

bir bilim dalı olarak
eğitim politikası

ayhan ural

4. Baskı





Ayhan URAL

Bir Bilim Dalı Olarak EĞİTİM POLİTİKASI

ISBN 978-625-7582-60-5

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Eylül 2021, Ankara
4. Baskı: Ekim 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

sevgili anneme ve babama

YAZAR HAKKINDA

Ayhan Ural, 1964 yılında Trabzon'da doğdu. İlkokulu, 1975 yılında Trabzon Yomra Tepeköy Köyü İlkokulunda; ortaokulu, 1978 yılında Trabzon Yomra Özdil Köyü Ortaokulunda; liseyi, 1983 yılında Trabzon Lisesinde tamamlamıştır.

1989 yılında Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Teknoloji Eğitimi Bölümü İş Yönetimi ve Ticaret Eğitimi Anabilim Dalından mezun olmuştur. 1993 yılında Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Teknoloji Eğitimi Anabilim Dalı İş Yönetimi ve Ticaret Eğitimi Bilim Dalında yüksek lisansını, 1997 yılında ise Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi, Teftişi, Plânlaması ve Ekonomisi Bilim Dalında doktora eğitimini tamamlamıştır.

1990-1992 yılları arasında Gazi Üniversitesi Bolu Meslek Yüksek Okulunda öğretim görevlisi olarak, 1992-1998 yılları arasında Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bolu Meslek Yüksek Okulunda öğretim görevlisi olarak çalışmıştır. 1998-2002 yılları arasında Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akçakoca Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulunda, 2002- 2007 yılları arasında ise aynı üniversitenin Eğitim Fakültesinde öğretim üyesi olarak görev yapmıştır. 2007-2013 yılları arasında Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümünde çalışmıştır. 2013 yılından bu yana, Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalında çalışmalarına devam etmektedir.

2009-2018 yılları arasında konuk öğretim üyesi olarak eş zamanlı Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü; Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesinde lisans ve lisansüstü dersleri vermiştir. Çalıştığı birimlerde yüksek lisans ve doktora tez danışmanlıkları yapmış ve yapmaktadır. Ayrıca, çeşitli kamu kuruluşunun hizmetiçi eğitim çalışmasında eğitimci olarak ders, kurs ve seminerler vermiştir. Yö-

netsel görev olarak ise yüksekokul müdürlüğü, meslek yüksekokulu müdür vekilliği, bölüm başkan yardımcılığı görevlerinde bulunmuştur.

Alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeyde yayımlanmış makale, kitap, kitap bölümü, ulusal ve uluslararası düzeyde çeşitli bilimsel toplantıda sunulmuş bildirileri bulunmaktadır. Eğitim yönetimi, eğitim politikası, eleştirel pedagoji, öğretmen eğitimi alanlarıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki çeşitli akademik dergilerde editörlük, yayın kurulu üyeliği ve hakemlik yapmakta, lisans ve lisansüstü düzeyde dersler vermekte, araştırma ve yayın faaliyetlerini sürdürmektedir. On yılı aşkın bir zamandır doktora düzeyinde, Eğitim Politikası ve Uygulamaları ve yüksek lisans düzeyinde de Eğitim Politikası derslerini vermektedir.

Eserlerinden bazıları şunlardır; Öğretmenlik Paradoksu - Bilimsel Araştırma Süreci ve SPSS ile Veri Analizi - Hafif Ağır Denenceler - Ben Bir Okul Uydurdum - Öğretmenlik Eğitimine İlişkin Bir Model Önerisi - Türkiye Cumhuriyetinde Eğitim Hareketleri - Yetişkinliğin Arka Bahçesinden Çocukluklar - The Dershane Business in Turkey - Eleştirel Eğitim Seçkisi - Tutkulu Bir Mücadele Öğretmenlik - Being a Teacher in Turkey: Formation, Shift, Disintegration, and Resistance - Çocukluğa Uzanan Görünen El - Örgütsel Çatışmanın Yönetimi.

