

# Öğretim İlke ve Yöntemleri

---

Editörler: Fevzi DURSUN · Ahmet AYKAN



**Editörler:** Doç. Dr. Fevzi DURSUN - Dr. Öğr. Üyesi Ahmet AYKAN

## **ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ**

ISBN 978-625-7582-82-7

DOI 10.14527/9786257582827

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye’de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000’in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Ekim 2021, Ankara

Yayın-Proje: Nisanur Uzunlu  
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan  
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Koza Yayın Dağıtım A.Ş.  
Cevat Dünder Cad. No. 139  
Ostim/ANKARA  
Tel: (0312) 385 91 91

Yayıncı Sertifika No: 36306  
Matbaa Sertifika No: 45553

### **İletişim**

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Öğretim belli bir amaç için ve belli bir ortamda gerçekleşmektedir. Bu süreç ve öğrenme ortamı mümkün olduğu kadar öğrenenlerin özelliklerine uygun şekilde düzenlenmelidir. Öğretmenler bildiğimiz gibi hizmet öncesinde; öğretmenlik meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültür alanlarındaki eğitimlerini lisans öğretimi sürecinde fakültelerde almaktadırlar. Bu eğitim içeriğindeki alanlardan birisi olan öğretmenlik meslek bilgisi alanında öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili konu, tartışma ve uygulamalar öğretmenlik mesleği için oldukça önemlidir. Öğretim ilke ve yöntemlerinin öğretiminde de kaynakların önemi büyüktür.

Yüksek Öğretim Kurulu tarafından güncellenen öğretmen yetiştirme lisans programlarının genelde ikinci sınıfında yer alan öğretim ilke ve yöntemleri dersinin içeriği *“öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi”* şeklinde ifade edilmektedir.

Kitabın birinci bölümünde öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili; eğitim, öğretim, öğrenme, öğretme, eğitim programı, strateji, yöntem ve teknik gibi temel kavramlar ele alınmaktadır. Ayrıca bölüm kapsamında; öğretmen, taktik, öğretim ilkesi ve öğretimde etkinlik gibi kavramlara da yer verilmektedir.

İkinci bölümde öğrenmeyi etkileyen faktörler başlığı altında; öğrenmeyi doğrudan (öğrenen, öğrenme yöntemi ve öğrenme malzemesi) ve dolaylı olarak etkileyen (öğretmen ve öğrenme ortamı) faktörler detaylı olarak ifade edilmektedir.

Üçüncü bölümde, öğrenme ve öğretimle ilgili başlıca kuramlar yer almaktadır. Bu kapsamda bölümde; davranışçı öğrenme kuramları, bağlantı kuramı, sosyal bilişsel öğrenme kuramı, bilgi işleme kuramı, yapılandırıcılık ve nörobiyolojik kuram detaylı olarak ele alınmaktadır.

Dördüncü bölümde; öğrenme ve öğretim stratejileri ile öğrenme ve öğretim stilleri ayrıntılı olarak ifade edilmektedir. Stratejinin tanımı, öğrenme stratejilerinin türleri ve öğretim stratejilerinin türleri ile başlayan bölümde; öğrenme ve öğretim stillerinin tanımı ve türleri detaylı olarak yer almaktadır.

Beşinci bölümde eğitimde program geliştirme başlığı altında; program geliştirme ile ilgili temel kavramlar, program geliştirmenin temelleri, program geliştirme modelleri ve program geliştirme süreci yer almaktadır. Program, eğitim programı, öğretim programı ve ders programı kavramları ile başlayan bölümde,

program geliştirmenin tarihi temelleri, Amerika ve Avrupa kaynaklı program geliştirme modelleri ve program geliştirme süreci detaylı olarak ele alınmaktadır.

Kitabın altıncı bölümünde öğretim-öğrenme ilkeleri başlığı altında; hedefe görelilik, öğrenene görelilik, bütünlük, açıklık, basitten karmaşığa, somuttan soyuta, bilinenden bilinmeyene, yakından uzağa, etkin katılım, tündengelim, yaşama yakınlık, güncellik, transfer, sosyallik, ekonomiklik, bilgi ve becerinin güvence altına alınması gibi bir takım ilkeler detaylı olarak ifade edilmektedir.

