

# Çocuk Psikolojisi

---

Editör: Ayşe Dilek ÖĞRETİR ÖZÇELİK



**Editör:** Prof. Dr. Ayşe Dilek ÖĞRETİR ÖZÇELİK

## **ÇOCUK PSİKOLOJİSİ**

ISBN 978-625-7582-34-6

DOI 10.14527/ 9786257582346

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Eylül 2021, Ankara

Yayın-Proje: Nisanur Uzunlu  
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan  
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım A.Ş.  
Saray Mah. 126. Cad. No: 20/A  
Kazan/ANKARA  
Tel: (0312) 394 55 91

Yayıncı Sertifika No: 36306  
Matbaa Sertifika No: 49180

### **İletişim**

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33  
Yenimahalle/ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Hemen hemen herkes çocukları sevdiğini söyler. Aslında hayatımızın bir döneminde bizler de çocuktuk. Bizim de çocuklarımız oldu. Çocuklarımızın da çocukları olacak. Ya da hiç çocuğumuz olmasa bile ailemizden birinin çocuğu yeğenimiz ya da kuzenimiz olabilir. Bu alanda çalışan akademisyenler, çocukların psikolojisi ve gelişimini anlamak için çalışmalar yapıyor ve sınıflarda öğrencileri eğitiyor. Akademisyenlerden eğitim alan öğrenciler ise okullarda, hastanelerde bebeklikten ergenliğe kadar olan dönemdeki çocuklar için çalışıp onlara yardımcı oluyorlar.

Çocuklar doğar, büyür, gelişirken yaramazlık yaparak, oyun oynayarak öğrenir. Anne babalar, öğretmenler, dede ve nineler, sağlık çalışanları, sosyal hizmet uzmanları, adalet çalışanları ve iş hayatında olanlar çocuklar hakkında her şeyi özellikle çocuk psikolojisini öğrenmek isterler. Günümüzde çocuk büyütme ve yetiştirmek sadece iyi niyete bırakılamayacak kadar önemlidir. Çocuklar hakkında kapsamlı bilgiye sahip olmak, onları nelerin motive ettiğini bilmek ve neyin doğru neyin yanlış gidebileceğini önceden bilebilmek gereklidir.

Çocuklarla ilgilenen herkesin çocuk psikolojisini bilmesi gerekir. Çocuk yetiştirirken “Doğa mı? Çevre mi?” etkili sorusunu cevabını kapsamlı şekilde ele alınmıştır. Çocuklar, hayatta mutlu olabilmeleri için dört önemli konuda becerilerini geliştirmelidirler. İlk olarak, kendilerini başkaları yerine koymayı yani empatiyi öğrenmelidirler. İkincisi, içgüdüsel istekleri ve duygularını nasıl kontrol edeceklerinin farkına varmalıdırlar. Üçüncüsü, kendileri hakkında sağlıklı düşünceye sahip olmalı ve ilk önce kendilerini sevmeleri gerekmektedir. Son olarak, öğrenme ve başarılı olmak için gerekli olan motivasyonu bulmalıdırlar.

Eğitim fakültelerinde temel ve giriş seviyesindeki derslerden biri olan Çocuk Psikolojisi dersinde kullanılmak amacıyla bu kitap hazırlanmıştır. Bu kitapta bir arayan gelen akademisyenlerin amacı, çocuk psikolojisiyle ilgilenmesi beklenen anne-babalar, öğretmen adayları, öğretmenler, akademisyenlere yol gösterici rehber kitap sunmaktır.

Bu çalışmanın hazırlanmasında emeği geçen birçok kişi bulunmaktadır. Öncelikle akademisyen olan eşim Prof. Dr. Sezai Özçelik ile bana derslerde anlattığım çocuk psikoloji ve çocuk gelişim konularını uygulamalı olarak dolu dolu yaşatan büyük kızım Dilay, ortanca kızım Beril ve oğlum Sinan Batu'ya sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum. Akademik hayatım boyunca bana destek olan başta Gazi ve Ankara üniversitesindeki hocalarım ve çalışma arkadaşlarım ile sevgili öğrencilerim bu kitabın hazırlanmasında katkıları olmuştur. Bu kitabın bu noktaya gelmesinde ilk günden beri benimle birlikte iş ve özel yaşamlarından zaman ayırarak bu çalış-

maya katkı sunan diğer yazar akademisyen arkadaşlarıma da sonsuz teşekkürlerimi sunarım. Eğitim alanında birçok yayına katkı sunan PEGEM Yayınevi çalışanlarına da tüm aşamada desteklerini sundukları için minnettarım.

