

Evde Eğitim ve Öğretim İçin Teknoloji Kullanımı

Teori, Uygulamalar ve Geleceğe Bakış

Editör: Doç. Dr. Utku KÖSE



Editör: Doç. Dr. Utku KÖSE

**EVDE EĞİTİM VE ÖĞRETİM İÇİN TEKNOLOJİ KULLANIMI:
Teori, Uygulamalar ve Geleceğe Bakış**

ISBN 978-625-7676-17-5
DOI 10.14527/9786257676175

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşabilmektedir.

I. Baskı: Ocak 2021, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Çetin
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Ltd. Şti.
Çetin Emeç Bulvarı 1314. Cadde No: 37A-B Çankaya/ANKARA
Tel: (0312) 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 36306
Matbaa Sertifika No: 46661

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Etkisini özellikle 2020 yılında hissettiren COVID-19 (Koronavirüs Hastalığı 2019), küresel salgın düzeyine yükselmesiyle birlikte ülkeler düzeyinde ani önlemlerin organize edilmesine sebep olmuştur. Üst düzey teknolojik gelişmelere sahne olan son yıllarda, insanlığın uzun zamandır gördüğü en önemli kitlesel problemlerden biri haline gelen COVID-19, sadece sağlık alanında değil, hayatın her alanında 'yeni düzenlemelere' ve 'yeni normallere' geçişi de gerekli kılmıştır. En yüksek önceliğin kuşkusuz ki sağlık alanına verildiği 2020 yılında, ekonomik süreçlerin gidişatı detaylıca masaya yatırılmış, sosyal hayat kurallarla desteklenmiş, genel olarak insanların günlük hayatını ve geçimini ters yönde etkilemeyecek düzeyde çalışmalar tasarlanmaya başlanmıştır. Süreçten en çok etkilenen alanlar arasında tabii ki eğitim de gelmektedir. COVID-19'un ülkemizde görülmesiyle beraber öğretim kurumlarında yüz yüze faaliyetlere ara verilmiş, kısa süre içerisinde e-öğrenme çözümleriyle eğitim-öğretim faaliyetlerin devamı için acil aksiyonlar alınmıştır. Bu noktada teknoloji ve eğitim kombinasyonu bireylerin eğitimsel süreçlerini ev ortamında sağlıklı gerçekleştirmeleri adına oldukça kritik bir role bürünmüştür. Neticede teknoloji odağında sürüklenen bir eğitim çağının kapıları daha önceleri aşamalı bir biçimde aralanırken, şimdilerde hızlı bir ivmeyle; yeni modellerin ve eğitimde paradigma değişikliklerinin gölgesinde bir süreç tecrübe edilmeye başlanmıştır.

Eğitimde teknolojinin kullanımı esasında bilgisayar teknolojisi sonrası nesiller ve alana hakim bilim insanları için hiç de yabancı bir kavram değildir. Bilgisayar ve hatta iletişim teknolojilerinde meydana gelen değişim ve gelişmeler, hayatın farklı alanlarında olduğu kadar eğitim alanını da derinden etkilemiştir. Mekandan ve zamandan bağımsız bir biçimde bilginin aktarımına olanak sağlayan teknolojiler, elektronik öğrenme (e-öğrenme) adını verdiğimiz oluşumun ortaya çıkmasına ve uzaktan eğitim yaklaşımının teknoloji entegrasyonu ile birlikte seviyeler atlamasına olanak sağlamıştır. Neticede, insanlık için teknoloji kullanımı, -COVID-19 gibi kitlesel sağlık problemleri olmadığı zamanlarda bile- öğretim ve öğrenim süreçlerinin değişimi noktasında anahtar bir rol üstlenmiştir. Bu konuyu 'eğitimde dijital dönüşüm' çatısı altında incelemek daha mantıklı olmakla beraber, eğitimle birlikte bireylerin / toplumların değişimini ve değişen bireyler / toplumlarla birlikte vizyonu, misyonu değişen eğitimsel süreçlerin sonuçlarını açık ve uzaktan eğitim gibi devrimsel yaklaşımlarda ve hatta kitlesel çevrimiçi ortamlar gibi yazılım destekli araçlarla elde edilen tecrübelerde gözlemlemek mümkündür. Sonuç olarak, teknolojinin oluşturduğu değişimler; bireysel öğrenme süreçlerinin, evde öğrenim süreçlerinin, yaşayarak öğrenmenin ve daha da öte hayat boyu öğrenmenin önemini kanıtlamıştır. Ancak şu sıralar bu duruma en etkin katkıyı

