Eğitime Giriş

Editörler:
Prof. Dr. Necati CEMALOĞLU • Doç. Dr. Fatih ŞAHİN

2. Baskı

PEGEM AKADEMİ

Editörler: Prof. Dr. Necati CEMALOĞLU - Doç. Dr. Fatih ŞAHİN

EĞİTİME GİRİŞ

ISBN 978-625-7582-63-6

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere http://pegem.net adresinden ulaşılabilmektedir.

1. Baskı: Eylül 2021, Ankara
2. Baskı: Ağustos 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türlüdür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Ltd. Şti.
Çetin Emeç Bulvarı 1314. Cadde No: 37A-B Çankaya/ANKARA
Tel: (0312) 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 46661

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No:141 A/131 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Eğitim alanının kendine özgü kavramları, ilkeleri, kuramsal temelleri vardır. Bu temel bilgilerin eğitim alanında görev yapacak kişilere kazandırılması, kuram-uygulama dengesinin kurulması ve öğrenilen bilgilerin hayata aktarılması önemlidir. "Eğitime Giriş" dersi gerek içerik gerekse dersin işlenişi bakımından genç eğitimcilere eğitim alanını tanıttığı gibi yeni bilgi ve becerileri kazandırma sürecinde de önemli rol oynar.

Öğretmenlik mesleğinin en önemli bileşenlerinden birisi hiç şüphesiz mesleğin duyuşsal boyutudur. Öğretmenlik mesleği, öğrencileri sevmek, hoşgörülü ve sabırlı olmak, dışadönük kişiliğe sahip olmak gibi meziyetleri gerektirir. Bu kişilik özellikleri, meslekte öğretmenlik bilgisinden daha önemli ve daha etkilidir.

Öğretmenlik mesleğinin diğer önemli boyutlarından biri de alan bilgisidir. Öğretmenin alanını iyi bilmesi, gerekli bilgiye sahip olması, sahip olduğu bu bilgiyi hayatına ve mesleğine uyarlaması, öğretmenlikte temayüz etmesi ve öğrencilerine katkıda bulunması açısından son derece önemlidir.

Öğretmenlerin yeterli ve yetkin oldukları alan bilgisinin üzerine güçlü bir pedagojik formasyona sahip olmaları beklenir. Kendi alanına dair bilgiyi nasıl öğreteceğini bilmek, bu alandaki gelişmeleri takip edebilmek, durumsal koşullara uygun rasyonel kararlar verip bunları uygulayabilmek öğretmenlik mesleğinde başarılı olma açısından gerekli bir durumdur.

Öğretmenlerin sadece okula dayalı bilgi rezervinin dışında sosyal, ekonomik, siyasal ve kültürel alanlara karşı duyarlı, güçlü bir genel kültüre sahip olması beklenir. Bu bağlamda öğretmenler içinde yaşadığı toplumun ve tüm insanlığın bilgi potansiyeline haiz olduğu gibi, kültürel mirasın taşıyıcısı ve aktarıcısı rolünü de üstlenir.

Öğretmenlik mesleğinin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlarında öğretmen adaylarına gerekli becerileri kazandırmak büyük emek ve çaba ister. Eğitimin birikimli olması; güçlü bir tarihi temele sahip olması; felsefi dayanaklarının bulunması; ekonomik, teknolojik yönlerinin olması öğretmen eğitiminin temellerini oluşturur. Felsefi dayanaklardan, kültürel değerlerden, ekonomik yapıdan uzak olan bir eğitim sisteminin hem yapısal sorunları hem de bütünlük sorunları ortaya çıkar. Eğitime Giriş dersinin içeriğini de bu kaygılar oluşturur.

Eğitime Giriş dersi ile ilgili eserimiz, alandaki bilgi ve becerisine güvendiğimiz, seçkin bir ekibin sabırlı ve öz verili çalışması sonucunda yayıma hazırlandı. Bu süreçte bize destek olan, iş birliği yapan, çalışma ekibimizde yer alan tüm bilim insanlarına teşekkürlerimiz içtendir.