Prof. Dr. Ayşe Dilek ÖĞRETİR ÖZÇELİK

Eylül, 2021

## **Bölümler ve Yazarları**

*Editör: Prof. Dr. Ayşe Dilek ÖĞRETİR ÖZÇELİK*

### **1. Bölüm: İlk Sözler**

*Prof. Dr. Ayşe Dilek ÖĞRETİR ÖZÇELİK - Gazi Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-6380-4757

### **2. Bölüm: Fiziksel Gelişim**

*Arş. Gör. Zeliha SOLAK - Gazi Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-4153-3319  
*Prof. Dr. Ayşe Dilek ÖĞRETİR ÖZÇELİK - Gazi Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-6380-4757

### **3. Bölüm: Gelişimin Nörobiyolojisi**

*Arş. Gör. Sıla UZKUL - Gazi Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-9041-4412  
*Prof. Dr. Ayşe Dilek ÖĞRETİR ÖZÇELİK - Gazi Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-6380-4757

### **4. Bölüm: Bilişsel Gelişim**

*Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ŞENGÜN - Kırıkkale Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0001-6304-4199

### **5. Bölüm: Çocukluk Çağı Dil ve Konuşma Bozuklukları**

*Prof. Dr. Hatice BEKİR - Gazi Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0001-9591-7660

### **6. Bölüm: Duygusal Gelişim**

*Öğr. Gör. Emire ULUĞ - Çankırı Karatekin Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-4051-5119  
*Prof. Dr. Ayşe Dilek ÖĞRETİR ÖZÇELİK - Gazi Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-6380-4757

### **7. Bölüm: Sosyal Gelişim**

*Uzm. Elif ÖZSARI - Gazi Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0003-4211-8229  
*Prof. Dr. Ayşe Dilek ÖĞRETİR ÖZÇELİK - Gazi Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-6380-4757

**8. Bölüm: Ahlak ve Cinsellik**

*Uzm. Elif ÖZSARI - Gazi Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-4211-8229

*Prof. Dr. Ayşe Dilek ÖĞRETİR ÖZÇELİK - Gazi Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-6380-4757

**9. Bölüm: Çocuklarda Uyum ve Davranış Bozuklukları**

*Doç. Dr. Ayhan BABAROĞLU - Hitit Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-6528-6113

**10. Bölüm: Çocukların İnternet Kullanımı: Bağımlılık, Riskler ve Zararlar**

*Arş. Gör. Mehmet BAŞARAN - Muş Alparslan Üniversitesi,*

ORCID No: 0000-0003-3913-720X

*Prof. Dr. Ayşe Dilek ÖĞRETİR ÖZÇELİK - Gazi Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-6380-4757

## İÇİNDEKİLER

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| Ön Söz.....                | iii |
| Bölümler ve Yazarları..... | v   |

### 1. BÖLÜM İLK SÖZLER

|   |    |
|---|----|
| Giriş .....   | 1  |
| Çocuk Psikolojisinin Kapsamı.....                                     | 2  |
| Çocuk Psikolojisinin Psikolojinin Diğer Alt Dalları ile İlişkisi..... | 4  |
| Fizyolojik Psikoloji.....   | 4  |
| Gelişimsel Psikoloji.....   | 6  |
| Kişilik Psikolojisi.....  | 8  |
| Sağlık Psikolojisi.....   | 10 |
| Klinik Psikoloji.....   | 13 |
| Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR).....                            | 15 |
| Eğitim Psikolojisi .....  | 17 |
| Sosyal Psikoloji.....   | 18 |
| Endüstri ve Örgütsel Psikoloji.....                                   | 21 |
| DeneySEL Psikoloji.....   | 23 |
| Çevre Psikolojisi.....  | 24 |
| Kadın ve Feminist Psikoloji.....                                      | 25 |
| Anormal Psikoloji.....  | 26 |
| Kaynakça.....   | 28 |

