

# Ters Yüz Edilmiş

## Sınıf ve Öğrenme

---

**Editörler:**

Esef Hakan TOYTOK

Mehmet RAMAZANOĞLU

Özgür BOLAT



**Editörler:** Doç. Dr. Eşef Hakan TOYTOK - Dr. Öğr. Üyesi Mehmet RAMAZANOĞLU  
Dr. Özgür BOLAT

## **TERS YÜZ EDİLMİŞ** **Sınıf ve Öğrenme**

ISBN 978-625-758-253-7

DOI 10.14527/9786257582537

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş. ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye’de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000’in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Eylül 2021, Ankara

Yayın-Proje: Nisanur Uzunlu  
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan  
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım A.Ş.  
Saray Mah. 126. Cad. No: 20/A  
Kazan/ANKARA  
Tel: (0312) 394 55 91

Yayıncı Sertifika No: 36306  
Matbaa Sertifika No: 49180

### **İletişim**

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

*“Ey Adem! Sen ve eşin cennette kalın ve istediğiniz yerden yiye,  
yalnız řu ağaca yaklaşmayın....” (Kur’an-ı Kerim: Bakara 35)*

*“Adem! Bahçede istediğin ağacın meyvesini yiyebilirsin diye buyurdu.  
Ama iyiyle kötüyü bilme ağacından yeme...” (Tevrat: Yaratılış 2:16-17)*

Her şey merak etmekle başlamadı mı?  
Merak, öğrenmenin ve değişimin temel anahtarı değil midir?  
Çünkü Bilmekten daha değerli olan řey merak etmektir.  
Merakın simgesi de elbette **ELMADIR...!**

## ÖN SÖZ

Günümüzde öğrenciler artık öğretmenlerden çok daha hızlı bir şekilde yeni bilgilere ulaşabilmektedir. Önceden bilginin temel kaynağı olarak görülen öğretmen algısı, teknolojik tabanlı yazılımlar ve uygulamalar sayesinde değişime uğramış olup öğretmene yeni beklentiler ve misyonlar yüklenmiştir. 21. yy.da öğrencilerden beklenen temel beceriler bilişsel esnekliğe, akışkan ve yaratıcı zihin becerisine sahip, işlevsel bir birey olmalarıdır.

Hayat, baktığınız yöne doğru akan ve o yöne doğru da ilerlememizi sağlayan bir yapıda hareket eder. Bu bilinçle öğrencilerin hayata tutunmaları ve hayata karşı güçlü donanımına sahip bir dünya vatandaşı olmaları için öğrencileri doğru yöne baktıracak eğitim anlayışını ortaya koymamız gerekmektedir. Whitehead'ın dediği gibi eğitimin temel amacı ferdin yaşama sanatını idrak edebilmesi için rehber olmasıdır. Ancak şu anki çoğu gösterge, eğitimin bu yaşamsal rehber olma amacına tam olarak uygun olmadığını ve maalesef dünün pedagojisiyle bugünün beklentilerine yeteri kadar cevap veremediğini göstermektedir. Öğrencilerimiz okullarından teşekkür, takdir ve iftihar belgeleri ile mezun olmakta ama bu durum hem teknoloji-temelli üretime hem de yüksek yaşam kalitesine dönüşmemektir. Sonuç olarak eğitim verileri, deneyimimiz ve öğrenci-öğretmen görüşleri, bizim artık yeni bir eğitim ve öğretim modeline ihtiyaç duyduğumuzu göstermektedir.