belki de COVID-19 ile birlikte gelen değişim rüzgarları sağlamaktadır. COVID-19 an itibariyle eğitimin geleceğini şekillendirecek politikaları tetiklemekte ve bilinen örgün süreçlerin ötesinde evde eğitim süreçlerinin nasıl gerçekleştirilebileceğine dair tartışmaları da beraberinde getirmektedir. Kuşkusuz ki hem teknolojik bakımdan hem de farklı sebeplerden (coğrafi, ekonomik, zamansal) dolayı evde eğitim süreçlerinin bireyler nezdinde farklılık gösterebileceği gibi birtakım bilimsel bulgular ve alanında uzmanların görüşleri çerçevesinde şekillendirilebilir olması gerekmektedir. Eğitim literatürünün bu yönde çalışmalarla desteklenmesi hem günümüz hem de gelecek süreçler için 'kendinin farkında olan', 'zorlu koşullarda öğrenebilen', 'mekan-teknoloji bağımsız öğrenmesini destekleyebilen' bireylerin yetişmesine olanak sağlamış olacaktır.

'Evde Eğitim ve Öğretim İçin Teknoloji Kullanımı: Teori, Uygulamalar ve Geleceğe Bakış' adlı bu kitap çalışmamız, işte tam olarak belirtmiş olduğum hususlar doğrultusunda bireyleri bilgilendirmeyi amaç edinen bir eser olarak ortaya çıkmıştır. Akademik editörlüğünü gerçekleştirmiş olduğum kitabımız, alanında yetkin yazarların katılımıyla birbirinden değerli bölümler içerisinde özellikle COVID-19 süreciyle ortaya çıkan 'evde eğitim' konusunu irdelemektedir. Bu doğrultuda toplamda yedi farklı bölümün odak noktalarını şöyle açıklayabiliriz:

- Birinci bölüm altında alternatif bir eğitim modeli olarak 'evde eğitim' kavramı irdelenmiş, bu konuda kitaba genel ve kapsamlı bir giriş gerçekleştirilmiştir.
- İkinci bölümde evde eğitimin ekseni özellikle 'hayat boyu öğrenme' çerçevesinde ele alınmış ve günümüzün gereği olarak bu konunun teknoloji desteğiyle ele alınması sağlanmıştır.
- Üçüncü bölüm kapsamında, özellikle öğretim elemanları perspektifinde Yeniliklerin Yayılımı Kuramı'na odaklanılmış ve bu çerçevede COVID-19 ile birlikte ortaya çıkan yeni normaller içerisinde uzaktan eğitim süreçleri irdelenmiştir.
- Dördüncü bölüm altında, eğitim literatüründe özellikle son yıllarda dikkatleri çeken Tersyüz Öğrenme ortamlarının tasarımı ve uygulanması süreçleri örnek bir uygulama çerçevesinde okuyucuların dikkatine sunulmuştur.
- Beşinci bölüm, COVID-19 ile birlikte eğitimsel süreçlerin sağlıklı işleminde sorumlulukları iyice önem kazanan ailelerin farkındalıklarını geliştirme noktasında dikkate alabilecekleri hususlar açıklanmıştır.

