz yüze, karma ve uzaktan öğrenme ortamlarında işe yarayan pek çok “şey” varken, eğitimciler sınıflarımızda öğrenmeyi gerçekten etkileyen günlük kararlar almamızı sağlayan bu bilgi yığınına nasıl değerlendiriyor?

Bay Vasquez ve Bayan Meyer’ın sınıflarına geri dönelim. Bu öğretmenlerle öğretme ve öğrenme hakkında diyalog kurarken, benzer konuşmalar ortaya çıkıyor. Her ikisi de net öğrenme hedeflerine sahip olmaktan, değerlendirmeleri kullanmaktan, beklentiye yüksek tutmaktan, öğrencilerin katılımını sağlamaktan, öğrenmeyi desteklemek için uygun yöntemler kullanmaktan ve öğrencilerle güçlü ve olumlu ilişkiler kurmaktan bahsediyor. Her ikisi de bağımsız olarak, öğrencilerinin yaşam boyu çabalarında onları destekleyecek bilgi ve becerileri geliştirmeleri için çaba sarf ettiklerini iddia ediyor. Konuşmalarında oluşturdukları listeler, Marzano’nun (2017) “öğretme sanatı ve bilimi” olarak adlandırdığı şeyin temeli olan bir dizi kanıtı dayalı uygulamayı içeriyor.

Ancak yüksek etkili stratejiler belirlediğimizde bile, belirli stratejilerin etkin olabilmesinde rol oynayan çok fazla değişken vardır. Ters-yüz edilmiş sınıf uygulamasını düşünün. Bay Vasquez hevesli bir okuyucudur ve eğitim-öğretim yılı boyunca ve tatillerde üzerinde çalıştığı “eğitsel okuma listesi” vardır. Son zamanlarda ters yüz öğrenmenin 0,56 etki büyüklüğüne sahip olduğunu fark etti. İlginçtir ki başka bir kaynakta ters-yüz öğrenmenin 0.19 etki büyüklüğüne sahip olduğunu gördü. Etki büyüklüklerini yorumlamada uzman olmasak bile, bu iki değer oldukça farklı olduğunu anlayabiliriz. Bu farklı bulguları ne açıklayabilir? 0,56 olan bu ortalama etki büyüklüğü 20 meta-analizden gelmektedir ancak her bir meta-analize ayrı ayrı baktığımızda 0,19 ile 1,19 arasında değişen ortalamalar olduğunu görüyoruz. Yine bu tür bulguları, bu farklılıkları nasıl açıklarız? Cevap “uygulama”. Bu çeşitlilik, öğretmenlerin ters yüz öğrenmeyi uygularken yaptıklarını yansıtır -bazıları PowerPoint’i kullanır veya öğrencilerin dersten önce izlemesi için video hazırlar, bazıları daha sonra bunları sınıfta tekrar eder veya alıştırmalar kullanır- işte bu çeşitli uygulamalar etki büyüklüğü üzerindeki başlıca nedendir. Yüksek etkili bir müdahale seçmek ilk önemli adımdır. Ama uygulamanın kalitesi çok önemlidir. Bay Vasquez’in ters yüz öğrenmeyi uygulamaya karar verirken yaşadığı zorluğu anlamaya yardımcı olması için etki büyüklüklerine daha yakından bakalım.