

# **Eleştirel ve Analitik Düşünme**

---

**Editörler:**

**Esra KABATAŞ MEMİŞ • Ahmet KAÇAR**





**Editörler:** Doç. Dr. Esra KABATAŞ MEMİŞ - Prof. Dr. Ahmet KAÇAR

## **ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME**

ISBN 978-625-7582-48-3

DOI 10.14527/9786257582483

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabı tümü ya da bölümleri, kapak tasarımları; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandolsuz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunda tanınan yüksekokretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilirmektedir.

I. Baskı: Eylül 2021, Ankara

Yayın-Proje: Zeynep Güler

Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan

Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım A.Ş.

Saray Mah. 126. Cad. No: 20/A

Kazan/ANKARA

Tel: (0312) 394 55 91

Yayınçı Sertifika No: 36306

Matbaa Sertifika No: 49180

### **İletişim**

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## **ÖN SÖZ**

Bireyin öğrenme ve gelişmesinin en önemli bileşeni düşünmedir. Düşünmenin niteliği ile bireyin yaşam kalitesi, üretikleri ve çalışmaları genellikle yakından ilişkilidir. Bireylerin, akademik hayatın yanı sıra sosyal yaşamda da başarılı olabilmeleri için çeşitli düşünme becerilerine sahip olmaları önem arz etmektedir. Bu sebeple öğrenmek için bireylerin kullanabilecekleri tek kaynak olan düşünme, doğru ve etkili öğretimlerle farkındalığı sağlanıp geliştirilebilir. Şüphesiz bu düşünme becerilerinin geliştirileceği öncelikli kurumlar okullar ve bunu sağlayacak kişiler de öğretmenlerdir. Öğretmenlerin hizmet öncesi dönemde bu becerilere ilişkin kazanacakları farklılıklar eğitecekleri öğrencileri de bu yönde yetiştirmelerini sağlayacaktır.

21. yy becerileri içerisinde de yer alan eleştirel ve analitik düşünme üst düzey düşünmedir ve bu kitabin odak noktasıdır. Eğitimin temel amacı bu üst düzey düşünmeliye sahip bireyler yetiştirmektir. Bu kapsamda eğitimde sürekli yenilikler ve revizyonlar yapılarak bu amaca ulaşımaya çalışılmaktadır. Özellikle 2018 yılından itibaren eğitim fakültelerinde ‘Eleştirel ve Analitik Düşünme’ isimli bir dersin programlara yerleştirilmesi bunun göstergelerinden biridir. Her ne kadar bu becerilere ilişkin akademik çalışmalar yapılmış olsa da öğretmen adaylarının doğrudan ulaşabilecekleri kaynak kitaplar sınırlıdır. Belirtilen dersin amaç ve kazanımları dikkate alındığında bu kitabin öğretmen adayları ve üniversite öğretim elemanları için bir yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Ayrıca bu konularda araştırmalar yapan ya da yapacak lisansüstü öğrencilere, akademisyenlere, bu konulara ilgi duyan ve bu konuları merak edenlere farklı bakış açıları sunacaktır.

Kitapta 12 bölüm yer almaktadır. Her bir bölüm içeriği bakımından okuyucuya çok şey sunsa da “Eleştirel ve Analitik Düşünme” kitabı bütüncül bir bakış açısı ile oluşturulmuştur. Öncelikli olarak düşünme kavramı üzerine odaklanılmış ve düşünmenin öğretiminin nasıl olacağı, üst düzey düşünme becerileri, bu becerilerden eleştirel ve analitik düşünmenin kavramsal alt yapısı, kavramsal ilişkileri, eğitim açısından önemi, öğretimi ve ölçülmesi başlıklarını kitapta yer almaktadır.

