

Eğitimde ađdař Gelişmeler

Edit6rler:

Mehmet BAşARAN • 6mer Faruk VURAL



Editörler: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet BAŞARAN - Doç. Dr. Ömer Faruk VURAL

EĞİTİMDE ÇAĞDAŞ GELİŞMELER

ISBN 978-625-7676-24-3

DOI 10.14527/9786257676243

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Ocak 2021, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Çetin
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler - Ankara
(0312 341 36 67)

Yayıncı Sertifika No: 36306
Matbaa Sertifika No: 25931

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Günümüzde teknoloji alanında meydana gelen hızlı gelişmeler beraberinde birçok alanda değişimler meydana getirmiştir. Bu alanlardan bir tanesi de eğitim alanında olmaktadır. Genelde eğitimdeki değişimler yavaş ve uzun sürede olmaktadır. Bunun bir sürü sebepleri vardır. Öncelikli olarak eğitimde bir değişiklik olabilmesi için ülkenin benimsemiş olduğu eğitim felsefesinin değişmesi gerekir ki bu da ülkeyi yöneten siyasi iradenin bu değişime hazır olması ve değişimi kabul etmesini gerektirir. Buda genelde uzun bir zaman ve süreç ister. Ama özellikle eğitim alanında hizmet veren gerek akademisyenler ve gerek alan uzmanları bu çağın ihtiyacı olan eğitim alanındaki yeniliklere çok daha hızlı bir şekilde tepki vermekte ve yeni eğitim modellerini denemektedirler. Nitekim teknoloji alanında meydana gelen hızlı değişimleri eğitim alanında çalışan akademisyenler sessiz kalmamış ve ortaya çıkan problemlere çözüm arayışı içerisinde yenilikçi ve modern eğitim modelleri denenmeye ve uygulanmaya başlamışlardır. Bu modern eğitim anlayışları beraberinde bir takım paradigmatik tartışmaları ortaya çıkarmıştır. Bu paradigmatik tartışmalar içerisinde önemli bazı eğitim modelleri günümüzde birçok araştırmacı ve eğitimci tarafından yakından takip edilmektedir.

Özellikle günümüzde ihtiyaç duyulan ve bireylere kazandırılmaya çalışılan becerilere 21. yüzyıl becerileri denmektedir. Modern eğitim anlayışıyla bu yüzyılda ortaya çıkan farklı eğitim yaklaşımları amacı bireylere bu 21. yüzyıl becerilerini kazandırmaktadır. Bu kapsamda bu kitapta öncelikli olarak modern eğitim yaklaşımı kavramı ve öğretmenlik mesleği daha sonrasında ise uluslararası bakalyorya (IB), Cambridge IGCSE, STEM ve erkenSTEM modeli, Montessori eğitim modeli, Reggio Emilia eğitim modeli, demokratik bir okul olarak Summerhill ve Waldorf eğitim yaklaşımlarından bahsedilecektir. Burada bahsedilen bu modeller eğitim alanında uygulanan birçok yeni yaklaşımdan bir kaçıdır. Bunların bazıları yüzyıl önce uygulanmaya başlanmış ve günümüzde hala popüleritesini hala kaybetmemiştir.

Kitaptaki bölümleri kısaca özetlersek;

Eğitimde farklılaşma ve modernleşme, 21.yüzyıl eğitim dünyasında oldukça merak uyandıran bir konu olup, özellikle kendini geliştirmek isteyen öğretmenlerin ilgisini çekmektedir. Bu bağlamda öncelikle eğitim, modern eğitim, eğitimde modernleşme süreci gibi temel kavramların yanı sıra 21.yy da modern eğitim, öğretmen eğitimlerindeki farklılaşma, öğretmenlere ve ailelere öğrencilerin 21.yüzyıl becerilerinin geliştirilmesi için önerilerin de incelenmesi gerekmektedir. Ayrıca Dünyada ve Türkiye’de uygulanan farklı eğitim yaklaşımlarının da incelenmesi içinde bulunduğumuz eğitim öğretim sürecine olumlu katkı sağlayacaktır.

Öğretmen, öğrenciye eğitim sistemi içinde verilen bilginin kalıcılığını sağlayabilecek, eğlendirirken öğretebilecek, her hali ve tavrıyla örnek teşkil edebilecek ve en önemlisi öğrencinin hayatına dokunabilecek yegâne unsur olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğretmenlik mesleği, icra eden kişinin kendini sürekli geliştirmesi ve çağdaş dünyanın bir kurucusu olarak bilgi birikimini güncellemesine dayanmaktadır. Bu durum öğretmenlerin, öğrenenlerden önce güncel kılınmasına ve eğitilmiş toplumun önünde yürüyen bir simge olmasına olanak sağlar. Öğretmenin eğitim sisteminde vazgeçilmez bir unsur olmasının yanında belirlenmiş özellikleri, rolleri ve sahip olması gereken yeterlikleri bulunmaktadır. Bu yeterlikler öğretmenlik mesleğinin profesyonel anlamda açıklanmasına ve anlaşılmasına olanak sağlar. Öğretmenlik mesleğinin rolü ve özellikleri bölümü bu yeterlikleri eğitimcilere sunmakla beraber öğretmenlerin görevlerinin, rollerinin ve yeterliklerinin ne denli göz önünde ve hassas olduğunu bizlere göstermektedir.