Editörler
Prof. Dr. Necati CEMALOĞLU
ORCID No: 0000-0001-7753-2222

Doç. Dr. Fatih ŞAHİN
ORCID No: 0000-0002-6579-2550

Ağustos - 2023

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Prof. Dr. Necati CEMALOĞLU - Doç. Dr. Fatih ŞAHİN

1. Bölüm: Eğitimle İlgili Temel Kavramlar
Prof. Dr. Necati CEMALOĞLU, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-7753-2222
Doç. Dr. Elif DAŞCI SÖNMEZ, Aksaray Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6029-5934

2. Bölüm: Eğitimin Amaçları ve İşlevleri
Doç. Dr. Ruhan KARADAĞ YILMAZ, Necmettin Erbakan Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-3254-8890

3. Bölüm: Eğitimin Tarihi Temelleri
Doç. Dr. Fatih ŞAHİN, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6579-2550

4. Bölüm: Eğitimin Felsefi Temelleri
Prof. Dr. Aytekin DEMİRCİOĞLU, Kastamonu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-4945-5519

5. Bölüm: Eğitimin Sosyal Temelleri
Doç. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-5638-0450
İremnur ÇOLAK, Ankara Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-3840-1876

6. Bölüm: Eğitimin Hukuksal Temelleri
Doç. Dr. Akif KÖSE, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6961-6052

7. Bölüm: Eğitimin Psikolojik Temelleri
Doç. Dr. Ayşe Sibel DEMİRTAŞ, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi
ORCID No: 0009-0001-7793-9583

8. Bölüm: Eğitimin Ekonomik Temelleri
Doç. Dr. Elif DAŞCI SÖNMEZ, Aksaray Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6029-5934

9. Bölüm: Eğitimin Politik Temelleri
Doç. Dr. Uğur AKIN, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-4911-3781

10. Bölüm: Eğitim Teknolojisinin Temelleri
Prof. Dr. Sibel SOMYÜREK, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-7803-1438
Arş. Gör. Mertcan ÜNAL, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-6779-6902

11. Bölüm: Eğitim Bilimlerinde Yöntem
Dr. Barış ERİÇOK, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-9217-9615

12. Bölüm: Öğretmenlik Mesleği
Prof. Dr. Necmi GÖKYER, Fırat Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8107-2388

13. Bölüm: Türk Eğitim Sisteminin Yapısı ve Özellikleri
Dr. Behiye DAĞDEVİREN ERTAŞ, Yozgat Bozok Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2431-1914

14. Bölüm: Eğitim ve Öğrenme Ortamı Olarak Okul ve Sınıf
Doç. Dr. Sevil FİLİZ, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-4955-4405

15. Bölüm: Yirmi Birinci Yüzyılda Eğitim Alanındaki Yönelimler
Doç. Dr. Neslin İHTİYAROĞLU, Kırıkkale Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-3872-0922

16. Bölüm: Eğitim Sisteminin Sorunları ve Çözüm Önerileri
Dr. Öğr. Üyesi Berna YÜNER, Yozgat Bozok Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-7162-8397

İÇİNDEKİLER

Ön Söz iii
Bölümler ve Yazarları v

1. BÖLÜM
EĞİTİMLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR

Giriş 1
Eğitim 2
Örgün Eğitim 4
Yaygın Eğitim 5
Öğretim Programı ve Uygulamaları 7
Öğrenme 8
Özel Eğitim 10
Özel Öğretim 11
Hizmet İçi Eğitim 12
Sonuç 12
Okuma Parçası 14
Kaynakça 16

2. BÖLÜM
EĞİTİMİN AMAÇLARI VE İŞLEVLERİ

Giriş 23
Eğitimin Amaçları 24
Eğitim Amaçlarının Tarihsel Gelişimi 27
Eğitimde Amaçların Saptanması 28
Eğitimde Amaçların Sınıflandırılması 28
Eğitimin İşlevleri 32
Eğitimin Açık İşlevleri 33
Eğitimin Toplumsal İşlevleri 33
Eğitimin Ekonomik İşlevleri 36
Eğitimin Siyasal İşlevleri 39
Eğitimin Bireye Yönelik İşlevleri 40
Eğitimin Gizli İşlevleri 41
Statü Kazandırma İşlevi 42
Eş Seçme İşlevi 42
Tanıdık Sağlama (Sosyal Ağlar Kurma) İşlevi 42
Çocuk Bakımı İşlevi 43
İşsizliği Önleme İşlevi 43

