

# Eğitim Programı

# Okuryazarlığı

---

Editör:

Yavuz BOLAT



Editör: Doç. Dr. Yavuz BOLAT

## EĞİTİM PROGRAMI OKURYAZARLIĞI

ISBN 978-625-7582-92-6

DOI 10.14527/9786257582926

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**idir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Kasım 2021, Ankara

Yayın-Proje: Zeynep Güler

Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.

İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler - Ankara

Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 36306

Matbaa Sertifika No: 47865

### İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No:141 A/33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Okuryazarlık kavramının hızlı yükselişi bu kavramın farklı disiplinler arasında yeni okuryazarlık türlerinin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Bu yeni okuryazarlık türlerinden birisi olan eğitim programı okuryazarlığı son dönemlerde yapılan araştırmalarda sıkça karşımıza çıkmaktadır. Bu kavram; eğitim programı okuryazarlığı, program okuryazarlığı vb. gibi farklı yaklaşımlarla açıklanmaya çalışılmış ve bu konuyla ilgili çok sayıda çalışma literatürde yerini almıştır. Yapılan bu çalışmalara rağmen konunun tam olarak açıklanamamış olması *eğitim programı okuryazarlığı* kavramının ayrıntılı olarak açıklanmasını zorunlu kılmıştır.

Gelişen ve değişen eğitim-öğretim süreçleri öğretmen yeterliklerini artırmış ve zenginleştirmiştir. Bu gelişim ve değişime rağmen eğitimde program geliştirme ve geliştirilen eğitim programının dilini anlama halen önemli bir öğretmen yeterliği olmakla birlikte gün geçtikçe de önemini artırmaktadır. Bu durum eğitim programı okuryazarlığı kavramının açıklanması, anlaşılması ve eğitimciler tarafından yeniden keşfedilmesini zorunlu kılmaktadır. Bu bağlamda kitabımız öğretmen yeterlikleri için önemli bir noktayı oluşturan eğitim programı ve eğitim programı okuryazarlığı üzerine odaklanmaktadır.

Eğitim programı okuryazarlığı kavramını açıklama, anlama ve keşfetme üzerine temellendirilen bu bilimsel kitapta; *Eğitim Programı Okuryazarlığını Açıklama, Keşfetme ve Anlama, Eğitim Programı Okuryazarlığı Yolunda Teori ve Uygulamayı Birleştirmek: Programa Bağlılık ve Programı Uyarılma Dengesi, Etken Öğretmenliğin İnşasında Temel Bir Yeterlik Olarak Eğitim Programı Okuryazarlığı, Eğitim Programı Okuryazarı Olarak Öğretim Programlarını Anlamak: Paradigma Değişimi, Eğitim Programının Psikolojisi, Eğitimde Program Geliştirme Modellerini Kavrama, Eğitim Programı Liderliği, Eğitim Programı Temelinde İçerik Oluşturma, Eğitim Programına Uygun Öğretim Ortamlarını Oluşturma, Eğitim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları, Eğitim Programlarında Beden Eğitimi ve Spor, Özel Eğitimde Eğitim Programı Okuryazarlığı, 21. Yüzyıl Becerileri ve 21. Yüzyıl Becerilerinin Eğitim Programlarına Yansımaları, Eğitim Programı Okuryazarlığı Üzerine Araştırmalar* konularına yer verilmektedir.

Farklı branşlardan öğretmenler ve öğretmen adayları, program geliştirme sürecinde çalışan araştırmacılar, lisansüstü öğrenim gören veya bu konuyu önemli bulan okuyucular için *Eğitim Programı Okuryazarlığı* konusunda faydalı olacağına inandığımız bu kitapta sekiz farklı üniversiteden alanında uzman on beş bilim insanının emeği bulunmaktadır. Eserin oluşturulmasında emeği geçen ve bölüm yazarlığı yapan değerleri arkadaşlarıma teşekkürlerimi sunuyorum.