### 2. BÖLÜM FİZİKSEL GELİŞİM

|   |    |
|---|----|
| Olgunlaşma ve Büyüme .....                                | 31 |
| Beyin Gelişimi.....                                       | 34 |
| Motor Gelişim.....  | 36 |
| Bebeklik Döneminde Motor Gelişim .....                    | 37 |
| İnce Motor Becerilerin Gelişimi .....                     | 40 |
| Kaba Motor/ Devinme/ Lokomotor Becerilerin Gelişimi ..... | 42 |
| Çocukluk ve Ergenlikte Motor Gelişim .....                | 43 |
| Ergenlik: Çocukluktan Yetişkinliğe Geçiş .....            | 46 |
| Fiziksel Gelişime Etki Eden Faktörler .....               | 48 |
| Biyolojik Faktörler .....                                 | 48 |
| Çevresel Etkenler .....                                   | 50 |
| Kaynakça.....   | 54 |

### 3. BÖLÜM GELİŞİMİN NÖROBİYOLOJİSİ

|   |    |
|---|----|
| Vücudumuzun Kara Kutusu Nasıl Geliyor: Beyin ve Sinir Sistemimiz..... | 58 |
| Sinir Sisteminin Yapıtaşları: Nöronlar .....                          | 62 |
| Beynimizdeki Katliam: Sinaptik Budama .....                           | 64 |
| Nörobiyolojik Gelişimi Etkileyen Genetik Temelli Hastalıklar.....     | 66 |
| Kromozom Bozuklukları.....  | 66 |
| Tek Gen Hastalıkları .....  | 70 |
| Çok Faktörlü Bozukluklar .....  | 72 |
| Çocuk Gelişimi Nörobiyolojisi .....                                   | 72 |
| Nörobiyoloji ve Psikolojik Bozukluklar.....                           | 74 |
| Davranışsal Genetik.....  | 75 |
| Moleküler Genetik .....   | 76 |
| Endokrin Sistemi.....   | 76 |
| Sinir İleticiler .....  | 77 |
| Sonuç.....  | 78 |
| Kaynakça.....   | 80 |

### 4. BÖLÜM BİLİŞSEL GELİŞİM

|   |    |
|---|----|
| Giriş.....                                  | 83 |
| Bilişsel Gelişim.....                       | 83 |
| Bilişsel Gelişim Dönemleri .....            | 86 |
| 0-12 Ay .....                               | 86 |
| 12-24 Ay.....                               | 86 |
| 24-36 Ay .....                              | 86 |
| 36-48 Ay .....                              | 87 |
| 48-60 Ay .....                              | 87 |
| 60-72 Ay .....                              | 87 |
| Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı.....     | 88 |
| Bilişsel Gelişimi Etkileyen Faktörler ..... | 91 |
| Olgunlaşma.....                             | 91 |
| Deneyim (Yaşantı) .....                     | 91 |
| Toplumsal Aktarım .....                     | 91 |
| Dengelenme .....                            | 91 |



|  |     |
|--|-----|
| Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'ndaki Evreler.....              | 92  |
| Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'yla İlgili Temel Kavramlar..... | 95  |
| Şema.....  | 95  |
| Adaptasyon .....   | 95  |
| Özümleme.....  | 96  |
| Uyma .....   | 96  |
| Piaget'nin Bilişsel Kuramı'na Yönelik Eleştiriler .....            | 97  |
| Vygotsky'nin Bilişsel Gelişim Kuramı .....                         | 98  |
| Piaget'nin Bilişsel Gelişim Teorisine Bazı Alternatifler .....     | 100 |
| Etki Alanına Özgü Teoriler .....                                   | 100 |
| Bruner'in Bilişsel Gelişim Kuramı .....                            | 101 |
| Yeni Piagetçilere Göre Bilişsel Gelişim Kuramı.....                | 101 |
| Bilgi İşleme Kuramı.....   | 102 |
| Depo Modeli .....  | 103 |
| Bağlantıcı Görüş.....  | 103 |
| Zihin Kuramı .....   | 104 |
| Sistemleştirme Kuramı .....  | 105 |
| Ekoloji Kuramı.....  | 105 |
| Toplumsal-Kültürel Kuramcılar .....                                | 106 |
| Barbara Rogoff.....  | 106 |
| Siegler'in Dalga Kuramı.....                                       | 106 |
| Kaynakça.....  | 107 |