Her bir bölüm uzmanı/ları aracılığı ile okuyucuya pek çok bilgi sunarak bir eğitimci olarak kendisini tanıtmaya, bir beceri öğretimine ve pedagojik olarak öğretmenlik becerilerine katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu sebepten bu kitabin alana büyük katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Doç. Dr. Esra KABATAŞ MEMİŞ  
ORCID No:0000-0002-8272-0516

Prof.Dr. Ahmet KAÇAR  
ORCID No:0000-0002-0072-2033



## BÖLÜMLER VE YAZARLARI

**Editörler:** Doç. Dr. Esra KABATAŞ MEMİŞ - Prof. Dr. Ahmet KAÇAR

### 1. BÖLÜM: Düşünme Nedir? Nasıl Öğretilir?

*Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ*, Ankara Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-9449-8617

### 2. BÖLÜM: Üst Düzey Düşünme Becerileri

*Dr. Öğr. Üyesi Ebru EZBERCİ ÇEVİK*, Erciyes Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-4219-3296

### 3. BÖLÜM: Eleştirel Düşünme Nedir? Ne Değildir?

*Dr. Büşra Nur ÇAKAN AKKAŞ*  
ORCID No: 0000-0001-9628-069X  
*Doç. Dr. Esra KABATAŞ MEMİŞ*, Kastamonu Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-8272-0516

### 4. BÖLÜM: Eleştirel Düşünme ile İlişkili Kavramlar

*Dr. Öğr. Üyesi Yasemin BÜYÜKŞAHİN*, Bartın Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-5771-2063  
*Doç. Dr. Sevgi KINGİR*, Hacettepe Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-1848-4392

### 5. BÖLÜM: Eleştirel Düşünmenin Eğitim Açısından Önemi

*Dr. Öğr. Üyesi Funda YEŞİLDAĞ HASANÇEBİ*, Giresun Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-9365-940X

### 6. BÖLÜM: Eleştirel Düşünme Öğretimi

*Dr. Öğr. Üyesi Elif SÖNMEZ*, Kastamonu Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-0056-7907

### 7. BÖLÜM: Eleştirel Düşünmenin Ölçülmesi

*Dr. Muhittin ÖZ*, Milli Eğitim Bakanlığı  
ORCID No: 0000-0002-1654-4526

## **8. BÖLÜM: Analitk Düşünme Nedir? Ne Değildir?**

*Dr. Öğr. Üyesi Nur AKKUŞ ÇAKIR*, Orta Doğu Teknik Üniversitesi  
ORCID No:0000-0003-3651-6183

*Prof. Dr. Nuray SENEMOĞLU*, Hacettepe Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-9657-0339

## **9. BÖLÜM: Analitik Düşünme ile İlişkili Kavramlar**

*Prof. Dr. Gürbüz OCAK*, Afyon Kocatepe Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-8568-0364

*Dr. Öğr. Üyesi Emine AKKAŞ BAYSAL*, Afyon Kocatepe Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-5711-0847

## **10. BÖLÜM: Analitik Düşünmenin Eğitim Açısından Önemi**

*Prof. Dr. İjlal OCAK*, Afyon Kocatepe Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-6976-5747

*Öğr. Gör. Dr. Burak OLUR*, Afyon Kocatepe Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-8385-7776

## **11. BÖLÜM: Analitik Düşünme Öğretimi**

*Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR*, Bartın Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-1551-0113

*Doç. Dr. Emrullah ERDEM*, Adiyaman Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-6588-5431

## **12. BÖLÜM: Analitik Düşünmenin Ölçülmesi**

*Dr. Öğr. Üyesi Rukiye AYAN CİVAK*, İzmir Demokrasi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-1278-0257

## **İÇİNDEKİLER**

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### **1. BÖLÜM DÜŞÜNME NEDİR? NASIL ÖĞRETİLİR?**