Uluslararası Bakalorya Diploma Programı (IBDP) Türkiye'de 16 (onaltı) yıldır öğretmen ve öğrencilerin eğitimde başarılarına başarı katmak maksadıyla birçok olanaklar sunmaktadır. Ancak; ülkemizdeki eğitim sistemimizde henüz fazlaca bilinmeyen bir diploma programı olduğunu görmekteyiz. Bu kapsamda; öğretmenin öğrencilere zor olan bir problemin araştırılarak birçok çözüm yollarının ortaya konmasıyla problemin kolay bir şekilde çözülebileceğini, kültürel olarak gelişmesinde yol gösterici olduğunu, bulunduğu ortamda bilgisi ile etrafına ışık saçtığını ve bunu kendisine hedef olarak belirlediğini bahse konu program sayesinde görmekteyiz. Öğrenci için ise; kendisine yol gösteren IB eğitimini almış lider öğretmenler sayesinde sınırları kaldırarak bir bilgiye ulaşmak veya herhangi bir problemi çözmek için, dünya çapında bir araştırmaya imkânlar sunmasıyla, küresel bir vatandaş olmaya sürükleyen bir programdır

Dünyanın dört bir yanına kapılar açabilecek niteliklere sahip olmak için öğrenciler tarafından en çok araştırılan ve tercih edilen eğitimlerden biri IGCSE'dir. IGCSE benzerlerinden farklılaşarak uluslararası alanda resmi bir lise yeterliliği sunmaktadır. Birçok saygın üniversiteye IGCSE sonuçlarıyla yerleşilebilir. Öğrencinin ders seçimlerine yönelik esneklik tanınmasıyla ve ilgi alanına giren konularda derinleşmesine izin vererek onları öğrenmeye güdüler. IGCSE'den alınacak notlar; ders seçimlerinde belirleyici olmakta, üniversite kabulünü etkileyerek öğrencinin kariyer planlarına önemli ölçüde etki etmektedir. Üstelik IGCSE eğitimi sonrasında edinilen başarımların YGS, ALES veya TOEFL gibi sınavlarda olan geçerlilik süresi sınırlaması yoktur. Öğrencilerin, güçlü ve zayıf görünen becerilerini keşfetmesini, öğrenmekten daha çok keyif duyduğu alanların bilincine varmasını sağlayacak olan bu eğitim öğrencilerin üzerinde oluşturduğu heyecanla, gelecek hedeflerine tutkuyla bağlı kalmalarını sağlayabilir.

STEM yaklaşımı 2001 yılında Judith Ramaley tarafından Matematik, Bilim, Teknoloji ve Mühendislik kelimelerinin İngilizce baş harflerini kısaltılmasıyla kullanılmaya başlanmıştır. Farklı disiplinleri bir araya getiren STEM yaklaşımı okulöncesi dönemden yükseköğrenime kadar eğitimin her aşamasında tercih edilmektedir. Okul öncesi dönemde matematik fen teknoloji gibi kavramları hızla kazanılmaya başladığı öğrencinin yaparak ve yaşayarak öğrenmelerinin gerçekleştiği bir dönemdir. Bu dönemde gerçekleştirilen STEM çalışmaları ile bireylerin yaşamda karşılaştıkları sorunlara farklı bakış açısı ile bakmalarına, eleştirel düşünmelerine ve yaratıcı çözümler bulmalarına olanak sağlayacaktır. Okul öncesi dönemde uygulanan STEM etkinlikleri ile öğrenciler iletişim, iş birliği, yaratıcılık ve girişimcilik gibi 21. yüzyıl becerilerini erken yaşlarda tanışmış ve hayatlarına entegre etmiş olacaklardır. Böylece okul öncesi çağından başlayarak bireye kendi kararlarını vererek, dünyayı keşfetme imkanı sağlamaktadır.

Yüz yılı aşkın süredir kullanılan ve Dünyada en iyi eğitim yönetimlerinden biri olan Montessori Eğitimi yaklaşımında, çocuğa eğitim verilirken mutlaka evrensel görevi öğretilmelidir görüşüne sahiptir. Çocuğun kendi seçeceği etkinlikler ile yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlayan bu eğitim yaklaşımında öğretmen rehber, sınıf ise öğrencinin öğrenimini kolaylaştıran araç niteliğindedir. Montessori eğitim felsefesine göre; çocuk bir bireydir, özgür seçim yapma hakkına ve sorumluluk alma yetisine sahiptir. Montessori eğitimin genel amacı; yalnızca çocuğa bilgi aktarmak değil, her çocuğun doğasında var olan keşfetme ve öğrenme isteğini uyandırmaktır.