**Editör**

Doç. Dr. Yavuz BOLAT  
ORCID No: 0000-0002-2398-9208

Kasım 2021



## BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Doç. Dr. Yavuz BOLAT

- 1. Bölüm: Eğitim Programı Okuryazarlığını Açıklama, Keşfetme ve Anlama**  
*Doç. Dr. Yavuz BOLAT*, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-2398-9208
- 2. Bölüm: Eğitim Programı Okuryazarlığı Yolunda Teori ve Uygulamayı Birleştirme: Programa Bağlılık ve Programı Uyarlama Dengesi**  
*Dr. Öğr. Üyesi Sibel GÜZEL YÜCE*, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-9816-1624
- 3. Bölüm: Etken Öğretmenliğin İnşasında Temel Bir Yeterlik Olarak Eğitim Programı Okuryazarlığı**  
*Dr. Öğr. Üyesi Cahit ERDEM*, Afyon Kocatepe Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-6988-8122
- 4. Bölüm: Eğitim Programı Okuryazarı Olarak Öğretim Programlarını Anlamak: Paradigma Değişimi**  
*Dr. Fadıl ŞİRAZ*, MEB  
ORCID No: 0000-0002-5478-7529  
*Doç. Dr. Recep KAHRAMANOĞLU*, Gaziantep Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-6670-8165
- 5. Bölüm: Eğitim Programının Psikolojisi**  
*Doç. Dr. Mehmet BOYACI*, İstanbul Medeniyet Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-6980-4857
- 6. Bölüm: Eğitimde Program Geliştirme Modellerini Kavrama**  
*Dr. Öğr. Üyesi Rabia SARICA*, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-8725-3646
- 7. Bölüm: Eğitim Programı Liderliği**  
*Dr. Öğr. Üyesi Muhammet BAŞ*, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-9309-8702
- 8. Bölüm: Eğitim Programı Temelinde İçerik Oluşturma**  
*Dr. Öğr. Üyesi Fikriye KANATLI ÖZTÜRK*, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-4513-3686
- 9. Bölüm: Eğitim Programına Uygun Öğretim Ortamlarını Oluşturma**  
*Dr. Öğr. Üyesi Zeki ÖĞDEM*, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-2051-3976
- 10. Bölüm: Eğitim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları**  
*Dr. Öğr. Üyesi Sami PEKTAŞ*, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-4753-6112

**11. Bölüm: Eğitim Programlarında Beden Eğitimi ve Spor**

*Doç. Dr. Mahmut Gülle*, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-9967-0703

**12. Bölüm: Özel Eğitimde Eğitim Programı Okuryazarlığı**

*Arş. Gör. Halil İbrahim YILDIRIM*, Anadolu Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-5525-9197

**13. Bölüm: 21. Yüzyıl Becerileri ve 21. Yüzyıl Becerilerinin Eğitim Programlarına Yansımaları**

*Dr. Öğr. Üyesi Canses TİCAN*, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi  
ORCID No: /0000-0003-1459-9168

**14. Bölüm: Eğitim Programı Okuryazarlığı Üzerine Araştırmalar**

*Dr. Öğr. Gör. Celalettin KORKMAZ*, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-7249-1070

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	vi
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. BÖLÜM

#### EĞİTİM PROGRAMI OKURYAZARLIĞINI AÇIKLAMA, KEŞFETME VE ANLAMA

Giriş.....	2
Eğitim Programını Açıklama.....	2
Hedef (Kazanım-Amaç-Erek-Gaye-Beceri-Yeterlik-Yetkinlik).....	6
İçerik (Muhteva-Kapsam-Konular-Konu Ağı-Konu Listesi) .....	8
Öğrenme-Öğretme Süreçleri (Eğitim Durumları) .....	10
Ölçme ve Değerlendirme (Sınama Durumları) .....	12
Eğitim Programı Okuryazarlığını Keşfetme.....	12
Eğitim Programı Okuryazarlığının Önemi Anlama .....	15
Eğitim Programı Okuryazarlığı Yeterlikleri .....	18
Sonuç ve Değerlendirme .....	21
Kaynakça.....	23