Yedinci bölümde öğretimin planlanması ve uygulanması başlığı altında; dijital çağda öğretim planı oluşturma, öğretim planının amacı ve işlevi, öğretimi planlamanın ilkeleri, öğretim planı yapmanın yararları, öğretim planlamanın basamakları ve öğretim planı türleri ele alınmaktadır. Öğretim planı türlerinden; yıllık plan, ünitelendirilmiş yıllık plan ve günlük ders planı gibi kavramlar detaylı olarak ifade edilmektedir.

Sekizinci bölümde öğretim yöntemlerini sınıflandırma ve öğretim yöntemleri başlığı altında; öğretim yöntemi, yöntem seçimini etkileyen faktörler, öğretim yöntemlerinin sınıflandırılması ve öğretim yöntemleri alt başlıkları yer almaktadır. Bölümde ayrıca; anlatım, soru-cevap, tartışma, problem çözme, örnek olay incelemesi, drama, gösterip yaptırma, gösteri, işbirliğine dayalı öğrenme, proje, programlı öğretim, bireysel çalışma ve deney gibi yöntemler ayrıntılı olarak ifade edilmektedir.

Dokuzuncu bölümde öğretim teknikleri detaylı olarak ele alınmaktadır. Bölüm kapsamında; beyin fırtınası, fikir taraması, beyin eseri, rol oynama, bilişsel çıraklık, konuşma halkası, altı şapkalı düşünme, altı ayakkabılı uygulama, görüş geliştirme, köşeleme, rulman, çember, kartopu, eğitsel oyun, öğrenme halkası, akvaryum, pazaryeri, benzetim, gezi ve sergi gibi öğretim teknikleri yer almaktadır.

Onuncu bölümde öğretimde kavram haritaları konusu yer almaktadır. Bölümün alt başlıklarında ise; kavram haritalarının tanımı, kavram haritasının bölümleri, yapılarına göre kavram haritası türleri, kavram haritası hazırlama yöntemleri ve kavram haritalarının farklı kullanım yolları detaylı olarak ele alınmaktadır.

On birinci bölümde düşünme teknikleri başlığı altında; düşünme, düşünmeyi etkileyen etmenler ve üst düzey düşünme teknikleri gibi alt başlıklar yer almaktadır. Ayrıca bölümde; düşünmeyi etkileyen kişisel ve çevresel etmenler ile üst düzey düşünme tekniklerinden olan eleştirel, yaratıcı metabilişsel, yansıtıcı, analitik ve lateral (yanal) düşünme beceriler de ayrıntılı olarak yer almaktadır.

On ikinci ve son bölümde ise, öğretmenlerin öğretimdeki sorumlulukları konusu yer almaktadır. Bu ana başlık altında; eğitim felsefeleri açısından öğret-

menlerin öğretimdeki sorumlulukları, Türk eğitim Sistemi'nde mevzuat açısından öğretmenlerin öğretime dair sorumlulukları, öğretmenlerin öğretimdeki sorumluluklarına dair öne çıkan kavramlar ve öğretmenlerin kendi görüşleri açısından öğretimdeki sorumluluklarının değerlendirilmesi alt başlıkları ele alınmaktadır.

Bu kitabın hazırlanmasında farklı üniversitelerde görev yapan alanlarında uzman meslektaşlarımız; Dr. Öğretim Üyesi Ayhan BULUT'a, Doç. Dr. Zekeriya ÇAM'a, Dr. Öğr. Üyesi Emin Tamer YENEN'e, Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Fatih ALKAN'a, Dr. Öğr. Üyesi Şefika Sümeyye ÇAM'a, Dr. Öğr. Üyesi Sümeyra CEYHAN'a, Doç. Dr. Nurhak Cem DEDEBALI'ye, Dr. Öğr. Görevlisi İskender DAŞDEMİR'e, Doç. Dr. Esmâ EMMİOĞLU SARIKAYA'ya, Dr. Öğr. Üyesi Özge MAVİŞ SEVİM'e ve Dr. Öğr. Üyesi Veda YAR YILDIRIM'a gayretli çalışmalarından dolayı teşekkürü borç biliriz. Yine kitabın yayına hazırlanması sürecinde Pegem Yayıncılık adına bizleri destekleyen Servet SARIKAYA'ya teşekkürlerimizi sunarız.

Elimizdeki öğretim ilke ve yöntemleri kitabının öğretmen adaylarına, öğretmenlere ve diğer eğitimcilere yardımcı olduğu ve onların mesleki gelişimlerini sağladığı ölçüde bölüm yazarları, editörler ve yayıncıyı mutlu edecektir.