Giriş.....	2
Düşünme ve Özellikleri.....	3
Tanımlar .....	3
Bileşenleri.....	4
Temel Özellikleri .....	5
Düşünme Türleri .....	7
Düşünme Öğretimi .....	10
Önemi .....	10
Araştırmalar .....	11
Düşünme Öğretiminin Amaçları.....	12
Öğretilecek İçerik.....	12
Stuart ve Burns (1984) Sınıflaması .....	13
Costa (1985), Presseisen (1985), Marzano vd. (1988) Sınıflaması .....	13
Öğretim Modelleri .....	15
Dolaylı Öğretim Modeli .....	15
Doğrudan Öğretim Modeli.....	16
Tekniklerin Açıklamalı Öğretimi.....	16
Öğretim Yaklaşımları.....	17
Bağımsız Ders Yaklaşımı .....	17
Farklı Dersler Yaklaşımı .....	17
Birinci Görüş .....	18
İkinci Görüş.....	19
Düşünme Tekniklerinin Öğretimi .....	19
Düşünme Süreçlerini Geliştiren Teknikler .....	19
Düşünme Becerilerini Geliştiren Teknikler.....	21
Ülkemizdeki Uygulamalar .....	23
Kaynakça.....	24

## **2. BÖLÜM ÜST DÜZYEY DÜŞÜNME BECERİLERİ**

Üst Düzey Düşünme .....	28
Üst Düzey Düşünmede Önemli Kavramlar .....	29
Üst Düzey Düşünmeye İlişkin Tanımlamalar .....	32
Üst Düzey Düşünme Becerilerinin Bloom Taksonomisiyle İlişkisi .....	34
Eğitim Sistemlerinde Üst Düzey Düşünme Becerilerinin Yeri .....	36
Üst Düzey Düşünme Becerilerini Öğretmenin Önemi .....	38
Kaynakça .....	43

## **3. BÖLÜM ELEŞTİREL DÜŞÜNME NEDİR? NE DEĞİLDİR?**

Giriş .....	46
Düşünme Becerileri İçerisinde Eleştirel Düşünmenin Yeri ve Önemi .....	47
Farklı Perspektiflerden Eleştirel Düşünme Tanımları .....	49
Eleştirel Düşünmenin Boyutları-Beceri (Bilişsel) ve Eğilimler (Duyusal) .....	51
Eleştirel Düşünme Becerileri .....	52
Eleştirel Düşünme Eğilimleri .....	57
Eleştirel Düşünmenin Bireyin Özellikleri .....	61
Eleştirel Düşünmeyi Etkileyen Faktörler .....	63
Kaynakça .....	65

## **4. BÖLÜM ELEŞTİREL DÜŞÜNME İLE İLİŞKİLİ KAVRAMLAR**

Giriş .....	68
Eleştirel Düşünme ve Araştırma-Sorgulama .....	69
Eleştirel Düşünme ve Akıl Yürütme .....	74
Eleştirel Düşünme ve Argümantasyon .....	79
Eleştirel Düşünme ve Üstbiliş .....	83
Kaynakça .....	86

## 5. BÖLÜM

### ELEŞTİREL DÜŞÜNMEİN EĞİTİM AÇISINDAN ÖNEMİ

Eleştirel Düşünme Becerisinin Eğitim Programlarındaki Yeri ve Önemi .....	92
Eleştirel Düşünmenin Öğretmen ve Öğrenciye Katkıları.....	96
Eleştirel Düşünme Becerisinin Öğrenciye Katkıları.....	96
Öğrenme ve Öğrendiklerini Günlük Hayatta Kullanma .....	97
Etkili ve Doğru Karar Verebilme .....	97
Çalışma Hayatında Başarı .....	98
Demokratikleşme .....	98
Bireysel Özelliklerin ve Becerilerin Gelişimi .....	98
Eleştirel Düşünme Becerisinin Öğretmene Katkıları.....	99
Eleştirel Düşünmenin Sınıfta Oluşturduğu Dinamikler .....	100
Öğrencinin Özellikleri, Becerileri ve Tutumları .....	101
Öğretmenin Tutum ve Davranışları.....	103
Sınıf İklimi .....	104
Eleştirel Düşünme Eğilimleri .....	104
Öğretim Yöntem ve Teknikler .....	105
Sınıf İçi Normlar.....	106
Ders Kitapları Eleştirel Düşünmeyi Ne Kadar Destekliyor .....	107
Kaynakça.....	109