### 2. BÖLÜM

#### EĞİTİM PROGRAMI OKURYAZARLIĞI YOLUNDA TEORİ VE UYGULAMAYI BİRLEŞTİRME: PROGRAMA BAĞLILIK VE PROGRAMI UYARLAMA DENGESİ

Giriş.....	30
Öğretim Programına Bağlılık ve Önemi.....	31
Öğretim Programına Bağlılık Ekseninde Program Geliştirme, Uygulama ve Değerlendirme Dinamikleri .....	34
Öğretim Programına Bağlılığı Ölçme İhtiyacı .....	37
Öğretmen Özellikleri.....	38
Program Özellikleri .....	40
Kurumsal Özellikler.....	41
Katılımcı Özellikleri ve Duyarlılığı.....	42
Bağlamsal Özellikler .....	43
Öğretim Programına Bağlılık Ekseninde Programı Uyarlama Dinamikleri .....	44
Programa Bağlılık ve Programı Uyarlama Tartışması.....	44
Öğretim Programını Uyarlama.....	45
Öğretmenlerin Yaptıkları Uyarlamaların Amacı ve Türleri.....	47
Program Uyarlama Sürecine İlişkin Öneriler .....	51
Sonuç ve Değerlendirme .....	52
Kaynakça.....	54

### 3. BÖLÜM

#### ETKEN ÖĞRETMENLİĞİN İNŞASINDA TEMEL BİR YETERLİK OLARAK EĞİTİM PROGRAMI OKURYAZARLIĞI

Giriş.....	60
Eğitim Programı.....	60
Curriculum Making: Eğitim Programını Kim Yapar?.....	62
Sınıf Düzeyinde Program Geliştirme .....	64
Öğretmen Etkenliği.....	67
Eğitim Programı Okuryazarlığı.....	69
Öğretmen Etkenliği ve Eğitim Programı Okuryazarlığı İlişkisi.....	71
Sonuç ve Değerlendirme .....	73
Kaynakça.....	74

### 4. BÖLÜM

#### EĞİTİM PROGRAMI OKURYAZARI OLARAK ÖĞRETİM PROGRAMLARINI ANLAMAK: PARADİGMA DEĞİŞİMİ

Giriş.....	78
Paradigmalar ve Paradigmadaki Değişim.....	78
Pozitivizm Paradigması.....	78
Postpozitivizm Paradigması .....	79
Eğitim Programı .....	80
Program Geliştirmede Paradigma Değişimi: Yeniden Kavramsallaştırmacılık ...	81
Yeniden Kavramsallaştırmacılık Akımı .....	81
Yeniden Kavramsallaştırmacılık Tarihi.....	82
Yeniden Kavramsallaştırmacılıkta Felsefi Temeller.....	83
Yeniden Kavramsallaştırmacılıkta Kuramlar .....	83
Yeniden Kavramsallaştırmacılıkta Odaklar ve Çalışma Konuları .....	86
Yeniden Kavramsallaştırmacılıkta Odak .....	86
Yeniden Kavramsallaştırmacılıkta Çalışma Konuları .....	87
Yeniden Kavramsallaştırmacılıkta Programı Anlama.....	88
Yorumbilim (Hermenötik) .....	88
Yeniden Kavramsallaştırmacılık ve Programı Anlamada Alt Boyutlar .....	89
Programı Tarihsel Bir Metin Olarak Anlama.....	90
Programı Politik Bir Metin Olarak Anlama .....	90
Programı Irksal Bir Metin Olarak Anlama .....	92
Programı Cinsiyet Bağlamında Anlama .....	92
Programı Fenomenolojik Bir Metin Olarak Anlama .....	92
Programı Postyapısal Bir Metin Olarak Anlama .....	93