Toplumsal Temizlik İşlevi 43
Çevreyi Koruma ve Geliştirme İşlevi 44
Sonuç 44
Okuma Parçası 45
Akıl Okulu Masalı 45
Kaynakça 48

3. BÖLÜM
EĞİTİMİN TARİHİ TEMELLERİ

Giriş 53
Eğitim Tarihi 54
Yazının İcadından veya Kullanılmasından Önceki Dönemlerde Eğitim 54
Eski Çin Medeniyetinde Eğitim 55
Eski Mısır Medeniyetinde Eğitim 56
İbrani Geleneğinde Eğitim 56
Antik Yunan ve Roma Medeniyetlerinde Eğitim 57
İslam Medeniyetinde Eğitim 58
Ortaçağ'da Avrupa'da Eğitim 59
Rönesans, Dini Reform Dönemi ve Eğitim 60
Batı Aydınlanma Dönemi ve Eğitim 61
Türk Eğitim Tarihi 61
İlk Türk Devletlerinde Eğitim 62
İlk Müslüman Türk Devletlerinde Eğitim 62
Selçuklular Dönemi ve Eğitim 63
Büyük Selçuklular Dönemi (1040-1157) 63
Anadolu Selçukluları ve Beylikler Dönemi 64
Osmanlılarda Eğitim 65
Medreseler 66
Sıbyan Okulları 66
Enderun Mektepleri 67
Osmanlı Döneminde Eğitimde Yenileşme Hareketleri 68
Cumhuriyet Döneminde Eğitim 68
Sonuç 71
Okuma Parçası 72
Kaynakça 74

4. BÖLÜM
EĞİTİMİN FELSEFİ TEMELLERİ

Giriş ... 77
Felsefe Nedir? ... 78
Felsefenin Konuları ve Çalışma Alanları ... 78
Ontoloji (Varlık Felsefesi) ... 78
Epistemoloji (Bilgi Felsefesi) ... 79
Aksiyoloji (Değerler Felsefesi) ... 80
Mantık ... 81
Felsefe ve Eğitim Arasındaki İlişki ... 82
Eğitimi Etkileyen Temel Felsefi Öğretiler ... 84
İdealizm ... 84
Realizm (Gerçekçilik) ... 86
Pragmatizm (Faydacılık) ... 88
Varoluşçuluk ... 90
Natüralizm (Doğacılık) ... 93
Temel Eğitim Felsefeleri ... 94
Daimicilik ... 94
Esasicilik (Özcülük) ... 96
İlerlemecilik ... 97
Yeniden Kurmacılık ... 100
Türk Milli Eğitiminin Felsefi Temelleri ... 102
Sonuç ... 104
Okuma Parçası ... 107
Atatürk Zamanında Torpil Nasıl Yapılırdı? ... 107
Kaynakça ... 109

5. BÖLÜM
EĞİTİMİN SOSYAL TEMELLERİ

Giriş ... 115
Sosyoloji ve Eğitim Sosyolojisi ... 116
Eğitim Sosyolojisinin Konusu ve Kapsamı ... 118
Eğitim Sosyolojisinin Gelişimi ... 120
Emile Durkheim ... 120
Max Weber ... 122
Karl Mannheim ... 122
Eğitim Sosyolojisinde Temel Kavramlar ... 123
Toplum ... 123

Kültür ... 124
Sosyal Tabakalaşma ... 125
Toplumsal Hareketlilik ... 126
Sonuç ... 128
Okuma Parçası ... 129
Kaynakça ... 130

