

Akıl ve Zekâ Oyunları ile Beceri Öğretimi-I Disiplinlerarası Yaklaşım

Editör: Doç. Dr. Hayati ADALAR

2. Baskı





Editör: Doç. Dr. Hayati ADALAR

AKIL VE ZEKÂ OYUNLARI İLE BECERİ ÖĞRETİMİ-I Disiplinlerarası Yaklaşım

ISBN 978-625-7582-52-0

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2022, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevdir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Eylül 2021, Ankara

2. Baskı: Kasım 2022, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türülüdür

Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Ltd. Şti.

Çetin Emeç Bulvarı 1314. Cadde No: 37A-B Çankaya/ANKARA

Tel: (0312) 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 46661

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

*Aşkın ve hakikatin yolcusu, güzel yürekli ve
vatansever tüm öğretmenlere...*

ÖN SÖZ

Günümüzde eğitim ve öğretim politikalarının önemli unsurlarının başında bireylerin gerek içine doğduğu çağın gerekse gelecekte yaşamlarını devam ettireceği çağın gerektirdiği beceri ve yetkinliklerle donatılması gelmektedir. Bugüne kadar bireylere doğru ve işlevsel beceri ve yetkinlikler kazandırmak amacıyla yürütülen araştırmalar ve ortaya konulan ulusal-uluslararası raporlarda çok çeşitli yaklaşımlar, strateji ve yöntemler ortaya konulmuş, çok farklı öğretim araç ve uygulamalarına işaret edilmiştir. Bireylerin farklı beceriler kazanmalarına destek olan ve bu süreci eğlenceli bir yapıya dönüştürerek aktif katılımlarına fırsat veren oyunlar, gerek yönetsel perspektiften gerekse eğitsel araç ve uygulama perspektifinden yukarıda saydığımız amaçlar çerçevesinde en çok başvurulan eğitsel araçlar olmuştur. Özellikle de son yıllarda eğitimde bilgi ve teknoloji entegrasyonundaki hızlı dönüşümün de etkisiyle ülkemizde popülerlik kazanmış olan akıl ve zekâ oyunlarının birer eğitsel oyun olarak eğitim ve öğretim uygulamalarında etkin bir şekilde kullanılmaya başlandığı görülmektedir. Sahip olduğu yapısı ve barındırdığı oyun çeşitliliği bakımından akıl ve zekâ oyunlarının eğitimde bireylerin hem beceri ve tutum kazanmalarında hem de akademik başarılarının iyileştirilmesinde önemli bir katma değer oluşturabileceği söylenebilir.

Bir akademisyen ve eğitimci olarak akıl ve zekâ oyunlarının eğitim öğretim sürecinde etkin kullanımına yönelik bugüne kadar yürüttüğüm çalışmalarda, bu oyunların beceri öğretiminde etkin şekilde kullanılabilmesine yönelik önemli gözlem ve deneyimlerim oldu. Doktora tezimde beceri öğretimi (finansal okuryazarlık) çalıştığım için beceri öğretimi alanında kapsamlı okumalarım ve uygulamalarım oldu. Zekâ oyunları alanında önemli çalışmalar yürüten birçok değerli arkadaşımınla gerek akademik anlamda gerekse pratiğe dönük farklı çalışmalar yürüttüm. Farklı yıllarda MEB kapsamında verilen hizmetiçi eğitimlere uzman eğitmen olarak katıldım. Bir dönem Doç. Dr. İbrahim YÜKSEL ile birlikte Gazi Üniversitesi Akıl Yürütme topluluğu koordinatörlüğünü yürüttük ve “Aklımızı Yarıştırıyoruz” adında yarışmalar, akıl yürütme şölenleri tertip ettik. Yine 16 Ocak 2020’de MEB bünyesinde organize edilen “Akıl ve Zekâ Oyunları Mesleki Gelişim Programı Değerlendirme Çalıştayı”nda yer aldım. Sonuç olarak bu deneyim ve tecrübelerim kapsamında, farklı disiplinlerde akademisyen ve öğretmen olarak çalışma yürüten ve zekâ oyunları konusunda önemli deneyim ve tecrübeleri olan değerli eğitimci ve bilim insanlarının paydaşlığı ile bu alanda iyi ve doyurucu bir kitap çalışmasının önemli bir ihtiyaç olduğu fikri gün yüzüne çıkmış oldu.