Programı Otobiyografik Bir Metin Olarak Anlama .....	94
Programı Estetik Olarak Anlama.....	94
Programı Teolojik Bir Metin Olarak Anlama .....	95
Programı Kurumsal Bir Metin Olarak Anlama .....	95
Programı Uluslararası Alanlar Bağlamında Anlama .....	96
Sonuç ve Değerlendirme .....	96
Kaynakça.....	98

## 5. BÖLÜM

### EĞİTİM PROGRAMININ PSİKOLOJİSİ

Giriş.....	102
Eğitim Programı Geliştirmenin Psikolojik Temelleri.....	102
Eğitimde Program Geliştirme ve Gelişim Psikolojisi .....	103
Öğrenme Psikolojisi ve Eğitimde Program Geliştirme .....	106
Davranışçı Yaklaşım ve Öğrenme .....	107
Klasik Koşullanma-Ivan Pavlov .....	108
Bitişiklik Kuramı-John B. Watson .....	109
Edimsel Koşullanma-Burrhus Frederick Skinner.....	110
Davranışçılık ve Eğitim Program Geliştirme .....	111
Bilişsel Kuramlar .....	111
Jean Piaget ve Bilişsel Gelişim .....	112
Bilişsel Kuramlar ve Eğitimde Program Geliştirme.....	113
Çevre, Gelişim ve Öğrenme.....	113
Sonuç ve Değerlendirme .....	114
Kaynakça.....	116

## 6. BÖLÜM

### EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME MODELLERİNİ KAVRAMA

Giriş.....	118
Tyler'ın Program Geliştirme Modeli .....	122
Taba'nın Program Geliştirme Modeli .....	124
Taba-Tyler'ın Program Geliştirme Modeli .....	126
Saylor, Alexander ve Lewis'in Program Geliştirme Modeli.....	128
Hunkins'in Program Geliştirme Modeli .....	130
Wheeler'ın Program Geliştirme Modeli.....	133
Miller ve Seller'in Program Geliştirme Modeli .....	136
Oliva'nın Program Geliştirme Modeli .....	138
Kerr'in Program Geliştirme Modeli .....	141

Tanner ve Tanner'ın Program Geliştirme Modeli.....	144
Millî Eğitim Bakanlığı Program Geliştirme Modeli Örneği ve Sonuç.....	145
Sonuç ve Değerlendirme .....	147
Kaynakça.....	150

## 7. BÖLÜM EĞİTİM PROGRAMI LİDERLİĞİ

Giriş.....	154
Eğitim Programı Nedir? .....	156
Eğitim Programı Liderliği .....	157
Eğitim Programı Liderliğin Kapsamı .....	160
Eğitim Programı Lideri ve Liderlik Rolü .....	163
Eğitim Programı Liderliğinin Aşamaları ve Yaklaşımları.....	169
Eğitim Programı Liderliği Stilleri.....	171
Dağıtımçı Liderlik.....	172
Dönüşümsel Liderlik .....	172
Dönüştürücü Liderlik.....	173
Hizmetkâr Liderlik .....	174
Sonuç ve Değerlendirme .....	174
Kaynakça.....	177

## 8. BÖLÜM EĞİTİM PROGRAMI TEMELİNDE İÇERİK OLUŞTURMA

Giriş.....	186
İçerik Seçimi .....	187
İçerik Düzenleme İlkeleri.....	189
İçerik Düzenleme Yaklaşımları .....	190
İçerik Düzenleme Stratejileri .....	193
Makro Stratejiler (Yapılandırma Stratejileri).....	193
Mikro Stratejiler (Sunu Stratejileri) .....	193
İçerik Türleri .....	194
MEB Taslak Ders Kitapları ve Eğitim Araçları ve Bunlara Ait e-İçeriklerin İncelenmesi Kriterleri.....	196
Sonuç ve Değerlendirme .....	201
Kaynakça .....	202