## 5. BÖLÜM

### ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARI

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| İletişim, Dil, Dil Gelişimi ..... | 111 |
| Dil Gelişim Kuramları .....       | 112 |
| Dilin Bileşenleri .....           | 112 |
| Dil ve Beyin İlişkisi.....        | 114 |
| Dil Bozuklukları .....            | 114 |
| Gelişimsel Dil Bozuklukları ..... | 116 |
| Fonoloji.....                     | 116 |
| Sözdizimi.....                    | 118 |
| Morfoloji .....                   | 118 |
| Kelime Bulma ve Anlambilim .....  | 118 |
| Kullanımbilim .....               | 119 |

|   |     |
|---|-----|
| Söylen .....  | 120 |
| Sözel Öğrenme ve Bellek.....                                    | 120 |
| Konuşma Sesi Bozuklukları .....                                 | 120 |
| Dizartri .....  | 121 |
| Dispraksi (Apraksi).....  | 122 |
| Artikülasyon Bozukluğu .....                                    | 123 |
| Orofacial Yapısal Açıklar (Orofacial Structural Deficits) ..... | 124 |
| Ses Bozuklukları.....   | 124 |
| Akıcılık Bozuklukları ve Kekemelik.....                         | 125 |
| Kaynakça.....   | 129 |

## 6. BÖLÜM DUYGUSAL GELİŞİM

|   |     |
|---|-----|
| Duygusal Gelişim .....  | 135 |
| Duygusal Gelişim ile İlgili Teoriler .....                              | 136 |
| Duygusal Gelişimi Açıklayan Teoriler.....                               | 140 |
| Duygusal Gelişime İşlevsel Bakış Açısı .....                            | 142 |
| Duygusal Gelişime Uygulanan Teorik Yaklaşımlar .....                    | 144 |
| Dinamik Sistemler Teorisi .....   | 144 |
| Sigmund Freud'un Psikanalitik Kuramı.....                               | 144 |
| Piaget'in Bilişsel Kuramı .....   | 145 |
| Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramı.....                              | 146 |
| Bağlanma Kuramları.....   | 147 |
| Duygular ve Hastalıklar.....  | 149 |
| Yaşamın İlk Yıllarında Duygusal Gelişim .....                           | 150 |
| Temel Duyguların Gelişimi.....  | 151 |
| Mutluluk.....   | 151 |
| Öfke ve Üzüntü .....  | 152 |
| Korku .....   | 155 |
| Öz Bilinçli Duygular .....  | 156 |
| Utanç .....   | 158 |
| Suçluluk.....   | 159 |
| Gurur .....   | 160 |
| Başkalarının Duygusal İfadelerinin Çocuklar Tarafından Algılanması..... | 161 |
| Kaynakça.....   | 165 |