Ülkemizde dünyadaki gelişmelere paralel olarak akıl ve zekâ oyunlarının eğitimde kullanımına yönelik bugüne kadar önemli çalışmalar yapılmıştır. Yapılan

çalışmaların önemli kısmında bu oyunlar ile yürütülen derslerin bireylerin akademik başarılarının, çeşitli tutum ve becerilerinin gelişiminde pozitif katkılarına olduğuna işaret edilmiştir. Ancak alanyazında yürütülen çalışmaların maalesef büyük bir çoğunluğu birbirinden bağımsız, birbirinin tekrarı ya da var olan ihtiyaca çözüm sunmaktan uzak bir pozisyonda kalmış durumdadır. İlgili çalışmalarda vurgulanan bir diğer husus ise bu türden oyunların “Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri, Türkçe vs.” gibi derslere entegre edilerek yürütülebileceği olgusudur. Literatürde bu yönde disiplinler arası boyutta bir çalışma yer almamaktadır. Bu temel gerekçeler göz önüne alınarak bu derslerin öğretim programlarında yer alan becerilerin akıl ve zekâ oyunları ile öğretimine yönelik akademik ve pratik bilgilerin paylaşıldığı bir kitap çalışmasının bu alanda önemli bir boşluğu dolduracağı düşünülmüştür.

Elinizdeki kitap akıl ve zekâ oyunları ile farklı derslerde beceri öğretiminin nasıl yapılabileceğine dikkat çekmekte ve bu kapsamda yeni ve özgün bir yaklaşım ortaya koymaktadır. Bu çerçevede “problem çözme, karar verme, akıl yürütme, yenilikçi düşünme, araştırma, eleştirel düşünme, girişimcilik ve iletişim” olmak üzere 8 temel beceri ele alınmıştır. Bu amaca yönelik olarak hem zengin ve bütüncül bir literatür sunması hem özgün bir yaklaşım ve model önerisi ortaya koyması hem de bu iddiayı uygulamaya dönüştürecek etkinlik örnekleri sunmuş olması bu kitabın en özgün tarafını temsil etmektedir. Çünkü bu yeni ve özgün kurguyu akıl ve zekâ oyunları kapsamında ortaya koyabilmek tüm yazarlarımız için ciddi bir meydan okuma ve kafa yorma sürecini zorunlu kılmıştır. Tam bir yıl süren kitap yazım sürecinde gerek telefon gerekse mailler aracılığıyla sürekli bu yeni ve özgün kurgunun organizasyonu üzerinde iyileştirmeler yapmak durumunda kaldık. Süreçte bu projeden ayrılmak durumunda kalan, devam edemeyeceğini ifade edenler dahi oldu. Nihayetinde Türkiye’de akıl ve zekâ oyunları konusunda öncü çalışmaları olan, yazdığı bölüm konusunda doktora ve yüksek lisans tezleri yapmış, sahada aktif olarak önemli projelerde yer almış akademisyen ve öğretmenlerimiz kitabımızın yazar kadrosunu oluşturmuştur. Dolayısıyla tüm yazarlarımızın bu olağanüstü katma değerini bu kitabımızın en kıymetli tarafı olarak gördüğümü ifade etmek istiyorum. Süreçteki tüm özveri ve desteklerinden ötürü de kendilerine içten teşekkürlerimi sunuyorum.