## 9. BÖLÜM

### EĞİTİM PROGRAMINA UYGUN ÖĞRETİM ORTAMLARINI OLUŞTURMAK

Giriş.....	204
Öğrenme Ortamlarının Önemi.....	205
Öğrenme Ortamlarının Özellikleri.....	207
Alternatif Öğrenme Ortamları.....	210
Etkili Öğrenme Ortamları Özellikleri.....	211
Bazı Yaklaşımlara Göre Öğrenme Ortam Düzeni.....	212
Okullarda Öğrenme Ortamı Düzenleme.....	214
Üst Politikalarda Öğretim Ortamları.....	215
Sonuç ve Değerlendirme.....	216
Kaynakça.....	218

## 10. BÖLÜM

### EĞİTİM PROGRAMLARINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARI

Giriş.....	222
Ölçmenin Temel Kavramları.....	223
Ölçme.....	223
Doğrudan Ölçme.....	224
Dolaylı Ölçme.....	224
Türetilmiş Ölçme.....	225
Ölçmede Birim.....	225
Ölçek.....	225
Sınıflama Ölçek Türü.....	225
Sıralama Ölçek Türü.....	226
Eşit Aralıklı Ölçek Türü.....	226
Eşit Oranlı Ölçek Türü.....	226
Ölçüt.....	226
Değerlendirme.....	227
Ölçmede Hata, Hata Türleri ve Hata Kaynakları.....	228
Sabit Hata.....	228
Sistematik Hata.....	228
Tesadüfi Hata.....	229
Hata Kaynakları.....	229
Ölçme Araçlarının Psikometrik Özellikleri.....	230
Kullanışlılık.....	230
Güvenirlilik.....	231

Geçerlik .....	233
Bilgi, Beceri ve Yetenek.....	235
Geleneksel Ölçme ve Değerlendirme Araçları .....	237
Yazılı Yoklama Soru Türü .....	237
Kapalı Uçlu Sorular .....	239
Açık Uçlu Sorular.....	239
Yazılı Yoklama Soru Türlerinin Uzaktan Eğitim Sürecinde Kullanımı....	240
Kısa Cevaplı Soru Türleri.....	241
Doğru-Yanlış Soru Türleri .....	242
Çoktan Seçmeli Soru Türleri .....	243
Eşleştirme Soru Türü.....	245
Sözlü Yoklama Soru Türü .....	246
Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Araçları .....	247
Performans Değerlendirme .....	248
Öğrenci Ürün Dosyası (Portfolyo) .....	251
Öz, Akran ve Grup Değerlendirme .....	252
Öz Değerlendirme .....	252
Akran Değerlendirme .....	253
Grup Değerlendirme .....	254
Proje .....	255
Dereceli Puanlama Anahtarı (Rubrik) .....	256
Kontrol Listeleri .....	256
Dereceleme Ölçekleri .....	257
Sonuç ve Değerlendirme .....	257
Kaynakça.....	260

## 11. BÖLÜM

### EĞİTİM PROGRAMLARINDA BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Giriş.....	262
Beden Eğitimi .....	262
Beden Eğitiminin Genel Amaçları.....	263
Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Temel Alt Boyutları.....	264
Öğretim Programlarının Temel Perspektifi.....	264
Beklenen Değerler.....	265
Yetkinlikler.....	266
Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programının Uygulanması .....	267
Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programının Özel Amaçları .....	267
Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programının Alana Özgü Becerileri .....	269
Beden Eğitimi ve Spor Programının Zaman İçerisinde Gelişimi .....	270

Öğretim Boyutlarına Göre Beden Eğitimi ve Spor Eğitim Programı.....	272
Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Öğretim Programı .....	272
Temel Hareket Eğitimi ve Oyun.....	272
Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı .....	273
Özelleşmiş Hareketler Dönemi .....	273
Orta Öğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı .....	274
Sonuç ve Değerlendirme .....	277
Kaynakça.....	278