ORCID No: 0000-0002-2548-3745

YAZARIN SUNUŞU

Bu kitap, eğitim politikasını bağımsız bir bilim dalı olarak ele alan yayınların görece yetersizliği ve ilgili çalışmalara duyulan gereksinimlerden hareket ile yazılmıştır. Dolayısıyla bu çalışma, bir bilim dalı olarak eğitim politikasına kısa bir giriş niteliği taşımaktadır.

Kitap, eğitim politikası biliminin kimliği, eğitim politikası biliminin konusu ve eğitim politikası biliminin yöntemi bölümlerinden oluşmaktadır. Kitap için tercih edilen bu bölümlendirme, alandaki birikim ve tartışmaların eğitim politikası biliminin kuruluş -başlangıç- sürecini desteklemek amacını taşımaktadır. Kitap, öncelikle eğitim politikası alanı ile ilgili olan her düzeydeki öğrenci ve akademisyenler ile eğitim politikasıyla ilgili bürokrat ve politikacılar ve eşitlikçi bir eğitim mücadelesi veren herkes için yararlı olma hedefini taşımaktadır.

Bu kitap, uzun yıllar süren merak, ilgi, sorgulama, araştırma, düşünme, eleştirme, okuma, dinleme, anlama, yazma, konuşma ve eyleme etkinlikleri sonucu oluşmuştur. Bu süreçte katkısı olan herkese teşekkür ediyorum. Özellikle, çalışmanın kurgusundan yazımına kadar geçen süreçte eleştiri ve önerilerinden yararlandığım Murat Kaymak'a özel teşekkürü borç bilirim. Kitaba sunuş yazar Fatma Mızıkacı, Murat Kaymak, Ahmet Yıldız ve Tahir Yılmaz'a ayrıca teşekkür ediyorum. Metni okuyarak ve/veya konuyu tartışarak katkı sunan, başta Adnan Gümüő, Ahmet Duman, Atila Özdemir, Ayhan Aydın, Aysun Öztürk, Ayőe Canan Çetinkanat, Birgül Ulutaő, Canani Kaygusuz, Erdal Küçükler, Esergül Balcı, Fatih Şahin, Fatma Dilek Gözütok, Fatma Tuğçe Arıkan, Fahriye Hayırsever, Ferhat Erol, Feyzi Uluğ, Handan Kocabatmaz, Hasan Hüseyin Aksoy, İbrahim Kılıç, Kasım Karakütük, Kemal İnal, Mediha Sarı, Mehmet Durdu Karlı, Meral Uysal, Naciye Aksoy, Nejla Kurul, Nazife Fevziye Sayılan-Kocayığit, Niyazi Altunya, Nurcan Korkmaz, Osman Basit, Pınar Ayyıldız, Sinem Canpolat, Ünal Özmen, Yasemin Tezgiden-Cakcak, Zafer Kiraz ve Zeynep Alica olmak üzere herkese çok teşekkür ederim.

Kitapta bana ait olan eksiklik ve yetersizliklerin giderilmesi için eleştiri ve önerilerinizi urala@gazi.edu.tr e-posta adresime yazmanızdan mutluluk duyarım. Kitabın sizlere ulaşmasını sağlayan yayıncı kuruluş ve emekçilerine de ayrıca teşekkür ederim. Dayanışmayla.