## 7. BÖLÜM SOSYAL GELİŞİM

|  |     |
|--|-----|
| Giriş.....   | 171 |
| Psikanalitik Yaklaşım .....                                      | 172 |
| Oral Dönem (0-1 Yaş).....  | 174 |
| Anal Dönem (1-3 Yaş) .....                                       | 175 |
| Fallik Dönem (3-6 Yaş).....                                      | 175 |
| Gizil Dönem (6-11 Yaş).....                                      | 176 |
| Genital Dönem (11-18 Yaş) .....                                  | 176 |
| Erikson'ın Yaklaşımı.....  | 177 |
| Temel Güvene Karşı Güvensizlik (0-1 Yaş) .....                   | 178 |
| Özerkliğe Karşı Kuşku Ve Utanç (1-3 Yaş) .....                   | 178 |
| Girişimciliğe Karşı Suçluluk (3-6 Yaş).....                      | 179 |
| Çalışmaya Karşı Aşağılık Duygusu (6-12 Yaş) .....                | 179 |
| Kimlik Bütünlüğüne Karşı Rol Karmaşası (13-18 Yaş) .....         | 180 |
| Yakınlığa Karşı Yalıtılmışlık (18-40 yaş) .....                  | 180 |
| Üretkenliğe Karşı Verimsizlik Dönemi (40-55) .....               | 180 |
| Benlik Bütünlüğüne Karşı Umutsuzluk (55 ve üstü).....            | 181 |
| Bowbly'nin Yaklaşımı.....  | 181 |
| Sosyal Öğrenme Yaklaşımı.....                                    | 183 |
| Harlow Yaklaşımı .....   | 184 |
| Bilişsel Gelişim Bağlanmanın Oluşumuna Nasıl Yardımcı Olur?..... | 186 |
| Sosyalleşme .....  | 187 |
| Sosyal (Toplumsal) Biliş .....                                   | 187 |
| Benlik ve Diğerlerinin Farkındalığı .....                        | 189 |
| Empati Gelişimi.....   | 190 |
| Bakış Açısını Koruma ve Güçlendirme .....                        | 191 |
| Sosyal Senaryolar.....   | 192 |
| Mış Gibi Oyunu .....   | 193 |
| Ailenin Etkisi ve Yapısı .....                                   | 194 |
| Okulun Etkisi ve Akran Zorbalığı.....                            | 195 |
| Kabul ve Red .....   | 197 |
| Kaynakça.....  | 198 |

## 8. BÖLÜM AHLAK VE CİNSELLİK

|  |     |
|--|-----|
| Giriş.....   | 205 |
| Saldırganlık .....   | 206 |
| Özgecilik .....  | 209 |
| Freud, Piaget ve Kohlberg'in Ahlak Gelişimi .....                          | 209 |
| Cinsel Kimlik ve Rol Özdeşliği.....  | 213 |
| Toplumsal Cinsiyet, Kültürler Arası Farklılıklar ve Ahlaksal Gelişim ..... | 215 |
| Cinsel Eğitim.....   | 217 |
| Kaynakça.....  | 219 |

## 9. BÖLÜM ÇOCUKLARDA UYUM VE DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI

|   |     |
|---|-----|
| Davranım Bozukluğu (DB).....                              | 223 |
| Davranım Bozukluğunun Epidemiyolojisi .....               | 223 |
| Davranım Bozukluğunda Eş Tanı .....                       | 224 |
| Davranım Bozukluğunun Etiyolojisi.....                    | 224 |
| Davranım Bozukluğunun Tedavisi .....                      | 225 |
| Karşı Gelme/Karşı Olma Bozukluğu (KGB).....               | 226 |
| Karşı Gelme/ Karşı Olma Bozukluğunun Epidemiyolojisi..... | 226 |
| Karşı Gelme/ Karşı Olma Bozukluğunda Eş Tanı.....         | 227 |
| Karşı Gelme/ Karşı Olma Bozukluğunun Etiyolojisi.....     | 227 |
| Karşı Gelme/ Karşı Olma Bozukluğunun Tedavisi.....        | 228 |
| Anksiyete (Kaygı) Bozuklukları .....                      | 228 |
| Özgül Fobiler .....                                       | 230 |
| Sosyal Anksiyete Bozukluğu (Sosyal Fobi).....             | 231 |
| Panik Bozukluk .....                                      | 232 |
| Ayrılık Kaygısı Bozukluğu (AKB).....                      | 233 |
| Obsesif-Kompulsif Bozukluklar (OKB) .....                 | 234 |
| OKB'nin Klinik Tanımlamaları ve Epidemiyolojisi .....     | 234 |
| OKB'nin Epidemiyolojisi.....                              | 236 |
| OKB ve Eş Tanı.....                                       | 236 |
| OKB'nin Etiyolojisi.....                                  | 236 |
| OKB'nin Tedavisi.....                                     | 237 |
| Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB).....   | 237 |
| DEHB'nin Genel Özellikleri .....                          | 238 |
| DEHB'nin Epidemiyolojisi.....                             | 238 |
| DEHB ve Eş Tanı.....                                      | 239 |