## 12. BÖLÜM

### ÖZEL EĞİTİMDE EĞİTİM PROGRAMI OKURYAZARLIĞI

Giriş.....	282
Özel Eğitim Programını Açıklamak .....	282
Genel Eğitim ve Özel Eğitim İlişkisi.....	284
Özel Eğitimde Değerlendirme, Kaba Değerlendirme .....	285
Özel Eğitimde Etkili Ders Planı Hazırlama .....	288
Amaç Seçimi ve Uygun Amaç Yazımı.....	288
Uzun Dönemli Amaçların Seçiminde Dikkat Edilecek Faktörler .....	289
Kısa Dönemli Amaçların Seçiminde Dikkat Edilecek Faktörler .....	291
Kısa Dönemli Amaçların Başlangıç ve Bitiş Tarihi.....	292
Belirlenen Hedeflere Ulaşmada Kullanılacak Öğretim Yöntemi ve Materyaller .....	292
Değerlendirme Yöntemleri .....	292
Verilecek Ek Hizmetlerin ve Özelliklerin Belirlenmesi .....	292
Sonuç ve Değerlendirme .....	295
Kaynakça.....	296

## 13. BÖLÜM

### 21. YÜZYIL BECERİLERİ VE 21. YÜZYIL BECERİLERİNİN EĞİTİM PROGRAMLARINA YANSIMALARI

Giriş.....	300
21. Yüzyıl Becerileri Nedir? .....	300
21. Yüzyıl Becerilerine İlişkin Uluslararası Çerçevesel .....	302
Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (Organisation for Economic Cooperation and Development [OECD]) Çerçevesi .....	302
21. Yüzyıl Öğrenmesi İçin P21 Ortaklığı (P21 Partnership for 21st Century Learning) Çerçevesi .....	304
Eğitimde Teknoloji İçin Uluslararası Toplum (International Society for Technology in Education [ISTE]) Çerçevesi .....	305

21. Yüzyıl Becerilerinin Değerlendirilmesi ve Öğretilmesi (Assessment & Teaching of 21st Century Skills [ATSC21]) Çerçevesi.....	306
Ulusal Araştırma Konseyi (National Research Council [NRC]) Çerçevesi.....	307
Kuzey Merkez Bölgesel Eğitim Laboratuvarı (North Central Regional Educational Laboratory [NCREL]) Çerçevesi.....	307
Asya Topluluğu (The Asian Society) Çerçevesi.....	308
Birleşmiş Milletler Eğitimsel, Bilimsel ve Kültürel Organizasyonu (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO]): Öğrenme Matriksleri Görev Gücü Çerçevesi .....	308
Dünya Ekonomik Forumu (World Economic Forum) Çerçevesi .....	309
Wagner'in Çerçevesi .....	310
Akademik, Sosyal ve Duygusal Öğrenme İçin İşbirliği (The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning [CASEL]): Sosyal ve Duygusal Öğrenme Çerçevesi .....	310
Birleşmiş Milletler Eğitimsel, Bilimsel ve Kültürel Organizasyonu (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO]) Bangkok: Çapraz Yetkinlikler Çerçevesi .....	311
Avrupa Komisyonu (European Commission): Yaşam Boyu Herkes İçin Anahtar Yetkinlikler Geliştirme Çerçevesi .....	312
Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu Ortadoğu ve Kuzey Afrika Bölge Ofisi (United Nations Children's Fund Regional Office for the Middle East and North Africa [UNICEF-MENA]): Yaşam Becerileri ve Vatandaşlık Eğitimi Çerçevesi .....	313
Cambridge Yaşam Yetkinlikleri Çerçevesi .....	313
21. Yüzyıl Becerilerinin Türkiye, Finlandiya ve Singapur'un Eğitim Programlarına Yansımaları .....	314
Türkiye.....	314
Finlandiya .....	317
Singapur .....	319
Sonuç ve Değerlendirme .....	322
Kaynakça.....	323