6. BÖLÜM
EĞİTİMİN HUKUKSAL TEMELLERİ

Giriş ... 135
Temel Hukuksal Kavramlar ... 136
Hukukun Tanımı ve Kaynakları ... 136
Hukukun İşlevleri ... 139
Hukukun Dalları ... 139
Hukuk Kurallarının Özellikleri ve Uygulanması ... 140
Devlet, Hukuk ve Eğitim İlişkisi ... 142
Eğitim Hakkı ... 143
Eğitim Kavramı ... 143
Eğitim Hakkı, Eğitim Hukuku ve Eğitim Hukukunun Kaynakları ... 143
Ulusal Düzeyde Eğitim Hukuku ... 144
T.C. Anayasaları ... 144
Kanunlar ... 146
Kanun Hükmünde Kararnameler ... 153
Cumhurbaşkanlığı Kararnameleri ... 155
Yönetmelikler ... 155
Yönergeler ... 157
Kalkınma Planları ... 157
Eğitim Şûraları ... 158
Uluslararası Düzeyde Eğitim Hukuku ... 161
Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi ... 161
Çocuk Hakları Bildirgesi ... 162
Çocuk Haklarına Dair Sözleşme ... 162
Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi ... 163
Sonuç ... 164
Okuma Parçası ... 166
Kaynakça ... 168

7. BÖLÜM
EĞİTİMİN PSİKOLOJİK TEMELLERİ

Giriş 175
Psikoloji 175
Eğitim ve Psikoloji Arasındaki İlişki 176
Yaşam Boyu Gelişim 178
Gelişimsel Konular 182
İnsan Gelişimi Üzerine Kuramsal Yaklaşımlar 183
Psikanalitik Kuramlar 184
Freud'un Psikanalitik Kuramı 184
Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramı 186
Davranışçı Kuramlar ve Sosyal Öğrenme Kuramları 188
Watson'ın Davranışçı Kuramı 188
Klasik Koşullanma Kuramı 189
Edimsel Koşullanma Kuramı 189
Sosyal Bilişsel Kuramı 190
Bilişsel Kuramlar 191
Piaget'nin Bilişsel Kuramı 191
Vygotsky'nin Sosyokültürel Bilişsel Kuramı 192
Bilgi İşleme Kuramları 193
Sonuç 194
Okuma Parçası 195
Kaynakça 196

8. BÖLÜM
EĞİTİMİN EKONOMİK TEMELLERİ

Giriş 201
Eğitim ve Beşeri Sermaye 201
Eğitim ve Ekonomi 202
Eğitimin Bireysel ve Toplumsal Getirileri 204
Eğitim ve Ekonomik Büyüme İlişkisi 205
Sonuç 208
Okuma Parçası 209
Kaynakça 210

9. BÖLÜM
EĞİTİMİN POLİTİK TEMELLERİ

Giriş ... 217
Politika Kavramı ... 218
Eğitim Politikalarının Oluşumu ... 218
Devlet, İdeoloji ve Eğitim Politikaları ... 220
Türkiye'de Eğitim Politikalarının Tarihsel Süreci ... 221
Türkiye'de Eğitim Politikalarını Etkileyen Temel Unsurlar ... 224
Avrupa Birliği Uyum Süreci ... 224
Siyasi Parti Programları ... 226
Kalkınma Planları ... 226
Milli Eğitim Şuraları ... 230
Eğitim Politikalarının Küresel Bağlamı: Büyük Resim ... 230
Sonuç ... 232
Okuma Parçası ... 235
Ziya Gökalp'in Görüşlerinde Osmanlı'da Çok Başlı Eğitim ve Kültür Hayatı ... 235
Kaynakça ... 237

10. BÖLÜM
EĞİTİM TEKNOLOJİSİNİN TEMELLERİ

Giriş ... 243
Temel Kavramlar ... 243
Eğitim Teknolojisi ... 243
Öğretim Teknolojisi ... 244
Öğretim Tasarımı ... 244
Eğitim Teknolojisinin Dünyada ve Türkiye'de Tarihsel Gelişimi ... 246
Teknoloji Entegrasyonu ... 248
Teknoloji Entegrasyon Modelleri ... 248
Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Modeli ... 249
Teknolojinin Benimsenmesine Yönelik Model ve Teoriler ... 250
Birleştirilmiş Teknoloji Kabul ve Kullanım Teorisi 2 (UTAUT2) ... 251
Türk Eğitim Sistemindeki Teknoloji Entegrasyon Çalışmaları ... 252
Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) ... 252
Güncel Teknolojiler ve Uygulamalar ... 254
Artırılmış Gerçeklik ... 254
Sanal Gerçeklik ... 256
Uyarlanabilir Öğrenme Sistemleri ... 258
Sosyal Web ... 259