Eylül, 2021

#### **Editörler**

Doç. Dr. Fevzi DURSUN

ORCID No: 0000-0003-2103-8940

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet AYKAN

ORCID No: 0000-0002-8033-0821



## **BÖLÜMLER VE YAZARLARI**

**Editörler:** Doç. Dr. Fevzi DURSUN - Dr. Öğr. Üyesi Ahmet AYKAN

### **1. BÖLÜM: Öğretim ile İlgili Temel Kavramlar**

*Doç. Dr. Fevzi DURSUN* - Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-2103-8940

### **2. BÖLÜM: Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler**

*Dr. Öğr. Üyesi Ayhan BULUT*- Bayburt Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-6482-8032

### **3. BÖLÜM: Öğrenme ve Öğretimle İlgili Başlıca Kuram ve Yaklaşımlar**

*Doç. Dr. Zekeriya ÇAM* - Muş Alparslan Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-2965-2390

### **4. BÖLÜM: Öğrenme ve Öğretim Stratejileri – Öğrenme ve Öğretim Stilleri**

*Dr. Öğr. Üyesi Emin Tamer YENEN* - Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-2359-3518

### **5. BÖLÜM: Eğitimde Program Geliştirme**

*Dr. Öğr. Üyesi Ahmet AYKAN* - Muş Alparslan Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-8033-0821

### **6. BÖLÜM: Öğretim-Öğrenme İlkeleri**

*Dr. Öğr. Üyesi M. Fatih ALKAN* - Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-5600-0160

### **7. BÖLÜM: Öğretimin Planlanması ve Uygulanması**

*Dr. Öğr. Üyesi Şefika Sümeyye ÇAM* - Muş Alparslan Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-9360-0758

### **8. BÖLÜM: Öğretim Yöntemlerini Sınıflandırma ve Öğretim Yöntemleri**

*Dr. Öğr. Üyesi Sümeyra CEYHAN* - Muş Alparslan Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-2452-8830

**9. BÖLÜM: Öğretim Teknikleri**

*Dr. İskender DAŞDEMİR* - Ege Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-4158-2388

*Doç. Dr. Nurhak Cem DEDEBALI* - İzmir Katip Çelebi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6627-1132

**10. BÖLÜM: Öğretimde Kavram Haritaları**

*Doç. Dr. Esmâ EMMİOĞLU SARIKAYA*

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6188-7173

**11. BÖLÜM: Düşünme Teknikleri**

*Dr. Öğr. Üyesi Özge MAVİŞ SEVİM* - Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4120-5374

**12. BÖLÜM: Öğretmenlerin Öğretimdeki Sorumlulukları**

*Dr. Öğr. Üyesi Veda YAR YILDIRIM*

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-2129-4189



## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	vii

### 1. BÖLÜM ÖĞRETİM İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR

Giriş.....	4
Öğretmen.....	5
Eğitim.....	5
Eğitim Programı .....	6
Öğretim .....	7
Öğretme.....	7
Öğrenme .....	8
Strateji.....	8
Öğretim Yöntemi .....	9
Öğretim Tekniği .....	9
Taktik .....	10
Öğretim İlkesi.....	10
Öğretimde Etkinlik .....	11
Özet.....	11
Önerilen Kaynaklar.....	13
Kaynakça .....	14
Değerlendirme Soruları.....	15

### 2. BÖLÜM ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Giriş .....	19
Öğrenmeyi Doğrudan Etkileyen Faktörler .....	20
Öğrenen ile İlgili Faktörler.....	20
Türe Özgü Hazır Oluş.....	20
Olgunlaşma.....	21
Genel Uyarılmışlık Hali ve Kaygı Düzeyi .....	21
Güdü (Motivasyon) .....	22
Öğrenmenin Aktarılması (Eski Yaşantılar) .....	23

Dikkati Odaklama (Konsantrasyon) .....	24
Öğrenmenin Yöntemi ile İlgili Faktörler.....	25
Öğrenilen Konunun Yapısı .....	25
Öğrenmeye Ayrılan Zaman .....	26
Geribildirim (Dönüt) .....	26
Öğretmen-Öğrenci Etkinliği (Aktif Öğrenme- Etkin Katılım) .....	27
Öğrenme Malzemesi ile İlgili Faktörler.....	28
Algısal Ayırt Edilebilirlik .....	28
Anlamsal Çağrışım .....	28
Kavramsal Gruplandırma .....	28
Öğrenmeyi Dolaylı Etkileyen Faktörler.....	29
Öğretmen ve Öğrenme Ortamı.....	29
Özet .....	29
Kitap önerisi .....	30
Kaynakça.....	31
Değerlendirme soruları .....	33