## 14. BÖLÜM

### EĞİTİM PROGRAMI OKURYAZARLIĞI ÜZERİNE ARAŞTIRMALAR

Giriş.....	328
Eğitim Programı Okuryazarlığı Araştırmaları.....	329
Araştırmaların Değerlendirilmesi.....	338
Sonuç ve Değerlendirme .....	344
Kaynakça.....	346

<b>Yazarlar Hakkında.....</b>	<b>351</b>
-------------------------------	------------

# 1. BÖLÜM

## EĞİTİM PROGRAMI OKURYAZARLIĞINI AÇIKLAMA, KEŞFETME VE ANLAMA

*Doç. Dr. Yavuz BOLAT*, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-2398-9208

### **Bölüm İçeriği**

- Giriş
- Eğitim Programını Açıklama
- Eğitim Programı Okuryazarlığını Keşfetme
- Eğitim Programı Okuryazarlığının Önemi Anlama
- Eğitim Programı Okuryazarlığı Yeterlikleri
- Sonuç ve Değerlendirme
- Kaynakça

## GİRİŞ

Eğitim programı okuryazarlığını açıklamak, keşfetmek ve anlamak için öncelikli olarak eğitim programı kavramı ve onun okuryazarlığı üzerinde durmak gerekmektedir. Eğitim programı okuryazarlığının önemi ve bu okuryazarlık türünün yeterliklerinin açıklanması bu bölümün temel içeriğini oluşturmakla birlikte kitabın devamında eğitim programı okuryazarlığı yeterlikleri bağlamında hazırlanan diğer bölümlerle ilgili olarak temel bir anlayış geliştirebileceksiniz.

### Eğitim Programını Açıklama

Eğitim programına (Curriculum) açıklık getirmek onu net bir şekilde tanımlamak bu sürecin başında karşılaşılan en büyük zorluktur. Çünkü eğitim programını açıklamak için yapılan tanımlar oldukça fazla kafa karıştırıcı ve farklı anlamlar taşıdığından kavramın kullanılmaya başlandığı andan günümüze kadar kavram üzerinde karmaşa halen devam etmektedir. Ancak bir yerden başlamak gerekirse eğitim programını açıklamak için genellikle içerik, öğrenme-öğretme süreci, pedagoji ve değerlendirme kavramlarına atıfta bulunulması gerekmektedir (Rizvi ve Lingard, 2010). Bu kavramlar eğitim programını var eden temel unsurlardır.

Toplumsal anlaşma yönlü bakış açısına göre eğitim programları, eğitime yön veren değerlerin belirlendiği, toplumun okullaşma hedefleri ve bu okullaşmadan beklentilerinin ne olduğunun ifade edildiği siyasi olduğu kadar ideolojik bir zeminde temellendirilerek oluşturulmuş bir siyasi belge olarak görülmektedir (Norberg ve Johansson, 2010). Bu bakımdan eğitim programları hemen her toplumun kurucu değerleri ve o toplumun meydana getiren siyasal yapılardan izler barındırmaktadır.

Günümüzde, eğitim kurumları eğitim sürecinin en önemli bileşenlerinden biri olarak kabul edilebilir (Eriş ve Kılıçoğlu, 2019). Ancak eğitim sistemlerinin insan yetiştirme politikalarını gerçekleştirmek için kullandığı resmi olan en temel araç eğitim programlarıdır (Staback, 2016). Eğitim programları bir okuldaki öğretime yön verirken bununla birlikte yapısı itibarıyla okulda ya da bir bölgedeki eğitimin tutarlılığını sağlamaktadır (Folsom ve diğerleri, 2017). Bu tutarlılığın oluşması eğitimcilerin, öğretmen ya da liderlerin eğitim programını doğru okuyabilmesiyle gerçekleşmektedir.