Bu kitap, kendi adıma da editörlük görevini üstlendiğim ilk kitap çalışmamdır. Şunu ifade etmeliyim ki sürecin başından beri adeta bir çocuk yetiştirme sorumluluğuyla sürekli bu kitabın yönetim ve organizasyonu ile ilgilenmek durumunda kaldım. Zaman zaman zorlandığım, bunaldığım dönemler olsa da çok kıymetli dost ve arkadaşlarımdan desteğiyle şükürler olsun ki kitabımızı siz değerli okurlarımızla buluşturmak nasip oldu. Bu süreçte bana desteğini esirgemeyen

kıymetli eşim Fatma Büşra ADALAR'a en başta teşekkür etmek istiyorum. Beni zor zamanlarımda her zaman teşvik eden ve cesaretlendiren kıymetli hocam Prof. Dr. Bahri ATA'ya ve kitabın yayın sürecindeki desteklerinden ötürü kıymetli Prof. Dr. Bülent AKBABA hocama çok teşekkür ederim. Ayrıca sevgili Pegem Akademi ailesine, yönetici ve çalışanlarına da yayına hazırlık sürecindeki özveri ve katkılarından ötürü teşekkürü borç bilirim.

Kitabımızın ülkemizdeki tüm araştırmacılar ve farklı branşlardaki öğretmen ve öğretmen adayları için katkı sağlayıcı ve yol gösterici olmasını canı gönülden arzu ediyorum. Bu kitabımızın devamı niteliğinde olan ve kitaptaki temel kurgunun pratikteki karşılığına işaret özgün etkinlerin yer aldığı etkinlikler kitabımızı da şiddetle tavsiye ediyorum.

Doç. Dr. Hayati ADALAR

Manisa, 2021

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Doç. Dr. Hayati ADALAR

1. Bölüm: Akıl ve Zekâ Oyunlarının Eğitimdeki Yeri

Dr. Öğr. Üyesi Turgay DEMİREL - Iğdır Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9210-8876

2. Bölüm: Akıl ve Zekâ Oyunları ile Beceri Öğretimi

Doç. Dr. Hayati ADALAR - Manisa Celâl Bayar Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6083-1055

3. Bölüm: Akıl ve Zekâ Oyunları ile Problem Çözme

Öğrt. Tuğba BAYRAMİN - Özel Sezin Okulu

ORCID No: 0000-0002-9819-8857

Öğrt. Burcu BONCUKÇU - Özel Sezin Okulu

ORCID No: 0000-0003-1667-7967

4. Bölüm: Akıl ve Zekâ Oyunları ile Karar Verme

Doç. Dr. Hayati ADALAR - Manisa Celâl Bayar Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6083-1055

Öğrt. Havva TERZİ - Trabzon MEM

ORCID No: 0000-0001-7140-5310

5. Bölüm: Akıl ve Zekâ Oyunları ile Yenilikçi Düşünme

Dr. Öğr. Üyesi Murat EKİÇİ - Muş Alparslan Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1532-7300

Dr. Öğr. Üyesi Fatih ÖZTÜRK - Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6209-1644

6. Bölüm: Akıl ve Zekâ Oyunları ile Akıl Yürütme

Arş. Gör. Dr. İbrahim VAROL - Manisa Celal Bayar Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3274-2311

Doç. Dr. İbrahim YÜKSEL - Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5686-9344

7. Bölüm: Akıl ve Zekâ Oyunları ile Araştırma

Doç. Dr. Neşe DOKUMACI SÜTÇÜ - Dicle Üniversitesi
ORCID No: 0000 0003 3279 4194

8. Bölüm: Akıl ve Zekâ Oyunları ile Eleştirel Düşünme

Öğrt. Muhammed Ali SAVAŞ - Bartın Bilim ve Sanat Merkezi
ORCID No: 0000-0002-9689-3768
Doç. Dr. Yılmaz KARA - Bartın Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-6897-3245

9. Bölüm: Akıl ve Zekâ Oyunları ile İletişim

Dr. Öğr. Üyesi Yakup SUBAŞI - Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-0070-3112