Bu bağlamda ve amaçta “Ters Yüz Edilmiş Sınıf (TYS)” başlığı altında hazırlanan bu kitabın, içinde bulunduğumuz sorunsalda eğitimde nitelik artırma arayışımıza ve pandemi döneminde tanış olduğumuz uzaktan eğitim modelinin yapı ve işleyişinin yüz yüze eğitim ile senkron (eş zamanlı) hale getirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Kitapta TYS Modeli, oluşumundan ölçme-değerlendirmesine kadar aşama aşama, kapsamlı bir şekilde le alınarak örneklerle detaylandırılmıştır. Geleneksel sınıf anlayışından farklı olarak TYS modelinde, ders içi ve yoğunlukla ders dışı süreçte web 2.0 teknolojilerinden oldukça etkin bir şekilde yararlanıldığı görülmektedir. Özellikle ders dışı uygulamalar sayesinde öğrencilerin hem öğrenme sorumluluğunun ve motivasyonun artması hem de derse hazırlıklı gelmesi noktasında oldukça anlamlı etkiler ortaya çıkartmaktadır.

Bu amaçla alanında uzman akademisyenlerimizle geniş bir akademik bakış açısıyla hazırlanan TYS kitabımızda eğitimin her kademesinde görev yapan veya yapacak olan öğretmen ve akademisyenlerimize teorik ve pratik anlamda faydalanacakları, alan yazımsal olarak öncü bilgiler içeren bölümler yer almaktadır. Kitabımızın oluşum yolculuğunda yanımızda yer alarak bilgisini, tecrübesini ve değerli vakitlerini ayırarak destek sağlayan tüm yazarlarımıza, kitabın siz değerli bilgilere ulaşmasını sağlayan PEGEM Akademi ailesine teşekkürlerimizi sunarız.

## **BÖLÜMLER VE YAZARLARI**

**Editör:** Doç. Dr. Esef Hakan TOYTOK

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet RAMAZANOĞLU

Dr. Özgür BOLAT

### **1. BÖLÜM: Ters Yüz Edilmiş Sınıfın Hikâyesi**

*Doç. Dr. Esef Hakan TOYTOK* - Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3638-1901

*Dr. Öğr. Üyesi Mehmet RAMAZANOĞLU* - Siirt Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6860-0895

### **2. BÖLÜM: Neden Ters Yüz Edilmiş Sınıf (Ters Yüz Edilmiş Sınıf**

**Uygulamasının Avantajları ve Sınırlılıkları)**

*Doç. Dr. Mustafa Serkan GÜNBATAR* - Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0485-3038

### **3. BÖLÜM: Ters Yüz Edilmiş Sınıfların Okul Gelişimine Katkısı**

*Dr. Özgür BOLAT*

ORCID No: 0000-0003-4420-1368

### **4. BÖLÜM: Ters Yüz Edilmiş Sınıfta Öğretmen, Öğrenci, Veli**

*Doç. Dr. Bilgen KIRAL* - Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5352-8552

### **5. BÖLÜM: Ters Yüz Edilmiş Sınıfta Öğretim Sürecinin Planlanması**

*Doç. Dr. Hüseyin ÇAKIR* - Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9424-2323

### **6. BÖLÜM: Ters Yüz Edilmiş Sınıfın Dayandığı Kuram ve Modeller**

*Doç. Dr. Ata PESEN* - Siirt Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-1676-7444

### **7. BÖLÜM: Ters Yüz Edilmiş Sınıfta Kullanılan Öğretim Yöntem/Teknikleri**

*Dr. Öğr. Üyesi. Burcu KARABULUT COŞKUN* - Kastamonu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5287-2239

**8. BÖLÜM: Ters Yüz Edilmiş Sınıfta Kullanılan Teknolojiler (Web 2.0 Araçları)**

*Dr. Tayfun AKIN* - Siirt Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5364-6102

*Dr. Mehmet Şahin SOLAK* - Siirt Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2528-7960

**9. BÖLÜM: Ters Yüz Edilmiş Sınıfta Ölçme Değerlendirme**

*Dr. Öğr. Üyesi Sungur GÜREL* - Siirt Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3425-858X

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iv
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. BÖLÜM

#### TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIFIN HİKÂYESİ

Ters Yüz Edilmiş Sınıfın Oluşumu .....	1
Ters Yüz Edilmiş Sınıfın Temeli.....	3
Ters Yüz Edilmiş Sınıfın Doğuşu.....	5
Ters Yüz Edilmiş Sınıfın Yaygınlaşması .....	6
Ters Yüz Edilmiş Sınıfın Başlaması.....	7
Ters Yüz Edilmiş Sınıf Nedir? .....	8
Ters Yüz Edilmiş Sınıfın Ders Planlaması .....	12
Sonuç (Özet) .....	14
Kaynakça .....	15

### 2. BÖLÜM

#### NEDEN TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIF (TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIF UYGULAMASININ AVANTAJLARI VE SINIRLILIKLARI)

Giriş.....	17
TYS Farklı Öğretim Yöntemleri ile Bütünleştirilerek Kullanılabilmektedir .....	18
TYS Öğrenme Çıktılarının Olumlu Etkilemektedir.....	19
TYS Öğrencilerin Duyuşsal Özelliklerine Katkı Sunmaktadır.....	21
TYS Öğrenme Motivasyonuna (Güdülenmişliğine) Katkı Sunmaktadır .....	21
TYS Düşük ve Orta Düzeyde Öğrenme Performansına Sahip Öğrencileri de Öğretim Sürecine Dâhil Etmektedir .....	22
TYS Etkileşimi (Öğretmen-Öğrenci/Öğrenci- Öğrenci) Arttırmaktadır .....	23
TYS Hem Küçük Çalışma Grupları ile Hem de Büyük Çalışma Grupları ile Yürütülebilmektedir .....	25
TYS Tüm Disiplinlerde Kullanılabilmektedir.....	26
TYS Tüm Öğretim Düzeylerinde ve Farklı Coğrafi Alanlarda Kullanılabilmektedir .....	26
TYS Geleneksel Öğretim Anlayışından Farklıdır .....	27
Sonuç (Özet) .....	28
Kaynakça.....	29

### 3. BÖLÜM

#### TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIFLARIN OKUL GELİŞİMİNE KATKISI

Değişim ve Gelişim .....	33
Okul Gelişimi.....	34
Okul Gelişimi ile İlgili Kavramsal Model.....	34
Öğretmen Liderliği.....	35
Müdür Liderliği .....	35
Profesyonel Öğrenme Topluluğu.....	36
Sınıf Etkinlikleri.....	36
Öğrenci Sonuçları.....	37
Ters Yüz Edilmiş Sınıflar.....	38
Ters Yüz Edilmiş Sınıflarda Öğrenmenin Doğası Değişti mi?.....	39
TYS'nin Teorik Altyapısı: Anlatım Modeli .....	40
TYS'nin Teorik Altyapısı: Yapılandırmacı Model.....	41
Ters Yüz Edilmiş Sınıfların Öğrenme Üzerine Etkisi.....	42
Yeni Ters Yüz Edilmiş Sınıfı Modeli Önerisi.....	43
Yeni TYS Önerisi 1: Ters Yüz Edilmiş Sınıfı Tekrar Ters Yüz Etmek.....	43
Yeni TYS Önerisi 2: Teknolojisiz Ters Yüz Sınıflar .....	45
Ters Yüz Edilmiş Sınıflar ve Okul Gelişim Modeli.....	46
Sonuç (Özet) .....	48
Kaynakça.....	48

### 4. BÖLÜM

#### TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIFTA ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ, VELİ

Giriş.....	53
Ters Yüz Edilmiş Sınıf Kavramı.....	54
Geleneksel Sınıf ile Ters Yüz Edilmiş Sınıfın Karşılaştırılması.....	60
Ters Yüz Edilmiş Sınıfta Öğretmenlerin Rollerini.....	62
Ters Yüz Edilmiş Sınıfta Öğrencilerin Rollerini.....	66
Ters Yüz Edilmiş Sınıf Uygulamasında Velilerin Rollerini.....	67
Ters Yüz Edilmiş Sınıf Uygulamasının Öğretmen, Öğrenci ve Veli İçin Avantajları .....	69
Ters Yüz Edilmiş Sınıf Uygulamasının Öğretmen, Öğrenci, Veli İçin Zorluk ve Dezavantajları .....	72
Sonuç (Özet) .....	74
Kaynakça.....	75