Eğitim programı -çoğu zaman müfredat olarak da açıklanır- belirli içeriğin nasıl organize edileceğini ve öğretileneğinin tanımlandığı, öğretmenlerin ve okul liderlerinin eğitimsel çalışmalarını bilgilendiren bir araç olduğundan öğrenme-



öğretme üzerinde etkili rol oynar (Woulfin ve Gabriel, 2020). Eğitim programı, toplumun üzerinde önemle durduğu; sosyal, pozitif ve teknik bilimler, dil, din, örf-adet, gelenek ve görenekler, yaşam becerileri, toplumun değerleri gibi en değerli gördüğü şeylerin yeni nesillerine aktarılmasında kullanılan toplumsal, sosyolojik ve bilimsel verileri içeren, geniş sosyal ve toplumsal anlaşmayı yansıtan, yasa yapıcının ve eğitim sistemini düzenleyen temel erkin politika beyanı olan resmi olarak onaylanmış teknik bir belgedir (Bolat, 2017). Bu teknik belgeyi doğru biçimde okuyup anlayabilmek için bazı teknik bilgi ve becerilerin yeterliğine sahip olmak gerekmektedir. Çünkü eğitim programı çok yönlü ve derinlemesine özellikler içermektedir. Eğitim programının bu çok yönlü bileşenli yapısı eğitimcilerin yanında onların temel hizmet alıcısı olan öğrencileri ve öğrencilerin içinde yer aldığı tüm toplumu etkiler (Ornstein ve Hunkins, 2018). Bu etki düzeyiyle birlikte eğitim programları öğrenme-öğretme süreçlerine aktif kılavuzluk eden önemli eğitsel resmi araçlardır. Bu bakımdan eğitim programını, okul tarafından eğitim hedeflerine ulaşmak için planlanan ve yönlendirilen tüm öğrenme deneyimleri (Tyler, 1957) olarak tanımlamak yanlış sayılmayacaktır. Eğitim programının eğitim sistemi içerisindeki tanımlanan bu rolleri dikkate alındığında eğitim sisteminin en kritik yönlerinden birini oluşturduğu görülmektedir (Null, 2011). Bu kritik yönün eğitimcilerle doğru algılanması ve verimli kullanılması eğitimsel yapıların tümü üzerinde olumlu bir etki sağlayacaktır.

Bernstein (2000) eğitim programına farklı bir bakış açısıyla ona “*eğitsel bir araç-aygıt*” ve “*okulun kültürel rölesi*” olarak yaklaşmaktadır. Bu durum eğitim programını kültürel ve eğitsel işlev bakımından temellendiren bir anlayışa yöneltmektedir. Marsh ve Willis (1999) eğitim programını farklı alanlardaki öğrenmeleri ve bilgiyi kapsayan yaşamda kullanılacak genel beceriler ve bilgiye ulaşılabilen öğrenme deneyimlerinin belirlenmesi olarak açıklamaktadır. Wiles ve Bondi (2007) eğitim programını, çocukların öğretmenlerinin rehberliğinde kazandığı tüm deneyimler olarak tanımlanmıştır. Hümanist yaklaşıma göre eğitim programı, önceden hazırlanmış eğitici engeller dizisi ve bir çocuğun okul içinde yaşadığı birtakım deneyimleriyle açıklanmaktadır (Eisner, 2005). Bu nedenle eğitim programı, okulun sorumlu olduğu tüm planlı öğrenme çıktıları ve okuldan beklenen sonuçların ifade edildiği bir eğitsel doküman olarak algılanabilir (Popham ve Baker, 1970). Ayrıca toplumsal ve sosyolojik işlevi açısından eğitim programı, bir ülkenin geleceğine yön vermek için amaçlanan birey ve toplum profilini oluşturmak için kullanılan bir yol haritası olarak kabul edilir (Oliva ve Gordon, 2013).

Türkiye’de eğitim programı ile ilgili olarak literatürde en fazla karşılık bulunan iki temel tanımdan ilki “düzenli öğrenme yaşantıları bütünü” (Ertürk, 2013), ikincisi ise “eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüten bir eğitim kurumu tarafından,