10. Bölüm: Akıl ve Zekâ Oyunları ile Girişimcilik

Doç. Dr. Murat TARHAN - Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8262-8130

11. Bölüm: Akıl ve Zekâ Oyunları ile Beceri Öğretimi Etkinlikleri

Doç. Dr. Hayati ADALAR - Manisa Celâl Bayar Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6083-1055
Öğrt. Abdullah YÜCEL - Milli Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0002-2606-2934
Öğrt. Abdurrahman ÜNAL - Adıyaman Merkez Uzunpınar İlkokulu
ORCID No: 0000-0003-3563-8592
Öğrt. Havva TERZİ - Trabzon MEM
ORCID No: 0000-0001-7140-5310

İÇİNDEKİLER

| | |
|----------------------------|----|
| Ön Söz..... | v |
| Bölümler ve Yazarları..... | ix |

1. BÖLÜM

AKIL VE ZEKÂ OYUNLARININ EĞİTİMDEKİ YERİ

| | |
|--|----|
| Bölüm Öğrenme Çıktıları | 1 |
| Giriş..... | 2 |
| Oyun Nedir?..... | 2 |
| Oyunun Unsurları..... | 3 |
| Oyun Türleri | 4 |
| Eğitsel Oyun..... | 5 |
| Oyun Tabanlı Öğrenme..... | 6 |
| Oyun Tabanlı Öğrenmenin Kuramsal Temelleri..... | 8 |
| Eğitsel Oyunlarla İlgili Araştırmalar..... | 9 |
| Akıl ve Zekâ Oyunları..... | 10 |
| Akıl ve Zekâ Oyunlarıyla İlgili Araştırmalar..... | 11 |
| Üst Düzey Düşünme Becerileri Açısından Potansiyeli | 12 |
| Öğrenme Kazanımları Açısından Potansiyeli | 13 |
| Duyuşsal Alana Yönelik Potansiyeli | 13 |
| Öğretim Süreciyle Bütünleştirilmesinde Karşılaşılan Zorluklar..... | 14 |
| Sonuç | 14 |
| Değerlendirme Soruları..... | 15 |
| Kaynakça..... | 15 |

2. BÖLÜM

AKIL VE ZEKÂ OYUNLARI İLE BECERİ ÖĞRETİMİ

| | |
|---|----|
| Bölüm Öğrenme Çıktıları | 21 |
| Giriş..... | 22 |
| 21. Yüzyıl Becerileri ve Oyunlar | 23 |
| Eğitim ve Öğretim Uygulamalarında Akıl ve Zekâ Oyunları | 26 |
| Öğretim Programlarında Beceriler ve Akıl ve Zekâ Oyunları ile Beceri Öğretimi ... | 30 |
| Öğretim Programlarımızda Beceri Öğretimi Vurgusu | 30 |
| Oyunlarla Beceri Öğretimi Bağlamında Akıl ve Zekâ Oyunları | 34 |
| Farklı Derslerdeki Ortak Becerilerin Akıl ve Zekâ Oyunları ile Öğretimi..... | 36 |

| | |
|--|----|
| Akıl ve Zekâ Oyunları ile Beceri Öğretimi Model Önerisi..... | 41 |
| Sonuç..... | 45 |
| Değerlendirme Soruları..... | 46 |
| Kaynakça..... | 46 |

3. BÖLÜM

AKIL VE ZEKÂ OYUNLARI İLE PROBLEM ÇÖZME

| | |
|---|----|
| Bölüm Öğrenme Çıktıları | 53 |
| Problem ve Problem Çözme Becerisi | 54 |
| Problem..... | 54 |
| Problem Çözme ve Problem Çözme Süreci..... | 55 |
| Eğitimde Problem Çözme Becerisi | 59 |
| Öğretim Programlarında Problem Çözme Becerisi | 61 |
| Akıl ve Zekâ Oyunları ile Problem Çözme Becerisi ve Öğretimi | 65 |
| Oyun ve Beceri İlişkisini Belirleme | 66 |
| Uygulama Sürecinde Etkili Faktörler | 72 |
| Matematik Dersinde Akıl ve Zekâ Oyunları ile Problem Çözme Becerisinin Öğretimi | 73 |
| Sonuç..... | 77 |
| Değerlendirme Soruları..... | 78 |
| Kaynakça..... | 78 |