- Altıncı bölüm içerisinde acil eğitimsel aksiyonların sonucu olarak kendi eğitiminden sorumlu bireylerin yetiştirilebilmesi yönünde önemli olan hususlar irdelenmiş; bu bağlamda ‘öz düzenleme yeterliliği’ faktörü vurgulanmıştır.
- Son bölüm olarak yedinci bölümde, eğitimin geleceği masaya yatırılmış ve özellikle dijital dönüşüm etkisi altında ‘transhümanist’ süreçler ve insanın dönüşümü olgusu genel olarak tartışılmıştır.

Eğitimdeki dijital dönüşümün ortaya çıkardığı değişim ve gelişmeler, hali-hazırda COVID-19 ile birlikte çeşitli revizyonlara uğramaktadır. Bu revizyonlar belki de geleceğin en iyi eğitim süreçleri için olmazsa olmaz düzenlemeler olarak insanlık tarihinde yer edinecektir. Bu noktada, Yapay Zeka ve veri odaklı gelişmiş teknolojilerin toplumlara ve geleceğin dünyasını hızla şekillendirdiğini, ancak bunların eğitimin temellerini ve insani değerleri değiştirmemesi gerektiğini unutmamak gerekmektedir. Teknoloji odağında eğitim, -tıpkı COVID-19’da tecrübe edildiği gibi- farklı kitlesel problemlerde okullardan ev ortamlarına ya da akıllı telefonlar gibi dijital araçlar ortamına geçiş yapabilir. Ancak bütün bu geçişler zamanın şartlarına uygun olarak eğitim literatürü tarafından şekillendirilmeye devam edecektir. Söz konusu bu kitap da bu konuda okuyucularımıza etkin bir kaynak olması adına organize edilmiştir. Kitabımıza katkı sağlayan bütün yazarlarımıza en içten teşekkürlerimi sunar, siz değerli okuyucularımızın görüş ve önerilerini her zaman beklerim. Sağlıklı günler ve insani teknolojilerle dolu bir gelecek dileklerimle.

Kasım-2020

Doç. Dr. Utku KÖSE

ORCID No: 0000-0002-9652-6415

Süleyman Demirel Üniversitesi,

Mühendislik Fakültesi,

Bilgisayar Müh. Bölümü, Isparta

E-Posta (Kurumsal): utkukose@sdu.edu.tr

E-Posta (Kişisel): utkukose@gmail.com

Web: <http://www.utkukose.com>

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Doç. Dr. Utku KÖSE

- 1. Bölüm: Alternatif Bir Eğitim Modeli: Evde Eğitim**
Dr. Öğr. Üyesi Rabia SARICA - Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8725-3646
- 2. Bölüm: Teknoloji Odağında Evde Hayat Boyu Öğrenme**
Dr. Öğr. Üyesi M. Emre SEZGİN - Çukurova Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-9495-5101
- 3. Bölüm: Öğretim Elemanları Açısından Yeniliklerin Yayılımı Kuramı Bağlamında Pandemi Süreci ve Sonrasında Uzaktan Eğitim**
Dr. Öğr. Üyesi Hanife ÇİVRİL - Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2925-3688
Dr. Öğr. Üyesi Emine ARUĞASLAN - Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8153-9117
- 4. Bölüm: Etkileşimli Tersyüz Öğrenme Ortamlarının Tasarımı ve Geliştirilmesi**
Öğr. Gör. Dr. Erdi Okan YILMAZ - Uşak Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-7423-725X
- 5. Bölüm: COVID-19 Salgın Sürecinde Ailelerin Farkındalığını Geliştirmeye Yönelik Uygulamalar**
Dr. Öğr. Üyesi Tuğçe AKYOL - Afyon Kocatepe Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5860-9236
- 6. Bölüm: Acil Uzaktan Öğretim Sürecinde Kendi Eğitiminden Sorumlu Bireyler: Öz Düzenleme Yeterliliğinin Önemi**
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet AĞIR - İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
ORCID No: 0000-0001-7940-7070
Doç. Dr. Meral AĞIR - Marmara Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-0065-8913
- 7. Bölüm: Dijital Dönüşüm Odağında İnsanın Dönüşümü: Dünden Bugüne Transhümanist Araştırmalar ve Eğitimin Geleceği**
Öğr. Gör. Serap UĞUR - Anadolu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-4211-1396
Prof. Dr. Gülsün KURUBACAK - Anadolu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8068-7142