Ayhan URAL

ORCID No: 0000-0002-2548-3745

Ankara, Eylül 2021

FATMA MIZIKACI'NIN SUNUŞU

Değerli meslektaşım Dr. Ayhan Ural eğitim politikası alanındaki derin birikimine dayanan bu kapsamlı kitaba sunuş yazıp yazamayacağımı sorduğunda memnuniyetle kabul ederken büyük bir sorumluluk aldığımı da biliyordum. O anda zihnimde Freire'nin "eğitim politiktir" sözü belirmiŐti bile. Freire'nin bu saptaması basit bir gerçekliğin gcl bir ifadesi olarak kabul edilirken iktidarların yarattığı ve ana akım eğitim çevrelerinin sahip çıktığı "eğitim ve politika ayrıdır", "okulda politika olmaz" gibi söylemleri çürütmüŐtür. Bu bağlamda Freire gibi onun "ğrencileri" Macedo, Giroux, McLaren ve Shor da görüŐlerinde eğitimin politikliğini bilimsel bir tavırla sergilerler. EleŐtiren kuram bir bilim olarak eğitim politikasının post-positivist yönünü temsil eder. Buradan hareket ederek kitabı okuduğumda eğitim politiktir tartıŐmasının çok daha ötesinde bilim olarak eğitim politikası tartıŐmasıyla karŐılaŐtım. Kitabın bu geniŐ çerçevesinde eğitim politikasının bilimsel temelinin oluşumunda eğitimin politikliği anlamlı bir yere oturmuŐtu.

Kitap eğitim politikasını, akademik bir disiplin olan eğitim bilimleri içinde değerlendirmektedir. Eğitim politikası, tarihsel süreçte sadece kavramsal ve kuramsal bilgi birikimi ile değil metodolojik bakış açısıyla da bilimsel değere sahiptir. Bu bilimsel değer, özellikle Türkiye gibi popülist gericiliğin meŐrulaŐtıęı, laikliğin ve aydınlanmanın bir takım çıkar grupları, tarikatlar ve cemaatler tarafından geçersiz kılınmaya çalışıldığı bir ortamda bilimsel bilginin, bilimsel bakış açısının ve rasyonalizmin önemini vurgulaması açısından kritiktir. Kitap, akıl dışı olanla akla dayalı olan, geniŐ yanılığlar ile geniŐ bilimsel Őüphecilik, gericilik popülizmi ile cumhuriyet aydınlanması ve özgürleŐtiren eğitim ile uyuŐturan eğitim arasından hangisinin insanı ve toplumu üstün kılacağını bir kez daha gözler önüne seriyor. Bunu yaparken eğitim politikasının bir disiplin olarak bu tartıŐmaları ele alıŐ biçimini ortaya koyuyor.

Genelde sosyal bilimlerin özelde eğitim bilimlerinin etik ve politik sorunları eğitim politikası alanında fazlasıyla etkisini göstermektedir. Dolayısıyla bu sorunların bilimsel rasyonellik ve bilimsel araştırmalarda objektiflik ilkeleri ile aşılması gerekliliği sürekli vurgulanması gereken bir olgudur. Bunu aşmanın diğer bir yolu eğitim politikasının disiplinlerarası bir bilim alanı olarak kabul edilmesidir. Böylece tek bir kuram ve yaklaşıma dayalı olarak değil hem disiplin içi hem diğer disiplinlerin kuramlarına dayalı olarak değerlendirilmesi gerekliliğidir. Disiplinlerarası anlayış Lakatos'un deyimiyile bizi sahte-bilimden uzaklaştıran çoklu bakış açıları yaratır. Çünkü bilimsel tavır en gözde kuramlara bile bir miktar şüpheyle bakmayı gerektirir.

Ural'ın kitap boyunca ele aldığı eğitim ve politika kavramları arasındaki bağ bilimsellik tabanına oturtulmuştur. Bu kavramları anlamak için oluşturulan birikim, eğitim politikasının bilimsel boyutu Marcuse'un deyimiyile "eleştirel yargıevi" olarak görülmedir. Bu bağlamda eğitim politikasının neden bir bilim dalı olarak tanımlanması gerektiği üç temele dayandırılır. Birincisi işleyişi tanımlayan kavramsal betimlemelerin varlığı, ikincisi kural ve ilkeler dizinin varlığı ve son olarak da yargıları belirleyen eleştirel teorinin kullanılmasıdır. Eğitim politikasını bilimsel bir çalışma alanı olarak yapılandıran ilkelerin temelinde pozitivist ve post-pozitivist eğitim yaklaşımlarını aynı düzlemde bütünleştiren eleştirel kuram ve eleştirel pedagojinin de katkısı tartışılmaz bir olgudur.