|   |     |
|---|-----|
| DEHB'nin Etiyolojisi.....               | 240 |
| DEHB'nin Tedavisi.....                  | 241 |
| Otizm Spektrum Bozuklukları (OSB) ..... | 242 |
| OSB' de Tanı.....                       | 243 |
| 0-1 yaş.....                            | 244 |
| 1-3 yaş.....                            | 244 |
| 4-5 yaş/ Okul Öncesi Dönem .....        | 245 |
| Okul Çağı .....                         | 245 |
| Ergenlik .....                          | 245 |
| OSB'de Ayırıcı Tanı ve Eş Tanı.....     | 245 |
| OSB'nin Klinik Özellikleri .....        | 246 |
| OSB'nin Epidemiyolojisi.....            | 248 |
| OSB'nin Etiyolojisi .....               | 248 |
| OSB'nin Tedavisi.....                   | 249 |
| Depresyon.....                          | 250 |
| Depresyonun Epidemiyolojisi .....       | 252 |
| Depresyonda Eş Tanı .....               | 253 |
| Depresyonun Etiyolojisi .....           | 253 |
| Depresyonun Tedavisi .....              | 254 |
| İntihar(Özkıyım).....                   | 254 |
| Özet .....                              | 257 |
| Kaynakça.....                           | 257 |

## **10. BÖLÜM**

### **ÇOCUKLARIN İNTERNET KULLANIMI: BAĞIMLILIK, RİSKLER VE ZARARLAR**

|   |     |
|---|-----|
| Giriş .....   | 267 |
| Çevrim İçi Riskler.....   | 269 |
| Genel Risk: İnternet Bağımlılığı.....   | 270 |
| Saldırgan Riskler: Siber Saldırganlık ve Siber Zorbalık .....                   | 275 |
| Cinsel Riskler: Pornografi, Cinsel İçerikli Mesaj, Yabancılarla Etkileşim ..... | 277 |
| Çevrim İçi Risklerin Zararları .....  | 278 |
| Zarar Görme Riskini Artıran veya Onlardan Koruyan Faktörler.....                | 279 |
| Covid 19'un Etkileri ve Sonrası .....   | 282 |
| Sonuç.....  | 286 |
| Kaynakça.....   | 287 |
| Editör ve Yazarlar Hakkında .....   | 291 |



# 1. BÖLÜM

## İLK SÖZLER

*Prof. Dr. Ayşe Dilek ÖĞRETİR ÖZÇELİK - Gazi Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-6380-4757

### GİRİŞ

Çocuk psikolojisi sadece gelişimi açıklamak için teorileri geliştirmez. Aynı zamanda pratik uygulamaya dönük yönü de vardır. Hayatlarını desteklemek için çocuklar ve gençlerle çalışmakla ilgilidir. Çocuk psikologları, çocukların gelişimini desteklemek için genellikle okullar ve hastaneler gibi uygulama ortamlarında çalışırlar. Eğitim psikologları, belirli eğitim sorunlarıyla karşılaşan çocuklara yardımcı olmak için öğretmenler, aileler ve okul yöneticileriyle işbirliği içinde ilk uygulama alanı olarak okullarda çalışırlar. İkinci uygulama alanı olan hastanelerde klinik psikologları, çocukların ve gençlerin kişisel yaşamlarında yaşayabileceği çok çeşitli biyolojik, psikolojik ve sosyal sorunları inceler, değerlendirir, teşhis ve tedavi eder. Psikolojik sorunlar ve olumsuz ruh sağlığı ile mücadele eden bireylerin değerlendirilmesi ile önleyici ve tedavi edici hizmetlerin verilmesi klinik psikologların görevidir.

Genel olarak psikoloji bilim dalı ve yetişkinlere yönelik psikolojik hizmetlerde yaş faktörü, merkezi öneme sahip değildir. Çocuk psikolojisi ise çocukların gelişim faktörlerini ele almak zorunda olduğundan yaş faktörünü göz önüne alır. Bu disiplin alanında doğum öncesi, bebeklik (0-2 yaş), erken-çocukluk (2-6 yaş), okul çağı (6-11 yaş) ve ergenlik (11-18 yaş) dönemlerindeki gelişim alanları incelenir. 21. yüzyılın başından beri yaşanan endüstrileşme ve küreselleşmenin etkisiyle, aile yapısı ve çocuk yetiştirme alanında dünyadaki tüm toplumlarda yaşanan değişim ve dönüşüm çocuk psikolojisi alanını da etkilemiştir. Çocuk psikolojisi temelde doğum-öncesi, bebeklik ve çocukluk dönemlerine yoğunlaşmasına karşın yetişkinlik ve yaşlılık dahil insan ömrünün hepsini kapsar. Bu alanda önemli teorilere imza atanlar şunlardır: Sigmund Freud, Erik Erikson, John B. Watson, B.F. Skinner, Jean Piaget, Lev Vygotsky, Urie Bronfenbrenner, Lawrence Kohlberg, Alfred Binet, Theodore Simon, v.b.