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	vii

1. BÖLÜM

ALTERNATİF BİR EĞİTİM MODELİ: EVDE EĞİTİM

Özet	1
Giriş.....	2
Evde Eğitimin Doğuşu ve Tarihçesi	6
Evde Eğitimde Kullanılan Başlıca Yaklaşımlar	9
Evde Eğitimin Tercih Edilme Nedenleri.....	12
Evde Eğitimin Sınırlılıkları ve Üstün Yönleri	16
Türkiye’de Evde Eğitim ve Uygulamaları.....	22
Kaynakça.....	26

2. BÖLÜM

TEKNOLOJİ ODAĞINDA EVDE HAYAT BOYU ÖĞRENME

Özet	31
Giriş.....	32
Öz Düzenlemeli Öğrenme	34
Hayat Boyu Öğrenmede Teknoloji.....	38
Sonuç.....	40
Kaynakça.....	41

3. BÖLÜM

ÖĞRETİM ELEMANLARI AÇISINDAN YENİLİKLERİN YAYILIMI KURAMI BAĞLAMINDA PANDEMİ SÜRECİ VE SONRASINDA UZAKTAN EĞİTİM

Özet	45
Giriş.....	46
Yeniliklerin Yayılımı Kuramı	48
Öğretim Elemanlarının Uzaktan Eğitimi Benimsemesi.....	49
Uzaktan Eğitimin Öğretim Elemanları Açısından Algılanan Özellikleri	51
Uzaktan Eğitimin Benimsenmesinde Eğitim Ve Destek Hizmetleri.....	53
Sonuç.....	54
Kaynakça.....	57

4. BÖLÜM

ETKİLEŞİMLİ TERSYÜZ ÖĞRENME ORTAMLARININ TASARIMI VE GELİŞTİRİLMESİ

Özet	59
Giriş.....	60
Tersyüz Öğrenme Nedir?	61
Tersyüz Öğrenme Ortamlarında Etkileşim	62
Tersyüz Öğrenme Ortamı Tasarımı	63
Tersyüz Öğrenme Ortamı Geliştirme Öncesi Ön Hazırlıklar	65
Tersyüz Öğrenme Ortamının Geliştirilmesi.....	69
Tersyüz Öğrenme Ortamının Test Edilmesi.....	72
Tersyüz Öğrenme Süreci	73
Sınıf Dışı Uygulama Süreci	74
Sınıf İçi Uygulama Süreci.....	74
Sonuç.....	75
Kaynakça.....	76

5. BÖLÜM

COVID-19 SALGIN SÜRECİNDE AİLELERİN FARKINDALIĞINI GELİŞTİRMeye YÖNELİK UYGULAMALAR

Özet	79
Giriş.....	80
Covid-2019 Salgın Sürecinde Evde Yaşam	81
Aileler İçin Hazırlanan Rehberlerde Yer Alan Etkinlikler	82
Covid-2019 Salgın Sürecinde Evde Oyun	84
3.1. Aileler İçin Oyun Önerileri	86
Covid-2019 Salgın Sürecinde Aileler İçin Hazırlanan Kaynaklar.....	88
Aileler İçin Etkinlik Önerileri.....	90
Sonuç.....	91
Kaynakça.....	92

6. BÖLÜM

ACIL UZAKTAN ÖĞRETİM SÜRECİNDE KENDİ EĞİTİMİNDEN SORUMLU BİREYLER: ÖZ DÜZENLEME YETERLİLİĞİNİN ÖNEMİ

Özet	97
Giriş.....	98
Acil Uzaktan Öğretim	99
Öz Düzenleme Ve Öz Düzenlemenin Önemi	102