Diğer yandan, eğitimin uygulama boyutu eğitim bakanlığı ve ilgili eğitim kurumlarında, bilimsel araştırmaları üniversitelerde yürütülürken araştırmacılar araştırma sonuçlarının, disipline ait kavram ve kuramların tartışılacağı ve uygulamaya aktarılacağı işbirliklerinden yoksundur. Hiçbir eğitim uygulaması bilimsel bilgilerden uzak olamaz, akıl dışı temellere dayandırılmaz. Bilim ve bilimin sunduğu bilgi ve anlayış sadece üniversitelerle ve akademik ortamlarla sınırlı olmamalıdır. Herhangi bir ideolojiye bir kurama

bir inanca k3r bir Őekilde bağlanarak tartiŐmasız kararlar vermek bir değer değer bir suŐtur. Bilimsel tartiŐma demokratik k3lt3r gerek-tirdiğinden bu kitabın kapsamı eğitim politikasını bir bilim olarak savunmaktan 3te demokratik anlayıŐın ve demokrasi k3lt3r3n3n 3nemini de ortaya koymaktadır. Eğitim politikası alanındaki bilim-sel araŐtırmalar ve bilgi 3retimi k3kl3 bir deneyime ve birikime sa-hiptir ancak T3rkiye'nin (ve d3nyanın) iŐinden geŐmekte olduğu bu d3nemde bilimin, bilimsel tartiŐmanın ve bilimsel tavrın değerinin vurgulanmasına daha fazla ihtiyaŐ duyulmaktadır.

Kitabın arka planında, Dr. Ural'ın 3niversitedeki eğitim ve araŐ-tırma deneyimi ve birikimi bulunurken tartiŐmalar; devlet okulları, okul y3netimi, eğitim politikaları, neoliberal d3n3Ő3mler, demok-rasi ve eğitim programları gibi kritik meseleler, siyaset ve eğitimin keŐiŐtiđi alanda ele alınmaktadır. Eğitim bilimleri alanında 3nemli bir yeri dolduracağı Őimdiden kesin olan bu kitap iÇin değerli mes-lektaŐım Ayhan Ural'a teŐekk3r ederim.

Prof. Dr. Fatma MIZIKACI
ORCID No: 0000-0003-2780-2495

Ankara, Eyl3l 2021

MURAT KAYMAK'IN SUNUŞU

“Eğitim politikası”, gerek eğitim araştırmalarında gerekse eğitimle ilgili konuşmalarda, metinlerde sıkça geçen bir kavram olmasına rağmen -belki de bu kullanım biçimlerinden kaynaklı olarak- belirsiz bir kavram özelliği gösterir. Özellikle bu durum kavramın kapsamının belirlenmesinde karşımıza çıkar.

Eğitim politikasını yaygın olarak kullanılan şekliyle “bir eğitim kurumunun veya bir toplumun, öngörülen eğitim amaçlarına ulaşabilmek amacıyla alacağı kararlarına temel teşkil edecek hükümleri kapsayan genel plan” biçiminde tanımladığımızda, eğitim politikası, bir tür ilkeler, yönelimler, kabullerden oluşan bir metne indirgenmiş olur. Oysa hem eğitim, hem de politika, toplumsal yapının ayrılmaz parçasıdır. Bu tanım, toplumun bütünsel işleyişini kapsamadığı gibi kararların, ilkelerin, eğilimlerin, kabullerin nasıl oluştuğuna dair bir gönderme de içermez. Bu, eğitim politikası kavramının kullanımında -toplumun yapısına ve politikanın oluşma sürecine gönderme yapmaması nedeniyle- saptayabildiğimiz ilk belirsizliktir.