### **3. BÖLÜM**

#### **ÖĞRENME VE ÖĞRETİMLE İLGİLİ**

#### **BAŞLICA KURAM VE YAKLAŞIMLAR**

Öğrenme .....	38
Davranışçı Öğrenme Kuramları .....	40
Sosyal Bilişsel Öğrenme Kuramı .....	52
Bilgi İşleme Kuramı.....	56
Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı.....	59
Özet .....	63
Önerilen Kaynaklar .....	64
Kaynakça.....	64
Değerlendirme Soruları.....	65

## 4. BÖLÜM ÖĞRENME VE ÖĞRETİM STRATEJİLERİ – ÖĞRENME VE ÖĞRETİM STİLLERİ

Giriş.....	71
Öğrenme Stratejileri.....	73
Öğrenme Stratejisi Nedir?.....	73
Öğrenme Stratejisi Türleri.....	74
Dikkat Stratejileri.....	74
Anlamlandırmayı Arttırıcı (Kodlama) Stratejiler.....	74
Tekrar Stratejileri.....	75
Örgütlenme Stratejileri.....	76
Duyuşsal Stratejiler.....	76
Yürütücü Biliş Stratejileri.....	76
Öğrenme Stratejilerinin Öğretimi.....	76
Öğretim Stratejileri.....	77
Öğretim Stratejisi Nedir?.....	77
Sunuş Stratejisi ile Öğretim.....	78
Buluş Stratejisi ile Öğretim.....	80
Araştırma Stratejisi ile Öğretim.....	81
Öğretim Stilleri.....	83
Öğretim Stili Nedir?.....	83
Öğretim Stili Türleri.....	83
Öğrenme Stilleri.....	86
Öğrenme Stili Nedir?.....	86
Öğrenme Stillerinin Öğretim Ortamına Yansımaları.....	86
Öğrenme Stili Modellerinden Bazı Örnekler.....	87
Özet.....	90
Kitap Önerisi.....	92
Kaynakça.....	92
Değerlendirme Soruları.....	95

## 5. BÖLÜM EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME

Giriş.....	100
Eğitimde Program Geliştirme.....	101
Program Geliştirmede Temel Kavramlar .....	101
Program Geliştirmenin Temelleri.....	104
Program Geliştirme Modelleri .....	105
Amerika Temelli Modeller.....	106
Avrupa Temelli Modeller .....	110
Program Geliştirme Süreci.....	113
Sürecin Planlanması .....	114
Program Tasarısının Hazırlanması .....	117
Programın Pilot Uygulaması .....	119
Programın Değerlendirilmesi ve Düzeltilmesi .....	119
Programın Yaygınlaştırılması.....	120
Özet .....	120
Önerilen Kaynaklar .....	121
Kaynakça.....	121
Değerlendirme Soruları.....	122

## 6. BÖLÜM ÖĞRETİM-ÖĞRENME İLKELERİ

Giriş.....	127
Öğretim-Öğrenme İlkeleri .....	127
Hedefe Görelilik.....	128
Öğrenene Görelilik.....	129
Bütünlük.....	129
Açıklık.....	130
Basitten Karmaşığa.....	130
Somuttan Soyuta .....	131
Bilinenden Bilinmeyene .....	131
Yakından Uzağa.....	131
Etkin Katılım.....	132
Tümdengelim .....	132
Yaşama Yakınlık.....	133
Güncellik .....	133

Transfer.....	134
Sosyallik.....	134
Ekonomiklik .....	135
Bilgi ve Becerinin Güvence Altına Alınması .....	135
Diğer İlkeler .....	136
Özet .....	137
Önerilen Kaynaklar .....	139
Kaynakça.....	139
Değerlendirme Soruları.....	140