Çocuk gelişimi eğitimi ile çocuk psikolojisi arasında yakın işbirliği ve etkileşim bulunmaktadır. Çocukların eğitimi konusu çocukların duyularını, fiziksel gelişimini, duygularını ve bilişsel becerilerini içine alacak şekilde 18. yüzyılda Jean-Jacques Rousseau ve Johann Pestalozzi gibi Aydınlanma ve Romantizm dönemi düşünürleri tarafından ilk defa ele alınmıştır. Friedrich Froebel, çocuklarda öğrenmenin oyun yoluyla olduğunu belirtmiştir (Öğretir, 2008). 19. yüzyılın sonu ve 20. yüzyıl başları arasında Rudolph Steiner, çocukların gelişiminde hayallerin ve artistik duyarlılığının önemini vurgulamıştır. Maria Montessori, çocukların eğitim ihtiyaçlarının sistematik ve dikkatli gözlemlerle belirlenmesini ve gerçek hayat tecrübeleri ve pratik uygulamalarla öğrenmenin gerçekleşeceğine inanmıştır. Davranışçılar arasında yer alan Watson, çocukların eğitiminde hayvanların ve insanların gözlenebilen davranışlarının ele alınması ve taklit yoluyla model alarak öğrenmenin önemine vurgu yapmıştır. John Dewey, çocukların pasif öğrenciler değil çevreleriyle aktif etkileşimde buldukları fikrini savunmuştur. Reggio Emilia kasabasında Loris Malaguzzi'nin öğretmenlik yaptığı ve kasabanın adıyla bilinen Reggio Emilia yaklaşımı, dikkatli gözlem ile erken çocukluk eğitiminde deneysel öğrenme ve çocukların öğrenme süreçlerinin kayıt altına alınması fikrine dayanmaktadır (Whitebread, 2019: 1-2).

Hem eğitim psikologları hem de klinisyenler sıklıkla, otizm veya DEHB gibi gelişimsel bozukluğu olan veya özel gereksinimli bireylerin ilerlemesini değerlendirmek ve risk altında olan, akıl-ruh sağlığı sorunları yaşanan çocukları belirlemek için testler kullanırlar. Klinik psikologları, belli yaştaki çocukların zihinsel sağlık zorlukları belirtilerini ve gelişimsel bozukluklarını erken dönemde belirlemek için çalışmalar yaparlar.

Bu kitabı okuyup bitirince çocuk psikolojisinin, disiplin olarak çalışma alanlarını öğreneceksiniz. Çocuk psikolojisi teorilerinin çocuk gelişimini nasıl açıklamaya çalıştığını keşfedeceksiniz. Çocuk psikolojisi için merkezi olan önemli soruları tartışabileceksiniz. Çocuk psikologlarının farklı uygulamalı alanlarda nasıl çalıştığını kavrayabileceksiniz.

## ÇOCUK PSİKOLOJİSİNİN KAPSAMI

Çocuk psikolojisini iyi anlamak, öğretmenlerin daha iyi öğretmen, anne babaların daha iyi anne baba, sosyal hizmet uzmanların daha iyi çocuklarla ilgilenmelerine ve sağlık çalışanlarının çocuklara daha iyi sağlık hizmeti vermelerine yardımcı olur. Çocuk psikolojisi hakkında temel bilgileri öğrenmenin iki önemli sebebi vardır. Birincisi, çocuklar hakkında gerçekçi beklentilerimiz olmasına yardımcı olur. Anne babalar ve eğitimcilerin çocukların davranışları, öğrenme düzey-