Öz Düzenlemeli Öğrenme	106
Öz Düzenlemeli Öğrenme Ortamlarının Oluşturulmasında Öğretmenin Rolü ..	109
Acil Uzaktan Öğretim Sürecinde Canlı Dersler ve Öz Düzenleme Yeterliliğinin Etkinleştirilmesi.....	112
Acil Uzaktan Öğretim Sürecinde Canlı Dersler	112
Acil Uzaktan Öğretim Sürecinde Çevrimiçi Sınıf Uygulamaları	114
Acil Uzaktan Öğretim Sürecinde Rehberlik Servislerinin Öz Düzenleme Yeterliliklerine Yönelik Çalışmaları	117
Sonuç.....	120
Kaynakça.....	121

7. BÖLÜM

DİJİTAL DÖNÜŞÜM ODAĞINDA İNSANIN DÖNÜŞÜMÜ: DÜNDEN BUGÜNE TRANSHÜMANİST ARAŞTIRMALAR VE EĞİTİMİN GELECEĞİ

Özet	125
Giriş.....	126
Transhümana Yönelik Çalışmalar	126
Geçmişten Günümüze Transhümanizm	127
Transhümanist Teknolojiler ve Eğitimin Geleceği.....	135
Sonuç.....	136
Kaynakça.....	136
Yazarlar Hakkında.....	139

1. BÖLÜM

ALTERNATİF BİR EĞİTİM MODELİ: EVDE EĞİTİM

Dr. Öğr. Üyesi Rabia SARICA - Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8725-3646

Özet

Evde eğitim, en basit şekliyle okul çağına gelmiş bir çocuğun okul yerine evde eğitimine devam etmesi şeklinde tanımlanabilir. Ülkemizde çok yaygın olmadığı gözlenen bu yaklaşımın farklı uygulama şekilleri bulunmaktadır. Evde eğitim gören öğrenciler, ebeveynleri, aile bireyleri veya özel öğretmenler tarafından eğitilebilir. Evde eğitim, evde öğretim, evde öğrenme, ev okulu, ev temelli öğrenme, ev temelli eğitim, çocuk temelli eğitim, çocuk temelli öğrenme, okulsuzluk gibi isimlendirmeler, alan yazında kullanılmaktadır. Bunlar arasından bu yazında, evde eğitim adlandırması tercih edilmiştir. Kamu/devlet okullarına alternatif olarak gösterilen ve tartışılabilen evde eğitim konusu aslında yeni bir konu olmamakla birlikte bu çalışmanın kaleme alındığı tarih itibarıyla devam eden COVID-19 pandemisi nedeniyle tekrar gündeme gelmiştir. Yüz yüze eğitime ülkemizde ve tüm dünyada ara verilmesiyle birlikte öğrencilerin ve velilerin zorunlu olarak tecrübe ettikleri bir deneyim olarak tekrardan tartışılmaya başlanmıştır. Tüm dünyada pandemiden dolayı yaşanan kaosla birlikte hem yüz yüze eğitimin önemi artmış hem de böylesi veya farklı bir afet durumunda evde eğitimin nasıl olacağı, ne şekilde uygulanacağı, öğretmenlerin, ebeveynlerin süreçteki rolleri gibi konular üzerinde tüm paydaşlar düşünmek durumunda kalmıştır. COVID-19 süreci özellikle anne babaların yükünü her anlamda artırmış ve ebeveynlerin çocuklarının eğitimlerindeki rollerini, sorumluluklarını, öğretmen veya herhangi bir eğitmen olmadan çocuklarına neyi, ne kadar öğretebilecekleri gibi hususları sorgulamalarına neden olmuştur. Böylelikle evde eğitim konusu yalnızca eğitim çevrelerinde konuşulan bilimsel bir konu olmaktan çıkarak toplumun ajandasına girmiştir. Ayrıca tek bir eğitim basamağında değil, okul öncesinden yükseköğretime tüm seviyeleri kapsamaktadır. Bu bağlamda evde eğitim-öğretim konusunu ve kuramsal temellerini hatırlamak faydalı olacaktır. İyi bir uygulama için mutlaka teorik temellerin iyi kavranması gerekmektedir.