İkinci belirsizlik, kavramın tekil ya da çoğul kullanımından kaynaklanmaktadır. Nerede “eğitim politikası”, nerede “eğitim politikaları” biçiminde kullanıyoruz? “Eğitim Politikaları Araştırma Merkezi” ifadesinde çoğul olarak, “Eğitim Politikası Araştırma Merkezi” ifadesini kullandığımızda aralarında ne gibi fark vardır? Eğitim politikasını, çoğul olarak kullanmak, kendi içinde bütünlüğü olan, bir biriyle ilgili belli bir politikanın olmadığı anlamına gelir. Bir eğitim sistemi, bir eğitim kurumu veya eğitimle ilgili düşünce belirten her kuruluşun aldıkları kararlar, yayınladıkları mevzuatlar, karşımıza bir ayrı ayrı ele alınması gereken eğitim politikası olarak çıkar. Kanımca eğitim politikalarının çoğul kullanımı, eğitim politikasının oluşumunda etkili olan felsefelerle, ideolojilerle, çıkarlarla, toplumsal gruplarla bağı koparmaktadır. Ancak bu “eğitim politikaları” ifadesinin tümüyle terk edilmesi gereken yanlış bir ifade olduğu anlamına gelmez. Çünkü tümel olan tikellere ayrıştırılabilir. Asker ifadesi er,

onbaşı, çavuş, subay ifadelerinde olduğu takım, bölük, tümen gibi kavramlarını tek tek ya da bir arada kullanımlarını ortadan kaldırmaz. Ama asker ifadesinin çizdiği sınırlar bu ifadelerle aşılmaz. Eğitim politikası sınırları belirliyorsa ancak o zaman o sınırların içinde kalan politikalar çoğul olarak kullanılabilir.

Üçüncü belirsizlik, eğitim politikasının taşıyıcı öznesinin ne olduğuyla ilgilidir. Eğitim politikasını oluşturanlar, benimseyenler bu politikaları kendilerinin dışında kalanlara nasıl aktarırlar? Yoksa oluşturanlar ve uygulayanlar aynı gruplar mıdır? Her politik karar kendi içinde bir içselleştirme ve dışsallaştırma içerdiğine göre eğitim politikası, içselleştirenleri mi dışsallaştırmaları mı içerir?

Dördüncü belirsizlik, politika kavramının kullanımlarından kaynaklanmaktadır. Politikayı bir tür yönetme sanatı olarak kabul ettiğimizde eğitim politikası, doğrudan yönetme sanatını içeren bir kavram algısı yaratmaktadır. Aslında bu politika sözcüğünün gündelik dildeki diğer anlamları için de geçerlidir. Eğitim, sadece politikanın bu anlamlarını nitelemiş olur.

Eğitim politikası kavramının bu belirsizliklerine rağmen, özel olarak eğitim politikası olarak adlandırılan bir araştırma alanı, bu araştırma alanının konu edindiği “eğitim politikası” denilen bir olgular kümesi bulunmaktadır.

Ayhan Ural, bu kısa çalışmasında tam da buradan hareketle kavramdaki belirsizlikleri de ortadan kaldıracak bir girişimde bulunuyor. “Eğitim politikası” kavramını gündelik dildeki kullanımlardan çıkarıp, eğitim bilimlerinin ve politika biliminin kesişme kümesine indirgeyerek, bu kümenin kapsamındaki olguların bilimsel olarak incelenmesi ve açıklanması biçiminde bir bilim dalı olarak tanımlamaktadır. Çalışmasında bir bilim dalı olarak eğitim politikasının kimliği, konusunu, yöntemini ve temel kavramlarını bize sunmaktadır.

Ural, bu çalışmasıyla eğitim politikasındaki belirsizliklerin de nasıl kaldırılacağıнын yolunu bize göstermiş olmaktadır. Kavramın, kapsam ve sınırları belirlenmiş olmaktadır. Böylece üniversitelerde “Eğitim Politikası” adıyla okutulan derslerdeki keyfi tutumlar da ortadan kalkmış olacaktır.