## 5. BÖLÜM TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIFTA ÖĞRETİM SÜRECİNİN PLANLANMASI

Ters Yüz Edilmiş Sınıf .....	79
Ters Yüz Edilmiş Sınıf Yaklaşımını Planlama .....	82
Ders Planı Öğeleri .....	86
Ters Yüz Edilmiş Sınıf Yaklaşımında Uygulama .....	88
Planlama, Tasarlama ve Değerlendirme Araçları .....	88
Değerlendirmenin Rolü ve Türleri .....	96
Sonuç (Özet) .....	99
Kaynakça.....	100

## 6. BÖLÜM TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIFIN DAYANDIĞI KURAM VE MODELLER

Giriş .....	103
Ters Yüz Edilmiş Sınıfta/Okulda Öğrenme Modeli .....	105
Tam Öğrenme Modelli Ters Yüz Edilmiş Sınıf .....	107
Yapılandırmacı Öğrenme ve Ters Yüz Edilmiş Sınıf .....	109
Ters Yüz Sınıflarda Öz Düzenlemeli Öğrenme .....	111
Bireyselleştirilmiş Öğretim ve Ters Yüz Edilmiş Sınıflar.....	111
Bilişsel Yük Kuramı ve Ters Yüz Edilmiş Öğrenme .....	114
Sonuç (Özet) .....	115
Kaynakça.....	116

## 7. BÖLÜM TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIFTA KULLANILAN ÖĞRETİM YÖNTEM/TEKNİKLERİ

Giriş.....	119
Ters Yüz Edilmiş Öğrenme Modelleri .....	122
Ters Yüz Edilmiş Öğrenme Modelinin Dayandığı Öğrenci Merkezli Öğretim Modelleri .....	127
Sonuç (Özet) .....	130
Kaynakça.....	131

## 8. BÖLÜM

### TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIFTA KULLANILAN TEKNOLOJİLER (WEB 2.0 ARAÇLARI)

Giriş.....	135
Edmodo .....	137
Google Classroom .....	143
Kahoot.....	145
Google Forms.....	150
iFun Screen Recorder.....	152
EdPuzzle .....	155
Plickers.....	158
Edraw Max .....	164
Creately .....	165
SmartDraw .....	167
Imindmaps .....	169
Glogster.....	171
Powtoon.....	175
Pixton .....	180
Wizer.me .....	184
StoryboardThat .....	187
MindMeister.....	190
Quickworksheets .....	194
H5P Etkileşimli Video Hazırlama .....	198
Sonuç (Özet) .....	198
Kaynakça.....	199

## 9. BÖLÜM

### TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIFTA ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Giriş.....	201
Biçimlendirici Değerlendirme.....	202
Öğretimsel Hedefin Belirlenmesi.....	203
Biçimlendirici Değerlendirme Döngüsü.....	204
Öğrenmeye Dair Kanıt Toplama .....	205
Toplanan Kanıtların Değerlendirilmesi.....	211
Biçimlendirici Geri Bildirim.....	212
Öğretimsel Düzenlemeler .....	213
Sonuç (Özet) .....	214
Kaynakça.....	215
<b>Yazarlar Hakkında.....</b>	<b>217</b>

## ŞEKİLLER LİSTESİ

### 1. BÖLÜM

Şekil 1. Ters yüz edilmiş sınıf gelişimi .....	8
Şekil 2. TYS'nin kuramsal yapısı.....	9
Şekil 3. Geleneksel sınıf ile TYS karşılaştırması .....	10
Şekil 4. Geleneksel eğitim modeli ile TYS Modelinde ders işleme süreçleri .....	13