4. BÖLÜM

AKIL VE ZEKÂ OYUNLARI İLE KARAR VERME

| | |
|---|-----|
| Bölüm Öğrenme Çıktıları | 83 |
| Karar Verme ve Karar Verme Becerisi..... | 84 |
| Karar Verme..... | 84 |
| Karar Verme Süreci..... | 85 |
| Karar Verme Kuram ve Teorileri..... | 87 |
| Karar Verme Stilleri | 91 |
| Eğitimde Karar Verme Becerisi | 92 |
| Öğretim Programlarında Karar Verme Becerisi | 94 |
| Akıl ve Zekâ Oyunları ile Karar Verme Becerisi ve Öğretimi | 97 |
| Oyun ve Beceri İlişkisini Belirleme | 99 |
| Oyunla Beceri Öğretim Sürecini Organize Etme | 101 |
| Uygulama Sürecinin Yönetiminde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar | 102 |

| | |
|--|-----|
| Sosyal Bilgiler Derslerinde Akıl ve Zekâ Oyunları ile Karar Verme Becerisinin Öğretimi | 104 |
| Sonuç..... | 108 |
| Değerlendirme Soruları..... | 109 |
| Kaynakça..... | 109 |

5. BÖLÜM

AKIL VE ZEKÂ OYUNLARI İLE YENİLİKÇİ DÜŞÜNME

| | |
|---|-----|
| Bölüm Öğrenme Çıktıları | 115 |
| Yenilikçi Düşünme ve Yenilikçi Düşünme Becerisi..... | 116 |
| Yenilik | 116 |
| Yenilikçi Düşünme Nedir? | 116 |
| Oyun ve Yenilikçi Düşünme | 118 |
| Eğitimde Yenilikçi Düşünme Becerisi ve Önemi | 120 |
| Öğretim Programlarından Yenilikçi Düşünme Becerisi | 122 |
| Akıl ve Zekâ Oyunları ile Yenilikçi Düşünme Becerisi ve Öğretimi | 124 |
| Oyun ve Beceri İlişisini Belirleme | 127 |
| Oyunla Beceri Öğretim Sürecini Organize Etme | 130 |
| Uygulama Sürecinin Yönetiminde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar | 131 |
| Sosyal Bilgiler Derslerinde Akıl ve Zekâ Oyunları ile Yenilikçi Düşünme Becerisinin Öğretimi..... | 132 |
| Sonuç..... | 136 |
| Değerlendirme Soruları..... | 138 |
| Kaynakça | 138 |

6. BÖLÜM

AKIL VE ZEKÂ OYUNLARI İLE AKIL YÜRÜTME

| | |
|---|-----|
| Bölüm Öğrenme Çıktıları | 143 |
| Akıl Yürütme ve Akıl Yürütme Becerisi..... | 144 |
| Akıl Yürütme Nedir?..... | 144 |
| Akıl Yürütme Becerisi ve Akıl Yürütme Süreci..... | 145 |
| Disipline Özgü Akıl Yürütme Yaklaşımları | 147 |
| Eğitimde Akıl Yürütme Becerisi | 149 |
| Öğretim Programlarında Akıl Yürütme Becerisi | 150 |
| Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı Özelinde Akıl Yürütme Becerisi | 151 |
| Matematik Dersi Öğretim Programı Özelinde Akıl Yürütme Becerisi..... | 153 |