## 7. BÖLÜM

### ÖĞRETİMİN PLANLANMASI VE UYGULANMASI

Dijital Çağda Öğretim Planı Oluşturma .....	146
Öğretim Planı Yapmanın Yararları .....	148
Öğretimi Planlama İlkeleri .....	150
Planlama ve Öğretim Döngüsü .....	152
Planlamayı Etkileyen Faktörler.....	153
Öğretmen .....	154
Öğretim Etkinlikleri.....	154
Öğrenci .....	154
Kazanımlar .....	154
İçerik .....	155
Materyal ve Kaynaklar .....	155
Öğrenme Ortamı.....	155
Zaman .....	156
Öğrenme Öğretme Sürecinde Kullanılan Plan Türleri .....	156
Ünitelendirilmiş Yıllık Plan .....	157
Günlük Ders Planı.....	161
Özet .....	167
Yardımcı Kitap Önerisi .....	169
Kaynakça.....	169
Değerlendirme Soruları.....	170

## 8. BÖLÜM ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİ SINIFLANDIRMA VE ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Giriş.....	180
Öğretim Yöntemi.....	180
Yöntem Seçimini Etkileyen Faktörler .....	180
Öğretim Yöntemlerinin Sınıflandırılması .....	181
Öğretmen Merkezli Yöntemler.....	181
Öğrenci Merkezli Yöntemler.....	182
İşbirliğine Dayalı Yöntemler .....	182
Öğretim Yöntemleri .....	183
Anlatım Yöntemi.....	183
Soru Cevap Yöntemi .....	184
Tartışma Yöntemi .....	186
Problem Çözme Yöntemi .....	187
Örnek Olay İncelemesi Yöntemi .....	188
Drama Yöntemi .....	190
Gösterip Yaptırma Yöntemi .....	191
Gösteri (Demonstrasyon) Yöntemi.....	192
İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yöntemi.....	193
Proje Tabanlı Öğrenme Yöntemi.....	194
Programlı Öğretim Yöntemi.....	195
Bireysel Çalışma Yöntemi.....	196
Deney Yöntemi .....	197
Özet .....	198
Kitap Önerisi.....	199
Kaynakça.....	199
Değerlendirme Soruları.....	200

## 9. BÖLÜM ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Giriş .....	205
Grupla Öğretim Teknikleri .....	205
Soru Cevap .....	207
Beyin Eseri .....	208
Köşeleme .....	209
Bilişsel Çıraklık.....	209

Çember .....	209
Akvaryum.....	210
Konuşma Halkası .....	210
Pazaryeri.....	211
Düşün-Eşleş-Paylaş.....	211
Kartopu.....	212
Altı Şapkalı Düşünme .....	212
Altı Ayakkabılı Uygulama .....	213
Benzetim (Simülasyon) .....	213
Sergi .....	214
Tartışma Teknikleri.....	214
Büyük Grupla Tartışma .....	214
Küçük Grupla Tartışma .....	215
Açıkoturum .....	215
Panel.....	215
Forum .....	215
Münazara.....	216
Sempozyum .....	216
Zıt Panel.....	216
Kollegyum .....	217
Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri .....	217
Gezi .....	217
Gözlem.....	219
Ev Ödevi .....	219
Görüşme .....	220
Değerlendirme Soruları.....	221

## 10. BÖLÜM

### ÖĞRETİMDE KAVRAM HARİTALARI

Giriş.....	228
Kavram Haritası Nedir?.....	228
Kavram Haritasının Bölümleri .....	229
Yapılarına Göre Kavram Haritası Türleri .....	230
Kavram Haritası Hazırlama Yöntemleri.....	230
Kavram Haritalarının Farklı Kullanım Yolları.....	232
Özet .....	233

Kitap Önerisi.....	233
Kaynakça.....	233
Değerlendirme Soruları .....	234

## 11. BÖLÜM DÜŞÜNME TEKNİKLERİ

Giriş.....	239
Düşünme .....	240
Düşünmeyi Etkileyen Etmenler .....	241
Kişisel Etmenler .....	242
Çevresel Etmenler .....	244
Üst Düzey Düşünme Teknikleri .....	246
Eleştirel Düşünme.....	246
Yaratıcı Düşünme.....	248
Metabolişsel Düşünme .....	250
Yansıtıcı Düşünme .....	251
Analitik Düşünme.....	252
Lateral (Yanal) Düşünme .....	253
Özet .....	253
Kitap Önerisi.....	255
Kaynakça.....	255
Değerlendirme Soruları.....	256