### 3. BÖLÜM

Şekil 1. Okul gelişim modeli .....	34
Şekil 2. Okul gelişim modeline (Bolat, 2013) göre okul gelişiminin yönünü gösteren model .....	38
Şekil 3. Ters yüz edilmiş sınıf anlatım modeli .....	39
Şekil 4. Schneider ve Blikstein (2016) araştırmasına göre yapılandırmacı (constructivism) yaklaşımdan sonra video kullanımlı ters yüz edilmiş sınıf modeli .....	44
Şekil 5. Ters yüz edilmiş yapılandırmacı yaklaşıma dayalı ders modelinin grafik olarak gösterimi .....	45
Şekil 6. Önerilen ters yüz yapılandırmacı yaklaşıma dayalı ders modelinin grafik olarak gösterimi .....	46

### 4. BÖLÜM

Şekil 1. Harmanlanmış eğitim .....	54
------------------------------------	----

### 5. BÖLÜM

Şekil 1. Ters yüz edilmiş sınıfta uygulama süreci .....	83
Şekil 2. Öğretmen ve öğrenci faaliyetleri.....	85
Şekil 4. Schoology web sitesi.....	89
Şekil 5. Khan Academy web sitesi .....	90
Şekil 6. Nearpod web sitesi.....	90
Şekil 7. Playposit web sitesi .....	91
Şekil 8. BrainPOP web sitesi .....	91
Şekil 9. Padlet web sitesi .....	92
Şekil 10. Popplet web sitesi.....	92
Şekil 11. Lino-it web sitesi.....	93
Şekil 12. WebQuest web sitesi.....	93
Şekil 13. MindMup web sitesi .....	94
Şekil 14. WeVideo web sitesi.....	94
Şekil 15. Loopster web sitesi.....	95
Şekil 16. EasyPolls web sitesi.....	95
Şekil 17. ClassDojo web sitesi .....	96

**7. BÖLÜM**

Şekil 1. Bloom Taksonomisine göre ters yüz edilmiş öğrenme ve geleneksel öğrenme .....	120
Şekil 2. Ters yüz edilmiş öğrenme ve geleneksel öğrenme model aşamaları.....	121
Şekil 3. Ters yüz edilmiş öğrenme ortamlarında sınıf içi ve sınıf dışı bileşenleri .....	123
Şekil 4. Ters yüz edilmiş öğrenme modelinin bölümlendirilmesi .....	125
Şekil 5. Öğrenci merkezli öğrenme teori ve metotları .....	127

**9. BÖLÜM**

Şekil 1. Biçimlendirici değerlendirme döngüsü .....	205
---	-----

**TABLolar LİSTESİ****1. BÖLÜM**

Tablo 1. TYS Modelinin Üstün ve Zayıf Yönleri (Hayırsever ve Orhan, 2018).....	11
--	----

**4. BÖLÜM**

Tablo 1. Geleneksel ve Ters Yüz Edilmiş Sınıf Arasındaki Farklar .....	61
Tablo 2. Ters Yüz Edilmiş Sınıfta Öğretmen, Öğrenci ve Velilerin Görev ve Sorumlulukları.....	68
Tablo 3. Ters Yüz Edilmiş Sınıf Uygulamasının Öğretmen, Öğrenci ve Veli İçin Avantaj, Zorluk ve Dezavantajları .....	74

**5. BÖLÜM**

Tablo 1. Ters Yüz Edilmiş Sınıf Ders Planı Şablonu.....	87
---	----

**6. BÖLÜM**

Tablo 1. Ters Yüz Edilmiş Sınıfta/Okulda Öğrenmenin Ögeleri.....	107
Tablo 2. Ters Yüz Edilmiş Sınıfta Tam Öğrenmenin Ögeleri.....	109
Tablo 3. Ters Yüz Edilmiş Sınıfta Yapılandırmacı Bilgi .....	110

**9. BÖLÜM**

Tablo 1. Örnek Öğretimsel Hedefin Belirlenmesi Öğrenci Formu.....	204
---	-----