| | |
|--|-----|
| Felsefe Dersi Öğretim Programı Özelinde Akıl Yürütme Becerisi..... | 154 |
| Mantık Dersi Öğretim Programı Özelinde Akıl Yürütme Becerisi..... | 154 |
| Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı Özelinde Akıl Yürütme Becerisi | 155 |
| Akıl ve Zekâ Oyunları ile Akıl Yürütme Becerisi ve Öğretimi | 161 |
| Akıl ve Zekâ Oyunları ile Akıl Yürütme Becerisi İlişkisi | 161 |
| Akıl ve Zekâ Oyunları ile Akıl Yürütme Becerisini Bütünleştiren Öğretim Modeli Önerisi | 162 |
| Fen Bilimleri Dersinde Akıl ve Zekâ Oyunları ile Akıl Yürütme Becerisinin Öğretimi | 166 |
| Sonuç..... | 167 |
| Değerlendirme Soruları..... | 169 |
| Kaynakça..... | 170 |

7. BÖLÜM

AKIL VE ZEKÂ OYUNLARI İLE ARAŞTIRMA

| | |
|--|-----|
| Bölüm Öğrenme Çıktıları | 173 |
| Araştırma ve Araştırma Becerisi | 174 |
| Eğitimde Araştırma Becerisi..... | 177 |
| Öğretim Programlarında Araştırma Becerisi | 178 |
| Akıl ve Zekâ Oyunları ile Araştırma Becerisi ve Öğretimi..... | 183 |
| Matematik Derslerinde Akıl ve Zekâ Oyunları ile Araştırma Becerisinin Öğretimi | 188 |
| Sonuç..... | 192 |
| Değerlendirme Soruları..... | 193 |
| Kaynakça..... | 193 |

8. BÖLÜM

AKIL VE ZEKÂ OYUNLARI İLE ELEŞTİREL DÜŞÜNME

| | |
|---|-----|
| Bölüm Öğrenme Çıktıları | 199 |
| Eleştirel Düşünme ve Eleştirel Düşünme Becerisi | 200 |
| Eleştirel Düşünme..... | 200 |
| Eleştirel Düşünme Becerisi | 204 |
| Eğitimde Eleştirel Düşünme Becerisinin Önemi ve Yeri | 208 |
| Öğretim Programlarında Eleştirel Düşünme Becerisi | 212 |
| Akıl ve Zekâ Oyunları ve Eleştirel Düşünme Becerisi | 216 |
| Fen Bilimleri Derslerinde Akıl ve Zekâ Oyunları ile Eleştirel Düşünme Becerisinin Öğretimi..... | 225 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| Sonuç..... | 230 |
| Değerlendirme Soruları..... | 230 |
| Kaynakça..... | 231 |

9. BÖLÜM

AKIL VE ZEKÂ OYUNLARI İLE İLETİŞİM

| | |
|---|-----|
| Bölüm Öğrenme Çıktıları | 237 |
| İletişim | 238 |
| İletişim Kavramı ve Tanımı..... | 238 |
| İletişim Modelleri..... | 239 |
| İletişimin Ögeleri..... | 239 |
| Kaynak | 240 |
| Mesaj | 241 |
| Kanal | 241 |
| Alıcı | 241 |
| Dönüt..... | 241 |
| İletişim Çeşitleri | 242 |
| Sözlü İletişim | 242 |
| Sözsüz İletişim | 242 |
| Yazılı İletişim | 242 |
| İletişimin Özellikleri | 243 |
| İletişim Becerisine Sahip Bireylerin Temel Özellikleri..... | 243 |
| Eğitimde İletişim Becerisinin Yeri ve Önemi | 245 |
| Öğretim Programlarında İletişim Becerisi | 246 |
| Akıl ve Zekâ Oyunları ile İletişim Becerisi ve Öğretimi | 249 |
| Oyun ve Beceri İlişkisini Belirleme | 251 |
| Oyunla Beceri Öğretim Sürecini Organize Etme ve Uygulama..... | 253 |
| Sosyal Bilgiler Derslerinde İletişim Becerisinin Akıl ve Zekâ Oyunları ile Öğretimi | 255 |
| Sonuç..... | 258 |
| Değerlendirme Soruları..... | 259 |
| Kaynakça..... | 259 |