## 6. BÖLÜM

### ELEŞTİREL DÜŞÜNME ÖĞRETİMİ

Eleştirel Düşünme Öğretimine Yönelik Yaklaşımlar ve Modeller .....	116
Eleştirel Düşünmeyi Teşvik Eden Öğrenme Ortamları .....	121
Tartışmaya Dayalı Öğrenme Ortamı .....	121
Probleme Dayalı Öğrenme Ortamı.....	122
Eleştirel Düşünmenin Sınıfa Entegre Edilmesinde Dijital Teknoloji:	
Araçlar ve Uygulamalar .....	123
Çevrim İçi Araçlar.....	123
Argüman Haritalama Araçları.....	125
Dijital Oyun Uygulamaları .....	125
Öğretmen Eğitiminde Eleştirel Düşünme Bağlamının Oluşturulması .....	126
Eleştirel Düşünme Öğretimi Önündeki Engeller.....	128
Sonuç.....	130
Kaynakça.....	130

## 7. BÖLÜM ELEŞTİREL DÜŞÜNMEMİN ÖLÇÜLMESİ

Giriş.....	138
Eleştirel Düşünme Üzerine Standartlaştırılmış Beceri Testlerinin Sınıflandırılması .....	147
California Eleştirel Düşünme Becerileri Testi: Üniversite Seviyesi .....	151
California Eleştirel Düşünme Eğilimi Envanteri .....	153
Cornell Eleştirel Düşünme Beceri Testleri .....	157
Cornell Eleştirel Düşünme Beceri Testleri: Seviye X .....	157
Cornell Eleştirel Düşünme Beceri Testleri: Seviye Z .....	159
Watson-Glaser Eleştirel Düşünme Değerlendirilmesi: Form A ve B .....	160
Bütünsel Eleştirel Düşünme Puanlama Tablosu .....	165
Kaynakça.....	169

## 8. BÖLÜM ANALİTİK DÜŞÜNME NEDİR? NE DEĞİLDİR?

Düşünme Becerileri İçerisinde Analitik Düşünmenin Yeri ve Önemi .....	176
Farklı Perspektiflerden Analitik Düşünme Tanımları.....	179
Analitik Düşünmenin Aşamaları/Süreçleri .....	184
Analitik Düşünen Bireyin Özellikleri.....	186
Analitik Düşünmeyi Etkileyen Faktörler .....	188
Kaynakça.....	191

## 9. BÖLÜM ANALİTİK DÜŞÜNME İLE İLİŞKİLİ KAVRAMLAR

Giriş.....	198
Analitik Düşünme ve Araştırma-Sorgulama.....	201
Analitik Düşünme ve Üst Biliş.....	204
Analitik Düşünme ve Akıl Yürütme .....	207
Analitik Düşünme ve Mantıksal Düşünme .....	210
Analitik Düşünme ve Iraksak Düşünme .....	213
Analitik Düşünme ve Problem Çözme.....	216
Kaynakça.....	220

## 10. BÖLÜM ANALİTİK DÜŞÜNmenİN EĞiTİM AÇISINDAN ÖNEMİ

Giriş.....	228
Analitik Düşünmenin Öğrenciye ve Öğretmene Katkıları.....	230
Öğrenciye Katkıları.....	230
Öğretmene Katkıları .....	233
Analitik Düşünmenin Sınıfta Oluşturduğu Dinamikler .....	234
Analitik Düşünme Becerilerinin Programlar Açısından Değerlendirilmesi.....	236
Eğitim Ortamlarında Analitik Düşünme Becerilerinin Desteklenmesi .....	239
Kaynakça.....	241

