

Tekrarlı Okuma ve Görsel Anlama Programı

Öğrenci Çalışma Kitabı

Macid Ayhan MELEKOĞLU
Engin YILMAZ



7. Baskı



Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU - Dr. Öğr. Üyesi Engin YILMAZ

**TEKRARLI OKUMA VE GÖRSEL ANLAMA PROGRAMI ÖĞRENCİ ÇALIŞMA
KİTABI**

ISBN 978-625-7582-95-7

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2025, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayineimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**idir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 2000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Ekim 2021, Ankara

7. Baskı: Nisan 2025, Ankara

Yayın-Proje: Selcan Durmuş

Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Sayfa Basım Sanayi Ticaret Ltd. Şti.

İvedik OSB Matbaacılar Sit. 1514. Cad. No: 23-25

Yenimahalle/ANKARA

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 77079

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi

Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: yayinevi@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.

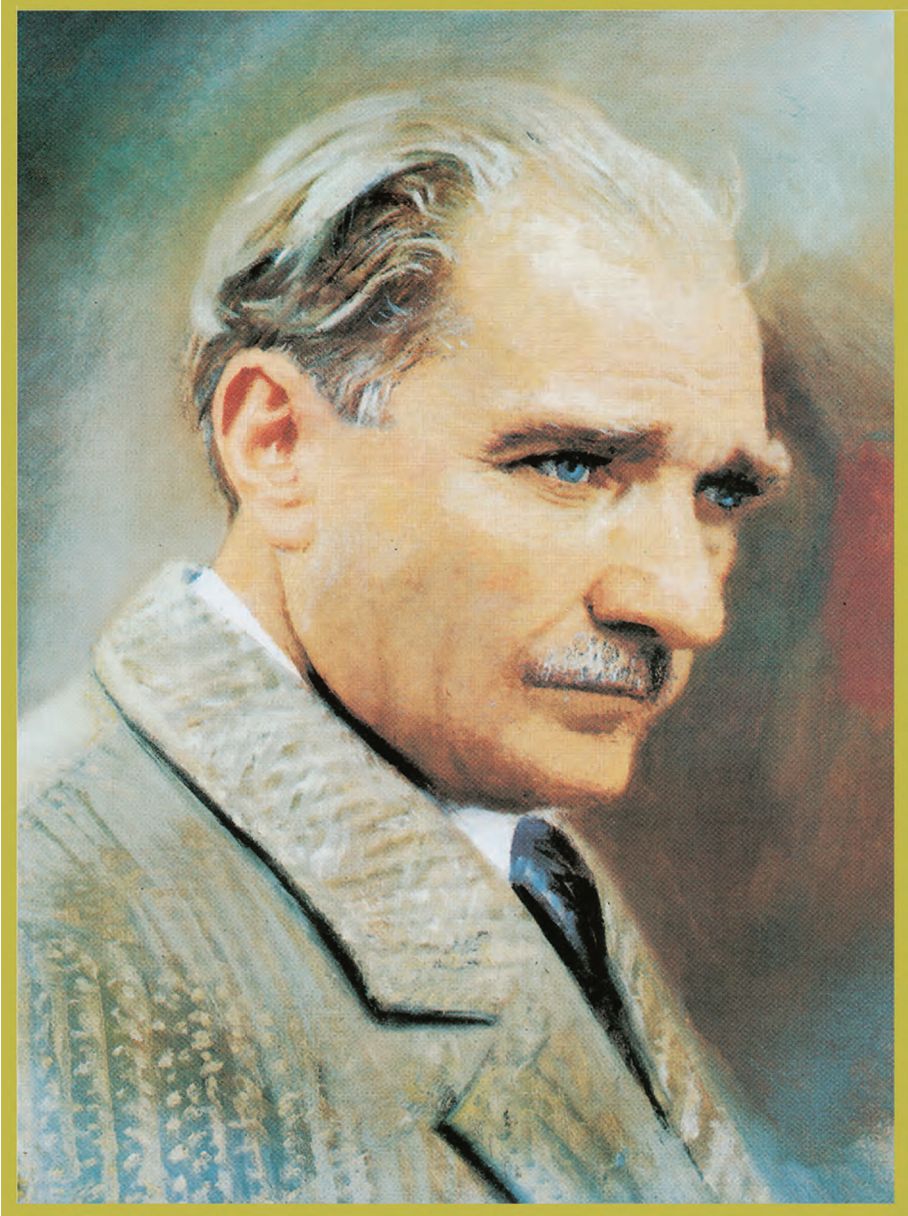
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

“Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler İçin Okuduğunu Anlama Destek Programı”



Daha detaylı bilgi için:
enginyilmaz59@gmail.com

Yazarın izni olmadan kesinlikle kopyalayınız. Her hakkı saklıdır ve yazara aittir. Kitabın tamamı ya da bir kısmı hiçbir şekilde alınıp yayınlanamaz.

Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği lisans programından 2001 yılında mezun olduktan sonra 2001-2003 yılları arasında Kırıkkale ili Bahşili ilçesi Büyük Sarıkaya Köyü İlköğretim okulunda sınıf öğretmeni olarak görev yaptı. 2003 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'nın 1416 sayılı kanun kapsamında sağladığı yurtdışı eğitim bursu ile özel eğitim alanında yüksek lisans ve doktora eğitimi için Amerika Birleşik Devletlerine gitti. University of Wisconsin-Madison'ın Özel Eğitim Yüksek Lisans Programını 2005 yılında, Özel Eğitim Doktora programını 2009 yılında tamamladı. Aynı yıl Muğla Üniversitesi Eğitim Fakültesinde göreve başladı. 2011 yılında Muğla Üniversitesindeki görevinden ayrılıp Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde çalışmaya başladı. 2011-2024 yılları arasında Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümünde öğretim üyesi olarak çalıştı. 2024 yılında Eskişehir Osmangazi Üniversitesindeki görevinden ayrılıp Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesinde çalışmaya başladı. Halen Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümünde öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Özel Eğitim alanında çeşitli bilimsel dergilerde yayınlanmış makaleleri, kitap ve kitap bölümleri ile ulusal ve uluslararası kongrelerde sunduğu bildirileri bulunmaktadır. Araştırma ilgi alanları özel öğrenme güçlüğü, okuma becerilerini değerlendirme, okuma başarısını artırma, kaynaştırma ve özel eğitimde öğretmen yetiştirme konularını kapsamaktadır.



Kişisel internet sayfası: www.macidmelekoglu.com

E-posta: macidayhan@gmail.com

ORCID No: 0000-0002-9933-5331

Dr. Öğr. Üyesi Engin YILMAZ



1985 yılında İstanbul'da doğdu. İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Lisans programından 2007 yılında mezun olmuştur. 2015 yılında Anadolu Üniversitesi Özel Eğitim Bölümü'nde tezli yüksek lisans eğitimini tamamlamıştır. Aynı yıl başladığı Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Özel Eğitim Bölümü'ndeki doktora eğitimini 2021 yılında tamamlamıştır. Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı farklı eğitim kademelerinde öğretmen ve yönetici olarak görev yapmıştır. 2024 yılı itibarıyla Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü'nde öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Özel eğitimde yasal düzenlemeler, Avrupada özel eğitim uygulamaları, özel eğitimde istihdam, bütünleştirme eğitimi, özel öğrenme güçlüğü, okuma ve okuduğunu anlama çalışmaları yazarın çalışma alanları arasında yer almaktadır. Yazarın; özel öğrenme güçlüğü, bireyselleştirilmiş eğitim programları, destek eğitim odası, bütünleştirme, özel eğitimde yasal düzenlemeler ve Avrupadaki özel eğitim uygulamaları ile ilgili bilimsel çalışmaları bulunmaktadır.