Evde eğitim modeli, alternatif bir eğitim yaklaşımı ve çok geniş bir konudur. Dolayısıyla bu bölümde evde eğitim ile ilgili genel bilgiler belirli başlıklar altında ve özet bir şekilde sunulmaya çalışılmıştır. Böylelikle konuyla ilgili temel bilgilerin verilmesi amaçlanmıştır.

1. GİRİŞ

Dünyaya gözlerimizi açtığımız andan itibaren ilkokulumuz içine doğduğumuz ev; ilk öğretmenimiz ise ebeveynlerimizdir. Bu cümleler toplumda bazen bir konuya dikkat çekmek için hafif ironi de içeren, sıkça duyduğumuz “eğitim şart gibi” birer klişedir ancak doğruluğu tartışılmayacak kadar da gerçektir. Normal bir aile ortamında yaşayan tüm bireyler için eğitimin evde başlaması bu anlamda gayet tabidir. Yaygın bir uygulama olarak evde başlayan eğitimimize okul çağına geldiğinde okulda devam eder ve çok uzun yıllar okul sıralarında vakit geçiririz. Zaman zaman hepimizin aklımızdan geçirdiği gibi uzun yıllar boyunca okul sıralarında öğrenmeye çalıştığımız konuları, bilgi ve becerileri, acaba farklı bir şekilde ve okula gitmeden de öğrenebilir miydik? Okullar olmasaydı acaba nasıl bir eğitim sistemi olurdu? İşte bu ve benzeri sorularla birlikte aklımıza, evde eğitim konusu gelmektedir. Okullar sanayi devrimiyle birlikte yaygınlaşmaya başlamıştır. Fabrikaların kurulması ve sanayileşme ile insan gücüne ihtiyaç duyulmuştur. Bu nedenle de kırsaldan kente yoğun göçlerin yaşandığı süreçte, demokrasinin de geniş kitlelere ulaşmasıyla birlikte eğitim artık sosyal devletin bir vazifesi olarak görülmüş ve hızlı bir okullaşma sürecine girilmiştir. Endüstri devriminden önce ise eğitim iki farklı şekilde devam etmiştir. Buna göre toplumun alt ve orta tabakasında gerçekleşen eğitim, ataerkil ailelerde aile büyüklerinin görevi olarak görülmüş, günlük hayatta gerekli olan bir takım bilgi ve becerilerin genç nesillere aktarılması şeklinde sürdürülmüştür. Aristokrat ve soylu sınıfta yani sosyo-ekonomik açıdan toplumun üst tabakasında ise eğitim; özellikle okuma, yazma, matematik, edebiyat, tarih, coğrafya, müzik vb. belirli disiplinlerde özel hocalar eşliğinde yürütülen bir süreç olarak devam etmiştir. Sanayileşmeden önceki tarım toplumunda ise eğitim, hayatın kendi olağan akışında gerçekleşen bir olgudur. Buradaki eğitimden kasıt, yeni nesillerin ekip biçmesini, tarlasını imar etmesini, hava hareketlerini ve bunların toprakta ekili ürünlere olan etkisini yorumlamak gibi günlük yaşam bilgilerini kapsamaktadır. İnsanoğlunun yerleşik hayata geçmeden ve tarım toplumuna dönüşmeden önce deneyimlediği avcılık-toplayıcılık sürecinde ise eğitim; barınma için barınak yapma, yemek için yiyecek bulma, doğa olaylarından korunma vb. gibi doğada hayatta kalma becerisi olarak karşımıza çıkmaktadır. Eğitimle ilgili bu tarihsel süreci günümüzden geriye doğru kısaca hatırladıktan sonra evde eğitim konusunu detaylı bir şekilde irdelemek daha yararlı olacaktır.