10. BÖLÜM

AKIL VE ZEKÂ OYUNLARI İLE GİRİŞİMCİLİK

| | |
|---|-----|
| Bölüm Öğrenme Çıktıları | 263 |
| Girişimcilik ve Girişimcilik Becerisi..... | 264 |
| Girişimcilik | 264 |
| Girişimci Kişilerin Özellikleri | 265 |
| Girişimcilik ile İlgili Modeller | 266 |
| Girişimcilik Türleri | 268 |
| Eğitimde Girişimcilik Becerisi ve Önemi..... | 269 |
| Öğretim Programlarında Girişimcilik Becerisi..... | 271 |
| Akıl ve Zekâ Oyunları ile Girişimcilik Becerisi ve Öğretimi..... | 274 |
| Oyun ve Beceri İlişkisini Belirleme | 278 |
| Uygulama Sürecinin Yönetiminde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar | 281 |
| Sosyal Bilgiler Derslerinde Akıl ve Zekâ Oyunları ile Girişimcilik Becerisinin Öğretimi | 282 |
| Sonuç..... | 287 |
| Değerlendirme Soruları..... | 288 |
| Kaynakça..... | 288 |

11. BÖLÜM

AKIL VE ZEKÂ OYUNLARI İLE BECERİ ÖĞRETİMİ ETKİNLİKLERİ

| | |
|---|-----|
| Giriş..... | 292 |
| Etkinlik Künyesi (E.1)..... | 295 |
| Etkinlik-Program İlişkisi | 295 |
| Akıl ve Zekâ Oyunu | 296 |
| Etkinlik Süreci..... | 297 |
| Ek-1 Evde Kulami Oyunu Hazırlıyoruz | 299 |
| Ek-2* Ders Kitabı Notları..... | 300 |
| Ek-3 Kulami Çalışma Kâğıdı..... | 301 |
| Ek-4 Grup Öz Değerlendirme Formu (Ev Ödevi) | 302 |
| Etkinlik Künyesi (E.2)..... | 303 |
| Etkinlik-Program İlişkisi | 303 |
| Akıl ve Zekâ Oyunu | 304 |
| Etkinlik Süreci..... | 304 |
| Ek-2 Kolaydan Zora Resfebe Soruları..... | 306 |
| Ek-2 Dumlupınar Savaşı Okuma Metni..... | 307 |

| | |
|---|------------|
| Ek-3* Ders Kitabı Etkinliği | 307 |
| Ek-4 Eş Anlam ve Zıt Anlam Resfebe Soruları | 308 |
| Ek-5 Bireysel Değerlendirme Formu (Ev Ödevi)..... | 310 |
| Cevap Anahtarı (Ek-4) | 311 |
| Etkinlik Künyesi (E.3)..... | 312 |
| Etkinlik-Program İlişkisi | 312 |
| Akıl ve Zekâ Oyunu | 313 |
| Etkinlik Süreci..... | 313 |
| Ek-1 Quarto Taşları..... | 315 |
| Ek-2 Örnek Quarto Pozisyonu | 316 |
| Ek-3 Olasılık Kavramlarına Ait Ders Notları | 317 |
| Ek-4 İstasyon Soru Örnekleri & Çalışma Kağıdı | 318 |
| Ek-5 Özdeğerlendirme Formu..... | 319 |
| Etkinlik Künyesi (E.4)..... | 320 |
| Etkinlik-Program İlişkisi | 320 |
| Akıl ve Zekâ Oyunu | 321 |
| Etkinlik Süreci..... | 322 |
| Ek-1* Kartların Hazırlanmasını Sağlayan Tablo | 323 |
| Ek-2* Ders Kitabı Notları..... | 324 |
| Ek-3 Grup Öz Değerlendirme Formu (Ev Ödevi) | 325 |
| Yazarlar Hakkında..... | 327 |