## 11. BÖLÜM ANALİTİK DÜŞÜNME ÖĞRETİMİ

Giriş.....	246
Analitik Düşünme Becerisini Geliştirmeye Yönelik Etkinlikler .....	248
Sorgulama ve Muhakeme Etkinlikleri .....	248
Kodlama Etkinlikleri .....	250
STEM Etkinlikleri .....	250
Problem Çözme Etkinlikleri .....	251
Akıl-Zekâ Oyunları Etkinlikleri.....	251
Okuma-Dinleme Etkinlikleri .....	252
Analitik Düşünmeyi Teşvik Edecek Yaklaşımlar ve Stratejiler.....	253
Analitik Düşünmenin Sınıfa Entegre Edilmesinde Dijital Teknoloji: Araçlar ve Uygulamalar.....	258
Öğretmen Eğitiminde Analitik Düşünme Bağlamının Oluşturulması.....	260
Analitik Düşünmenin Öğretimi Önündeki Engeller.....	263
Kaynakça.....	265

## 12. BÖLÜM ANALİTİK DÜŞÜNmenİN ÖLÇÜLMESİ

Giriş.....	272
Bir Üst Düzey Düşünme Becerisi Olarak Analitik Düşünmenin Ölçülmesi .....	273
Merkezi Sınavlar Kapsamında Analitik Düşünmenin Ölçülmesi .....	275
Geleneksel Zekâ Testleri Kapsamında Analitik Düşünmenin Ölçülmesi .....	280

İkili İşlem Kuramı Kapsamında Analistik-Sezgisel Düşünme İkiliğinde Analistik Düşünmenin Ölçülmesi .....	286
İkili İşlem Kuramı Kapsamında Hörüstik ve Bilişsel Önyargı Görevleri ile Analistik Düşünmenin Ölçülmesi.....	287
İkili İşlem Kuramı Kapsamında Bilişsel Yansıma Testi ile Analistik Düşünmenin Ölçülmesi .....	292
Analistik Düşünme Eğiliminin Ölçülmesi .....	293
Son Söz.....	296
Kaynakça.....	298
<b>Yazarlar Hakkında.....</b>	<b>303</b>

## **TABLOLAR LİSTESİ**

Tablo 1.1. Stuart ve Burns (1984) Sınıflaması.....	13
Tablo 2.2. Costa (1985), Presseisen (1985), Marzano vd. (1988) Sınıflaması.....	14
Tablo 3.1. Ennis (2011) Tarafından Yapılan Eleştirel Düşünme Becerileri Sınıflandırması.....	52
Tablo 3. 2. Facione (1990; 2015) Tarafından Yapılan Eleştirel Düşünme Becerileri Sınıflandırması .....	56
Tablo 3.3. Ennis (2011) Tarafından Yapılan Eleştirel Düşünme Eğilim Sınıflandırması.....	57
Tablo 3.4. Facione (1990; 2015) Tarafından Yapılan Eleştirel Düşünme Eğilim Sınıflandırması .....	58
Tablo 3.5. Paul ve Arkadaşları (1989) Tarafından Geliştirilen Eleştirel Düşünme Stratejileri .....	60
Tablo 3.6. Öğrenme Yaklaşımlarının Özellikleri.....	64
Tablo 4.1. ATBÖ Yaklaşımı ile Eleştirel Düşünme Arasındaki İlişki.....	82
Tablo 7.1. Eleştirel Düşünme Ölçme Araçlarının Konu Alanı ve Boyut Bakımından Sınıflandırılması.....	148
Tablo 7.2. CCTDI Alt Boyutları.....	154
Tablo 7.3. WGCTA Alt Boyutları .....	161
Tablo 7.4. Bütünsel Eleştirel Düşünme Puanlama Tablosu .....	166
Tablo 7.5. Yaygın Kullanılan Eleştirel Düşünme Ölçme Araçları .....	168
Tablo 11.1. Düşünme Becerileri Eğitiminin Aşamaları .....	257
Tablo 11.2. Analistik Düşünmenin Sınıfa Entegre Edilmesinde Kullanılabilecek Dijital Araç ve Uygulamalardan Örnekler .....	259
Tablo 11. 3. Analistik Düşünme Becerisini Kazandırmaya Yönelik Etkinlikler ve Ölçme Araçları.....	262
Tablo 12.1. GRE Sınavı Analistik Düşünme ile İlgili Bölümünden Durum ve Arguman Örnekleri .....	278
Tablo 12.2. Analistik-Sözel ve Analistik-Sayısal Ölçeklerinden Birer Örnek Madde..	282
Tablo 12.3. İkili İşlem Kuramı Kapsamında Kullanılan Hörüstik ve Bilişsel Ön Yargı Görevleri .....	289
Tablo 12.4. Problem Çözerten Bütüncül ve Analistik Düşünme Ölçeği'nden Örnek Bir Madde.....	296

## ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 3.1. Eleştirel düşünün bireyin özellikleri.....	62
Şekil 4.1. Araştırma tabanlı öğrenme kavram haritası .....	72
Şekil 4.2. Bir çamurlu, iki temiz çocuğun temsili çizimi.....	77
Şekil 4.3. İki çamurlu, bir temiz çocuğun temsili çizimi.....	77
Şekil 4.4. Üç çamurlu çocuğun temsili çizimi.....	78
Şekil 5.1. Eleştirel düşünme süreci dinamikleri .....	101
Şekil 6.1. Öğrenciyi eleştirel düşünmeye yönlendirmek için 5 adımlı model.....	119
Şekil 11.1. Evrensel düşünce yapısı .....	247
Şekil 11.2. Kare, dikdörtgen, paralelkenar ve yamuk kavramları arasındaki ilişkiye gösteren kavram haritası örneği.....	249
Şekil 11.3. Akıl ve zekâ oyunları.....	252
Şekil 11.4. Analistik düşünme becerisine sahip bireylerin özellikleri.....	263
Şekil 12.1. 1980li yıllarda uygulanan GRE analistik düşünme sorularından bir örnek.....	276
Şekil 12.2. GRE sorularından uyarlanan Analistik Düşünme Testi'nden örnek bir soru.....	279
Şekil 12.3. RAPMT ölçüğinden örnek bir madde .....	281
Şekil 12.4. Miller Analoji Testi'nden örnek bir madde .....	282
Şekil 12.5. JOCRF analistik düşünme testi'nden 6 parçalı, simetrik ve dairesel bir diyagram örneği.....	284
Şekil 12.6. JOCRF analistik düşünme testi'nden sağ kısım üstte olacak bir diyagram çözümü (1) ve buna karşılık gelen tam tersi çözüm (2) (Bethscheider, 1992, s. 14) .....	285
Şekil 12.7. TRASI isimli analistik düşünme ölçüğinden örnek bir madde.....	286
Şekil 12.8. Üç maddeli bilişsel yansıtma testi.....	293
Şekil 12.9. Lise öğrencileri analistik düşünme ölçü'nden örnek iki madde .....	296

# 1. BÖLÜM

## DÜŞÜNME NEDİR? NASIL ÖĞRETİLİR?

*Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ* - Ankara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9449-8617

---

### Bölüm içeriği

- 1.1. Giriş
  - 1.2. Düşünme ve Özellikleri
    - 1.2.1. Tanımlar
    - 1.2.2. Bileşenleri
    - 1.2.3. Temel Özellikleri
    - 1.2.4. Düşünme Türleri
  - 1.3. Düşünme Öğretimi
    - 1.3.1. Önemi
    - 1.3.2. Araştırmalar
    - 1.3.3. Düşünme Öğretiminin Amaçları
    - 1.3.4. Öğretilecek İçerik
  - 1.4. Öğretim Modelleri
    - 1.4.1. Dolaylı Öğretim Modeli
    - 1.4.2. Doğrudan Öğretim Modeli
    - 1.4.3. Tekniklerin Açıklamalı Öğretimi
  - 1.5. Öğretim Yaklaşımları
    - 1.5.1. Bağımsız Ders Yaklaşımı
    - 1.5.2. Farklı Dersler Yaklaşımı
  - 1.6. Düşünme Tekniklerinin Öğretimi
    - 1.6.1. Düşünme Süreçlerini Geliştiren Teknikler
    - 1.6.2. Düşünme Becerilerini Geliştiren Teknikler
  - 1.7. Ülkemizdeki Uygulamalar
- 