Sosyal Ağ Analizi ... 259
Yapay Zekâ ... 261
Öğrenme Analitikleri ... 262
Teknolojik Eğilimler ... 263
Eğitimde Teknoloji Standartları ... 265
Teknoloji Entegrasyonu ile İlgili Standartlar ... 265
E-Öğrenme ile İlgili Standartlar ... 266
Sonuç ... 268
Okuma Parçası ... 271
Başlasın Öğrenme Devrimi! ... 271
Kaynakça ... 274

11. BÖLÜM
EĞİTİM BİLİMLERİNDE YÖNTEM

Giriş ... 281
Bilim ... 281
Bilimin Amacı ve İşlevi ... 282
Bilimin Dalları ... 283
Bilimin Temel Özellikleri ... 283
Bilimsel Bilgi: Özellikleri, Elde Etme Yolları ... 284
Duyu-Deneyim ... 286
Mantık ... 286
Otorite ... 286
Tümdengelim ... 287
Tümevarım ... 287
Bilimsel Araştırma ... 287
Bilimsel Yöntem ... 288
Tanımı ... 288
Aşamaları ... 289
Eğitim Bilimlerinde Araştırma ... 290
Eğitim Bilimlerinde Bilimsel Araştırmaların Aşamaları ... 291
Araştırmanın Başlığı ... 291
Problem Durumu ... 292
Amaç ve Araştırma Soruları ... 292
Gerekçe/Önem ... 294
Sayıltılar (Varsayım) ... 295
Sınırlılıklar ... 295
Yöntem ... 296

Araştırma Deseni ... 296
Evren, Örneklem ... 298
Olasılığa Dayalı Örnekleme Yöntemleri ... 299
Olasılığa Dayalı Olmayan Örnekleme Yöntemleri ... 300
Verilerin Toplaması ... 303
Nitel Araştırmalarda Veri Toplama ... 303
Nicel Araştırmalarda Veri Toplama ... 304
Verilerin Analizi ... 305
Nicel Araştırmalarda Veri Analizi ... 305
Nitel Araştırmalarda Veri Analizi ... 306
Bulgular, Tartışma, Sonuç ve Öneriler ... 306
Bulgular ... 306
Tartışma ... 310
Sonuç ... 311
Öneriler ... 312
Kaynakça ... 313
Makaleler ... 314
Kitaplar ... 314
Editörlü Kitapta Bölüm ... 315
Tezler ... 315
Konferans Sunumları ... 316
İnternet Sayfaları ... 316
Ekler ... 317
Sonuç ... 317
Okuma Parçası ... 319
Bilimsel Yöntem Nedir? Ve Neden Çoğu İnsan Bilimsel Yöntemi Yanlış Kavrar? ... 319
Bilim ve Akıl Yürütme ... 319
Bilim ve Belirsizlik ... 320
Hipoteze Dayalı Tümdengelimci Yöntem ... 321
Karar Kılınmış Olması Kanıtlandığı Anlamına Gelmez ... 322
Kaynakça ... 324

12. BÖLÜM
ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ

Giriş ... 329
Öğretmenlik Mesleğinin Ortaya Çıkışı ... 330
Türk Toplumunda Öğretmenlik Mesleğinin Gelişimi ... 337
Osmanlı Devletinde Öğretmenlik Mesleği ... 338

Cumhuriyet Döneminde Öğretmenlik Mesleği 341
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Strateji Belgesi 347
Milli Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmen Niteliklerini Arttırmaya Yönelik Yürürlüğe Koyduğu Bazı Politikalar 348
Sonuç 357
Okuma Parçası 360
Kaynakça 361