Ayrıca Ural bu çalışmasıyla, eğitim bilimlerinin, diğer bilimlerle olan ilişkilerinden doğan alt disiplinlere, politika bilimiyle olan ilişkisinin nasıl eklenebileceğini göstermiş olmaktadır. Bu yönüyle kesinlikle öncü bir çalışmadır. Elbette her öncü çalışmada olduğu gibi bu çalışmanın eksiklikleri bulunmaktadır. Ural, bu çalışmasının sonraki baskılarında eğitim politikasının bir bilim dalı olarak konularını da bağımsız olarak ele almalıdır.

Kendisini kutluyorum.

Murat Kaymak
ORCID No: 0000-0002-1472-2640

Ankara, Eylül 2021

...ikinci baskı için

Eğitim politikası bilimine mütevazi bir katkı amacıyla hazırlanan bu özgün çalışmaya gösterilen ilgiye teşekkür ediyorum. Bu başlangıcın, eğitim politikası alanının en kısa zamanda Türkiye'de lisansüstü düzeyde eğitim bilimleri içerisinde bir bilim dalı olarak yer almasına da katkı yapacağına inanıyorum.

Dayanışmayla.

Dr. Ayhan Ural

Ankara, Mart 2022

...üçüncü baskı için

Bu çalışmada eğitim politikası bilimi, eğitim politikasından ayrı olarak ele alınmış ve çözümlenmiştir. Aşağıda sunulan tanımlar, bu ayrımı daha belirgin hale getirmektedir.

Eğitim politikası bilimi, eğitim politikasının -toplumun oluşum, değişim, dönüşüm ve yeniden üretiminin eğitim kurumu aracılığı ile yönetilmesi süreci-bilimsel yöntemlerle anlaşılması, açıklanması, yordanması ve kontrol edilmesidir.

Eğitim politikası, toplumun oluşum, gelişim, değişim, dönüşüm ve yeniden üretiminin eğitim kurumu aracılığı ile yönetilmesi -kontrol edilmesi- sürecidir.

Tartışmaya katkı veren herkese, özellikle okuyucuya ve yayıncıya ayrıca teşekkür deriyorum.

Dayanışmayla.

Dr. Ayhan Ural

Ankara, Mart 2023

...dördüncü baskı için

Bir Bilim Dalı Olarak Eğitim Politikası kitabının yeniden basılıyor olmasından büyük bir mutluluk duyuyorum. Özellikle kamuculuğun ve dolayısıyla kamu politikalarının gündemden düşürülmeye çalışıldığı bu süreçte eğitim politikası alanının bir bilim dalı olarak tartışılır olması çok büyük bir önem arz etmekte. Bir başka mutluluğum da kitabın meslektaşım Manizha Ramizy tarafından Farsça'ya çevrilerek Afganistan'ın başkenti Kabil'de Vazha Yayınevi tarafından basılmış olması. Okuyucuya ve yayıncıya teşekkür eder, saygılar sunarım.

Dayanışmayla.

Dr. Ayhan Ural

Ankara, Ekim 2023

İÇİNDEKİLER

Yazar Hakkında.....	iv
Yazarın Sunuşu	vi
Fatma Mızıkacı'nın Sunuşu.....	viii
Murat Kaymak'ın Sunuşu	xi
İkinci Baskı İçin	xiv
Üçüncü Baskı İçin	xv
Dördüncü Baskı İçin	xvi

1. BÖLÜM: Eğitim Politikası Biliminin Kimliği

Eğitim Politikası Bilimine Genel Bir Bakış	1
Eğitim Politikası Biliminin Özellikleri	11
Eğitim Politikası Biliminin Temel Kavramları	14

2. BÖLÜM: Eğitim Politikası Biliminin Konusu

Eğitim Politikasının Konusu	29
Eğitim Politikasının Kapsamı	49
Eğitim Politikasının Diğer Bilim Dallarıyla İlişkisi	62

3. BÖLÜM: Eğitim Politikası Biliminin Yöntemi

Kaynakça.....	79
Dizin	95