Kaynakça

---

## 1.1. Giriş

Düşünme zihnimizin sınırsız bir becerisidir. Bu beceri doğumla birlikte gelişmeye başlamakta, dolaylı veya doğrudan öğrenme yoluyla ilerlemektedir. Bazı insanlar bu beceriyi çok az kullanmakta, düşünmekten veya zihnini yormaktan kaçınmaktadır. Bazıları düşünmeye gereken önemi vermemekte ve rastgele yürütmektedir. Bazı insanlar ise kendine özgü yöntemlerle düşünmektedir. Bu durumlar düşünmenin niteliğini etkilemekte, kendi haline bırakılmış, amaçsız, dağınık, eksik, hatalı ve basit düşünmeye neden olmaktadır. Genellikle düşünmenin niteliği ile bireyin yaşam kalitesi, ürettikleri ve çalışmaları yakından ilişkilidir. Düşünçenin niteliksiz olması zaman ve para kaybına neden olmaktadır. Nitelikli ve özgün düşünceler ise bireyin başarılı olmasını sağlamaktadır. Bunun için düzenli bir eğitim zorunlu olmaktadır. Kısaca bireysel gelişme, öğrenme, ilerleme ve geleceğe yön vermenin yolu nitelikli bir düşünme eğitiminden geçmektedir.

Düşünme, bilgileri anlama, birleştirme, sorgulama ve yeni bilgiler üretme sürecinin temelini oluşturmaktadır. Bireyin öğrenme ve gelişmesine önemli katkılar sağlamaktadır. Ayrıca sorun çözme, zihinsel bağımsızlığı geliştirme, etkili karar alma ve geleceğe yön verme açısından zorunlu olmaktadır. Bireyin bağımsız karar vermesi, farklı bakış açısı oluşturma, bilimsel tutum ve davranış kazanması için düşünme becerilerini geliştirmesi gerekmektedir. Düşünme psikolojik gelişime de katkı sağlamakta ve bireyin daha başarılı olmasını sağlamaktadır. Bunların yanı sıra bireyin demokratik yaşama katılması ve teknolojik gelişmelere uyum sağlama için de gerekli olmaktadır. Bu nedenlerden dolayı derslerde sadece bilgi aktarmak yerine, öğrencilerin nitelikli düşünme, bilgiye ulaşma, öğrenme, değerlendirme ve sorgulama becerilerini de geliştirmeye ağırlık verilmelidir (Romano, 1992). Bu konuda okullara ve öğretmenlere önemli görevler düşmektedir.

Düşünme öğretimiyle ilgili çalışmaların uzun bir tarihsel geçmişi vardır. Antik ve eski çağda başlayan bu çalışmalar, 16. yüzyıla doğru giderek gelişmiştir. Önceleri Sokrates, Platon, Plotinus, Aristoteles, Descartes, Epicure, stoacılar, yenidoğan filozofları gibi felsefecilerin yoğun çalıştığı bir alan olmuştur. Bir başka ifadeyle düşünme, 20. yüzyıla kadar felsefenin çalışma konusu olmuştur. Felsefecilerin ardından dil bilimciler “dil ve düşünme” ilişkisine eğilmiş ve çeşitli çalışmalar yapmışlardır. Çok geçmeden düşünme bilişsel psikoloji uzmanlarının ilgi odağı olmuştur. Düşünme üzerinde araştırmalar yapılmış ve düşünme bilişsel süreç olarak ele alınmaya başlanmıştır. Henri Wallon ve Jean Piaget'in çalışmalarında çocuklarda düşünce geliştirme, düşünce ve dil ilişkisi, bilgi işleme, akıl yürütme, problem çözme, yeni kavramlar geliştirme gibi konular üzerinde durulmuştur. Özellikle Jean Piaget'in zekâ gelişimi çalışmalarında düşünmeye geniş yer veril-