Evde eğitim, en basit şekliyle evde gerçekleşen eğitim-öğretim süreci veya öğrenme ortamının ev olması şeklinde ifade edilebilir. Evde eğitim, “zorunlu örgün eğitim çağındaki çocukların eğitimlerinin bir bölümünün ya da tamamının ailesi ya da ailesinin tayin ettiği kişiler tarafından yürütülmesi” olarak tanımlanmaktadır (Şad ve Akdağ, 2010). Waggoner (2005)’e göre evde eğitim, öncelikle geleneksel değerlerini korumak isteyen ailelerin tercih ettiği ve yüzyıllardır kullanılan çok eski bir yöntemdir. Taşdan ve Demir (2010)’e göre evde eğitim, öğrenmeyi sınıfla ve okulla sınırlandırmayan, bireysel özellikleri dikkate alan, bireyin öğrenme potansiyeline göre kendini gerçekleştirme için evde düzenli olarak gerçekleştirilen eğitimidir. Slater, Burton ve Mckillop (2020) ise evde eğitimi, geleneksel olarak ebeveynlerin önderliğinde evde gerçekleştirilen eğitim-öğretim olarak ifade etmekte ve evde eğitimin Avustralya’nın çeşitli bölgelerinde, eğitim yasalarıyla okul çağına gelmiş çocuklar için sunulan bir seçenek olduğunu belirtmektedir.

Evde eğitimle ilgili olarak kullanılan farklı terimlerden ziyade bu anlayışın özüne odaklanmak gerektiğini belirten Nur Icmi ve Suryona (2019) evde eğitimi, kamu veya özel okullardan farklı olarak çocukların eğitiminin evde yapılması olarak tanımlamakta ve bu eğitim ekolünde vurgunun, ebeveynlerin veya mentorlerin rollerinde olduğunun altını çizmektedir. Ayrıca ev temelli eğitimin karakteristik özelliklerini şu şekilde açıklamaktadırlar: a) Ebeveynlerin kendi çocuklarını eğitime kararı, b) Aile temelli eğitim ve genellikle ebeveynler lider rolünde (bazen çocuklar da liderlik edebilmekte), c) Bağımsızlığa ulaşmaya elverişli bir atmosfer ve d) Öğrenme çevresi, genellikle geleneksel bir kurum veya sınıf dışında bir ortam. Ayrıca bu eğitim modeli her ne kadar evde eğitim (homeschooling) olarak adlandırılrsa da bunun, çocukların öğrenmelerinin sürekli olarak evde gerçekleştiği anlamına gelmediğini belirten Nur Icmi ve Suryona (2019), aksine çocukların, ev kadar rahat, eğlenceli durum ve koşullara sahip her ortamda her an öğrenebileceğine dikkat çekmektedir.

Akademik öğretimin okul ortamı dışında, okul çağına gelmiş çocukların aileleriyle yaşadıkları ev ortamında devam etmesi olarak algılanan evde öğretim kavramının aslında net ve genel kabul görmüş bir tanımı bulunmamaktadır (Kaya, 2015). Bunun da evde eğitim uygulamalarının farklılığından kaynaklandığını belirten Kaya (2015), kavramsal olarak da bu farklılığın sürdüğünü ifade etmektedir. Evde eğitim, normal okul saatlerinde çocukların aile kontrolünde veya yönlendiriciliğinde veya bazen de bir başka öğrenci yönlendiriciliğinde eğitilmesi uygulamasıdır (Ray, 2000). Nur Icmi ve Suryona (2019)’ya göre aileler çocukları için nitelikli, etik değerlerin öğretildiği ve eğlenceli bir eğitim-öğretim ortamı istemekte ancak bu ortam resmi eğitim kurumlarında bulunmamaktadır. Ayrıca resmi eğitim kurumları, yaşam becerilerini ve sosyal becerileri geliştirmekten ziyade ders-