13. BÖLÜM
TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ

Giriş 367
Örgütsel Yapı 368
Mintzberg'e Göre Örgütsel Yapı 368
Mintzberg'e Göre Örgütsel Yapının Boyutları 370
Lunenburg ve Ornstein'e Göre Örgütsel Yapının Boyutları 372
Dikey ve Yatay Örgüt Yapısı 374
Türk Milli Eğitim Sisteminin Örgüt ve Yönetim Yapısı 376
Milli Eğitim Örgütünün Tarihsel Gelişimi 376
Tevhid-i Tedrisat Kanunu 378
İlköğretim ve Eğitim Kanunu 378
Milli Eğitim Temel Kanunu 378
Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları 378
Türk Milli Eğitim Sisteminin Yapısı 379
Örgün Eğitim 380
Okul Öncesi Eğitim 381
İlköğretim 381
Orta Öğretim 382
Özel Eğitim Hizmetleri 383
Yükseköğretim 383
Yaygın Eğitim 384
Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilatı 384
Sonuç 388
Okuma Parçası 390
Kaynakça 392

14. BÖLÜM
EĞİTİM VE ÖĞRENME ORTAMI OLARAK OKUL VE SINIF

Giriş 397
Bir Öğrenme Ortamı Olarak Sınıf 398

Sınıf Ortamını Tanımlayan Faktörler 399
Fiziksel Çevre 399
Zaman/Öğretim Yönetimi 400
Davranış Yönetimi 400
Öğretmen Etkinliği 400
Öğretim Hedefleriyle Uyumlu Fiziksel Alan 401
Fiziksel Çevrenin Boyutları 401
Mekânsal Boyut 401
Davranışsal Boyut 401
Öğrenme Ortamı 404
Öğretmen Davranışı ve Sınıf Yönetimi 405
Sınıf İçi Fiziksel Çevrenin Değişkenleri 406
Sınıf ve Teknoloji 412
Eğitim Teknolojileri 414
Covid-19 Pandemisi ve Öğrenme Ortamı 416
Pandemi ve Öğrenme-Öğretme Süreci 418
Sonuç 419
Okuma Parçası 422
Eğitim Ortamının Bir Parçası Olan Okul Bahçelerinin Önemine İlişkin Bir Hatırlatma 422
Kaynakça 424

15. BÖLÜM
YİRMİ BİRİNCİ YÜZYILDA EĞİTİM ALANINDAKİ YÖNELİMLER

Giriş 429
Arttırılmış Gerçeklik (Augmented Reality) 430
Nesnelerin İnterneti (Internet Of Things) 434
STEM'den STEAM'a Geçiş 439
Dijital Pedagoji (Dijıtal Pedagogy) 444
Kişiselleştirilmiş Öğrenme (Personalized Learning) 448
Örnek Plan 451
Süreç Değerlendirme (Formative Assessment) 454
Sürdürülebilir Liderlik (Sustainable Leadership) 458
Büyük Veri (Big Data) 463
Dahi Saati (Genius Hour) 466
Sonuç 469
Okuma Parçası 471
21. Yüzyıl Becerileri 471
Kaynakça 475

16. BÖLÜM
EĞİTİM SİSTEMİNİN SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Giriş 483
Eğitim Sistemlerinin Sorunları ve Çözüm Önerileri 483
Eğitim - Öğretime İlişkin Sorunlar 486
Müfredat 487
Öğrenme Ortamı ve Eğitim Araçları 487
Ölçme ve Değerlendirme 490
Fırsat ve İmkân Eşitliği 491
Uzaktan Eğitim 494
Mesleki Eğitim 496
Yapısal Sorunlar 498
Eğitim Paydaşlarına İlişkin Sorunlar 499
Paydaş Katılımı 499
Öğretmenlerin Yetiştirilmesi ve Geliştirilmesi 501
Yöneticilerin Yetiştirilmesi ve Geliştirilmesi 503
Sonuç 505
Okuma Parçası 508
Türk Eğitim Sisteminin Çıkmazları 508
Kaynakça 512

Dizin 519