E-posta: enginyilmaz59@gmail.com

ORCID No: 0000-0001-8390-9452

ÖN SÖZ

Okullarda okuma becerilerinin edinimi ve geliştirilmesi hem akademik başarı ve ilerleme hem de yetişkinlik döneminde başarılı olmak için önem arz etmektedir. Fakat öğretmenler sınıflarında birçok öğrencinin okuma becerilerinde çeşitli problemler gözlemleyebilmektedir. Sınıflarımızda hem tipik gelişim gösteren öğrenciler hem de özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler okuma güçlükleri yaşayabilmektedir. Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler arasında ise okuma güçlükleri en sık olarak özel öğrenme güçlüğü olan öğrenciler arasında gözlemlenmektedir. Hatta ciddi okuma güçlükleri olarak bilinen disleksi de özel öğrenme güçlüğü altında yer almaktadır. Aslında araştırmalar özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun (%60 ile %90 arası olarak belirtilmekte) temelde okuma becerilerinde yaşanan problemlerden dolayı bu tanıyı aldığını vurgulamaktadır. Okuma güçlükleri temel okuma becerilerini edinmenin yanı sıra akıcı okuma ve okuduğunu anlama becerilerinde de sıklıkla gözlemlenmektedir. Elinizdeki Tekrarlı Okuma ve Görsel Anlama Programı (TOGAP) öncelikle özel öğrenme güçlüğü/disleksi olan öğrenciler olmak üzere tüm öğrencilerin okuduğunu anlama ve akıcı okuma becerilerini desteklemek amacıyla hazırlanmış bir programdır.

TOGAP, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Özel Eğitim Anabilim Dalı'nda 2021 yılında Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU danışmanlığında Engin YILMAZ tarafından tamamlanmış olan “*Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Becerilerinin Geliştirilmesinde Tekrarlı Okuma ve Görsel Anlama Programının (TOGAP) Etkililiği*” başlıklı tez kapsamında geliştirilmiş ve etkililiği bilimsel bir çalışma ile ortaya konmuştur. TOGAP okuduğunu anlama ve akıcı okuma becerilerini destekleyen bilimsel dayanaklı birçok stratejinin bir araya getirilip kullanıldığı kapsamlı ve çok boyutlu bir program olmanın yanı sıra özgün metinler ve bu metinlere ait okuduğunu anlama soruları içeren bir programdır.

TOGAP öğrencilerle birebir uygulama şeklinde kullanılmakta ve özel öğrenme güçlüğü/disleksi olan öğrenciler başta olmak üzere tüm öğrencilerle hem destek eğitim odalarında ve genel eğitim sınıflarında hem de özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde kullanılabilir. Uygulama öncesinde TOGAP Uygulama Kılavuzunun detaylı ve dikkatli bir şekilde okunması ve bu kılavuzdaki adımlarının takip edilerek uygulamanın gerçekleştirilmesi önemlidir. Fakat öğrencilerin gereksinimlerine göre program uygulama sürecinde farklılaştırmalar gerçekleştirilebilir.

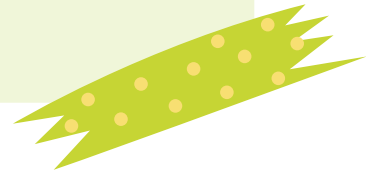
Bu programın hazırlanmasında tez izleme kurulu üyeleri başta olmak üzere birçok akademisyenin, uzmanın ve öğretmenin katkısı olmuştur. Bu süreçte emeği geçen tüm paydaşlara değerli katkılarından dolayı çok teşekkür ederiz. Ayrıca programın özenli bir şekilde siz okuyuculara ulaşmasını sağlayan değerli Pegem Akademi Yayınevi çalışanlarına da çok teşekkür ederiz. TOGAP'ın özel eğitim ve kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları kapsamında okuma güçlüğü yaşayan tüm öğrencilere katkı getirmesini ve tüm eğitimcilere, uzmanlara, ailelere ve paydaşlara faydalı olmasını dileriz.

Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU
ORCID No: 0000-0002-9933-5331

Dr. Öğr. Üyesi Engin YILMAZ
ORCID No: 0000-0001-8390-9452

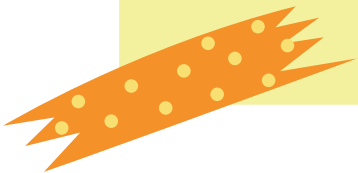
İçindekiler

Yavru Martı	1
Yağmurun Oluşumu	5
Kardan Adam	9
Kediler	13
Pamuk'un Sürprizi	17
Karıncalar	21
Sercan'ın Tohumları	25
Kaplumbağalar.....	29
Temizlik Vakti	33
Kitap Okumak	37
Okulun İlk Günü.....	41
Meyveler	45
Arkadaş Desteği	49
Mevsimler	53
Çilek Park	57
Penguenler	61
Hasta Asya	65
Balıklar.....	69
Yardımlaşmak	73
Günler	77



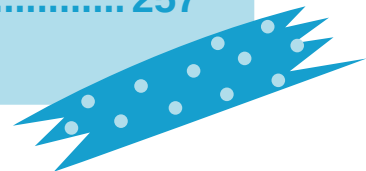
İçindekiler

Tedbirli Olmak.....	81
Mustafa Kemal Atatürk.....	85
Sözünde Durmak	89
Kütüphaneler	93
Dora	97
Köpekler	101
Zamanında Uyumak.....	105
Dünya'nın Hareketi.....	109
Oyunbozan Hasan	113
Beyaz Cennet Pamukkale	117
Yaşlılara Yardım	121
Van Gölü.....	125
Komşuluk	129
Merinos Koyunu	133
Ambulans Geliyor.....	137
Bilgisayar	141
Köyde Tatil	145
Venedik.....	151
Fidan Dikme Zamanı.....	155
Gökkuşağının Renkleri.....	159



İçindekiler

Araştırmacı Emel	163
Eyfel Kulesi	167
İyilik Her Yerde	171
Sağlıklı ve Dengeli Beslenme	175
Can'ın Kitapları	179
Kız Kulesi	185
Tekne ile Balık Avı	189
Okul Kuralları	193
Hatalardan Ders Almak	197
Ağrı Dağı.....	203
Sağlığımızı Koruyalım	207
Ay	213
Kaybolan Bisiklet.....	217
Kapadokya	221
Yabancı Arkadaş	225
Eskişehir.....	229
Hayvanları Sevelim.....	233
İpek Böceęi	237
Paylaşmak	241
Çanakkale Zaferi	245
Sözlük	249
Kaynakça.....	257



TEKRARLI OKUMA VE GÖRSEL ANLAMA PROGRAMI

OKUMA PARÇALARI





YAVRU MARTI

İşe gitmek için evden çıktım. Eminönü'nde vapura bindim. Manzara çok güzeldi. Ama hava soğuktu. Çay içip İstanbul'u izlemek istedim. Sonra yanımdan bir simitçi geçti. "Var mı simit isteyen?" dedi. Çayın yanına simit iyi gider. Simit aldım. Martılar yanımda uçmaya başladı.

Ufak parçalar halinde martılara simit atıyordum. Martılar, simit parçalarını havada kapıyordu. Arkada ufak bir martı vardı. Küçük olduğundan vapura yetişemiyordu. Onu fark ettim. Vapurun arka kısmına gittim. Ona da verdim. Karnı çok acıkmış. Her simit parçasında teşekkür eder gibi bakıyordu.

Aşağıdaki soruları cevaplayalım. Her sorunun bir doğru cevabı vardır. Okuma parçasını düşünerek doğru cevabı söyleyiniz.

1. Anlatan kişi neden vapura bindi?
 - a. Gezme için.
 - b. Tatile gitmek için.
 - c. İşe gitmek için.
2. Hava durumu nasıldı?
 - a. Soğuk.
 - b. Yağmurlu.
 - c. Karlı.
3. Simit yerken hangi hayvanlar yanına gelmişti?
 - a. Köpekler.
 - b. Martılar.
 - c. Balıklar.
4. Hikâyeyi anlatan kişi simit parçalarını ne yapıyordu?
 - a. Yerden topluyordu.
 - b. Çöpe atıyordu.
 - c. Martılara atıyordu.
5. Yavru martıya simit verince martı nasıl bir tepki vermişti?
 - a. Teşekkür eder gibi bakıyordu.
 - b. Oradan kaçmıştı.
 - c. Simidi yememişti.