## 12. BÖLÜM ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETİMDEKİ SORUMLULUKLARI

Giriş.....	263
Eğitim Felsefeleri Açısından Öğretmenlerin Öğretimdeki Sorumlulukları.....	264
Türk Eğitim Sistemi'nde Mevzuat Açısından Öğretmenlerin Öğretime Dair Sorumlulukları.....	266
Öğretmenlerin Öğretimdeki Sorumluluklarına Dair Öne Çıkan Kavramlar .....	268
Program Okuryazarlığı.....	269
Öğrenme Ortamı/Yaşantısı Oluşturma .....	270
Strateji, Yöntem, Teknik .....	275
Ödev.....	276



---

Öğretmenlerin Kendi Görüşleri Açısından Öğretimdeki Sorumluluklarının Değerlendirilmesi.....	277
Özet .....	280
Kaynakça.....	281
Değerlendirme Soruları .....	284
<b>Yazarlar Hakkında.....</b>	<b>289</b>



# 1. BÖLÜM

## ÖĞRETİM İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR

*Doç. Dr. Fevzi DURSUN* - Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-2103-8940

### **Bölümün Amaçları**

- Öğretmenlik meslek bilgisi derslerinden *öğretim ilke ve yöntemleri* dersinin neden önemli olduğunu kavrayabilme.
- Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramları örneklerle açıklayabilme.
- Meslek bilgisi dersleri arasında öğretim ilke ve yöntemleri dersinin önemini kavrayabilme.
- Öğretim ilke yöntemlerinin öğretim sisteminde nasıl uygulanacağına ilişkin ön bilgiler edinebilme.

### **Hazırlık Soruları**

- Türk eğitim tarihi açısından baktığımızda meslek bilgisi dersleri içerisinde öğretim ilke ve yöntemleri dersi nereden nereye gelmiştir?
- Öğretim ilke ve yöntemleri dersi kendinden sonraki dönemlerde hangi derslere temel teşkil eder?
- Öğretmenlik mesleği için öğretmenlik mesleki yeterlikleri içerisinde öğretim ilke ve yöntemleri dersinin önemini nerededir?

## İçindekiler

Giriş

Öğretmen

Eğitim

Eğitim Programı

Öğretim

Öğretme

Öğrenme

Strateji

Öğretim Yöntemi

Öğretim Tekniği

Taktik

Öğretim İlkesi

Öğretimde Etkinlik

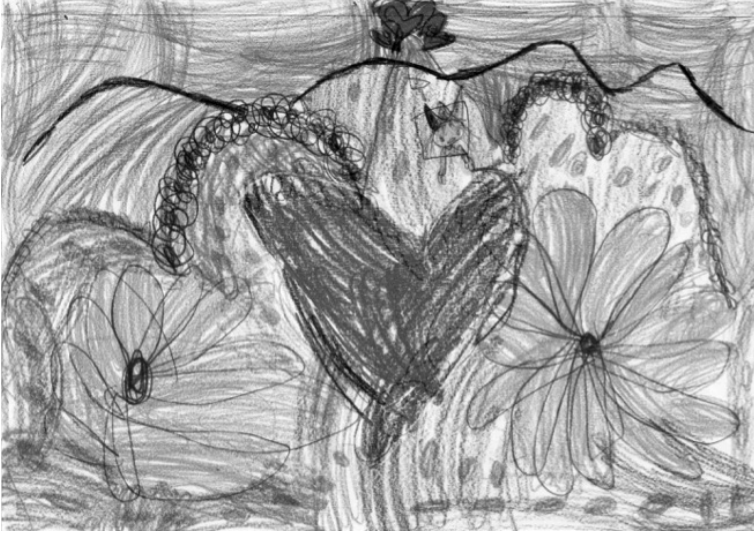
Özet

Önerilen Kaynaklar

Kaynakça

Değerlendirme Soruları

## Örnek Olay



Öğretmenliğime atandığım ilk görev yerimde, görevimin ilk haftasında, ben öğrencilere, öğrenciler bana alışmaya çalışıyordu. Hatırladığım kadarıyla Perşembe gününün son saati idi. Dersimiz resim olduğu için içeri girince öğrencilere bir göz attım. Sadece bir öğrencinin resim defteri ve boya kalemleri vardı. Diğer öğrencilerin ise ya sıralarının üstü boş yada ilgisiz diğer derslerin defter ve kitapları vardı. Resim defterlerinizi çıkarın çocuklar dedim. Ama öğrenciler bir çantalarına baktılar resim dersi ile ilgili ama diğer ders kitapları sıraların üzerinde duruyordu. O resim dersiyle ilgili eşyaları yanında olan öğrenciye de sıraların üzerinde kalemler ve silgiden başka bir şey kalmamasını her türlü malzemelerini kaldırmalarını söyledim. Her öğrenciye birer tane teksir kağıdı verdim ve istedikleri resmi yapmalarını söyledim. Ders bitimine 5 dakika kala resimleri toplayıp tek tek resimleri hakkında konuştum, olumlu yönlerine vurgu yaptım. Sınıftaki mevcut tüm öğrenci resimlerini parafalayıp sınıf panosuna sergilemek için astım. Öğrencilerin resimlerinin panoya asılması işi çok hoşlarına gitti. Daha bir gün sonra hepsinin çantasında resim defteri ve kalemlerinin mevcut olduğunu farkettilim. Aslında öğrencilerin resimle ilgili defter, boya kalemi gibi malzemelerin sene başında veliler tarafından alındığını ancak önceden sadece bir öğrencinin resmi güzel diye sınıf panosuna sergilendiği ve resim dersinde daha farklı dersler yapıldığı anladım. Diğer öğrencilerin resim dersi ile ilgili malzemelerini es geçtiğini eski sınıflarını ziyaret edip resim panosuna bakınca anladım. Çünkü sadece bir öğrencinin resimleri güzel diye o eski sınıflarının panosunda sergilenmiş. Kısaca basit bir davranışın öğrencileri nasıl değiştirdiğini deneyimlemiş oldum.

**Şubat, 1993, Çöreğibüyük Köyü İlkokulu, Tokat.**

## 1. Giriş

Günümüz 21. yüzyıl dünyasında bilim, teknoloji ve yapay zekâ her şeyi etkilemekte ve değiştirmektedir. Bu değişim ve gelişmelere uyum da eğitim ve eğitilmiş bireylerle mümkün olabilmektedir. Toplumların bünyelerinde barındırdıkları insanları kendi toplum yaşamları için belirledikleri amaçlar doğrultusunda, okul gibi kurumlarda öğretmenler aracılığıyla yetiştirmelerini bizler genel olarak eğitim olarak adlandırmaktayız. Bu eğitim faaliyeti çok boyutlu bir süreç olup burada öğretimin kendisi, öğrenci, öğretmen ve eğitim ortamları gibi birden fazla öğeyi barındırmaktadır. Öğretim ilke ve yöntemleri alanı, öğretme ve eğitim alanındaki konu ve sorunları inceleyen bir bilim alanıdır. Özellikle Üniversitelerde öğretim ve öğrenme konularında uzmanlaşanların temel olarak beceri kazanmaları gereken alanların birisi olarak yer almaktadır. Öğretim ilke ve yöntemleri gelecekte öğretmen olacak öğretmen aday öğrenciler ve hali hazırda eğitim sistemi içerisinde görev yapan öğretmenlerin ve eğitim fakültelerinde öğretmenler için görevlerini yapmalarında ve genel anlamda öğretmenlik mesleği yeterlikleri içerisinde önemli bir yere sahiptir.

Yüksek Öğretim Kurumu'nun (YÖK, 2018) eğitim fakültelerinin programlarının en son düzenlemesinde öğretim ilke ve yöntemleri dersi tüm öğretmenlik programlarında haftalık iki saat ve programlarda genel olarak ikinci sınıfta yer almıştır. Meslek bilgisi dersleri içerisindeki bu dersin içeriği *“öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme, öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri, öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi”* konularını içermektedir (<https://www.yok.gov.tr-2020>).

1981 yılında çıkarılan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Resmi Gazete, 1981) ve bunu takip eden Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Resmi Gazete, 1982) ile ilk defa Türkiye'deki tüm yükseköğretim kurumları üniversitelere bağlanmıştır. Bu düzenlemelerden sonra eğitim fakültelerinin öğretmen yetiştirme programlarında zaman zaman öğretim ilke ve yöntemleri dersinin adı, kredisi, haftalık ders saatleri ve içeriğinde küçük değişiklikler olmuş olsa da bu ders temel derslerden birisi olmuştur. Dedeşali ve Dursun (2020) araştırmasında da öğretim ilke ve yöntemleri dersinin öğretmenlik mesleği için bir temel olduğu, öğretmen adaylarının ifadelerinden ortaya çıkmıştır. Öğretim sürecinde uygun öğretim yöntemlerinin ve tekniklerinin kullanılması eğitimdeki amaçlarımızı gerçekleştirmek için önemlidir. Eğitim fakültesi öğretmen