Çağdaş eğitim yaklaşımları arasında yer alan metotlardan biri de Reggio Emilia eğitim yaklaşımıdır. Loris Malaguzzi, Reggio Emilia eğitim yaklaşımının öncüsü ve kurucusudur. Okul öncesi eğitim yaklaşımı olan Reggio Emilia, çocuğun merak ve ilgisini uyandıran, proje tabanlı bir eğitim modelidir. Kendiliğinden oluşan ve zamanla gelişen, değişen, toplumsal ve kültürel özellikler barındıran bu yaklaşımın temelinde çocukların kendilerini ifade etmesi, düşüncelerini ortaya koyabilmesi sağlanır. Geleneksel ve katı kurallardan uzak, çocukları araştırmaya yönelten özgün ve etkili bir eğitim yaklaşımıdır. Reggio Emilia eğitim felsefesi, çocukların sanat ve bilimi kavratırken doğal malzemelerle kendilerini çeşitli şekillerde ifade edebilmelerine olanak tanıyarak çocuğu gözlemek, tanımak ve gelişimini sağlamaktır.

Avrupa Birliği'nin ön gördüğü demokratik ülke yapısı ancak gelecek nesillere küçük yaştan itibaren entegre edilerek başarılabilir. Bu bağlamda eğitimde demokrasi ve özgürlük konusu özellikle 20. yy'dan itibaren ilerlemeci ve hümanist eğitimcilerin kaygıları arasında yer almaktadır (Miller, 1995). Dünyada Japonya, Kanada, İngiltere, A.B.D. gibi 29 ülkede demokratik okul bulunurken Türkiye'de

bu hususta herhangi bir girişimin bulunmaması, üzerine düşünülmesi gereken bir konudur. Bu nedenle ülkemizde öncelikle demokratik okul kavramı anlaşılmalı ve bu doğrultuda gerekirse eğitim sistemlerine entegre edilmelidir. Demokratik okulların öncüsü niteliğinde olan Summerhill Okulu, okulun özellikleri ve kurucusu A. S. Neill'in eğitime ilişkin görüşleri kitapta tanıtılmaya çalışılmıştır.

Doğrudan bilgiyi vermek yerine, birey ve toplum arasında bağ kurma becerisine sahip, güçlü iletişim becerileri edinen, insanî özellikleri önemseyen bir felsefe sahip olan Waldorf yaklaşımı, standartlara sabitlenmiş öğretim uygulamalarına karşıdır. Waldorf yaklaşımında öğrenme olgusu, pratik, disiplinler arası, sanat ve entelektüel elementler, sağlıklı sosyal çevre ve günlük hayatın doğal ritmiyle bağlantılı bir durum olarak görülür. Öğrencideki benlik bilincini geliştirmek ve içindeki gerçek potansiyelini özgür bırakmasını temel felsefe olarak benimseyen Waldorf Yaklaşımının anlatıldığı bu bölümün okurlarımıza eğitim yolculuğunda ışık tutmasını temenni ederiz.

Yazarlarımızın büyük çoğunluğu halen öğretmen olmalarının yanı sıra yazmış oldukları bölümlerde tecrübe sahibi olmaları ve o alanda öğretmenler ile çeşitli akademik projeler yürütmüş olmaları kitaba ayrı bir zenginlik katmaktadır. Bu haliyle kitap, akademik açıdan zengin bir içeriğe sahip olmakla birlikte ebeveynlere ve öğretmenlere öneriler kısmı ile örnek uygulamalar içermesi bakımından ayrıca uygulamaya dönük bir yapısı bulunmaktadır. Bunun yanı sıra her bölüm sonunda belirtilmiş olan Dünyadan ve Türkiye'den haberler kısmı ile bu alanda medyada yer almış güncel gelişmeler hakkında bilgi sahibi olunacaktır.

Bölüm yazarlarının bilgi ve tecrübelerden yararlanarak oluşturulmuş hassas bir çalışmanın ürünü olarak ortaya koymuş olduğumuz kitabımız eğitim alanındaki çağdaş gelişmeler bağlamında sık kullanılan ve gündemde olan eğitim modellerini bütüncül olarak ele alan önemli bir akademik kaynak mahiyetindedir. Kitabımız aynı zamanda eğitim fakültelerinde okutulmakta olan eğitimde çağdaş gelişmeler dersine de benzersiz bir kaynak olma özelliği taşımaktadır.

Bu bağlamda kitabımızı hedef kitemiz olan sevgili öğrencilerin, kıymetli öğretmenlerin, değerli akademisyenlerin, tüm akademi camiasının ve modern eğitim modellerine ilgisi olan tüm okurların beğenisine sunuyoruz. Ayrıca, bu ürünün ortaya çıkmasında değerli vakitlerini ve emeklerini ayıran ve çalışmamızdan bahsettiğimizde hiç tereddütsüz "olur" diyen Pegem Akademi yayınevi ve ekibine teşekkür ederiz... Saygılarımızla...

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Başaran - Doç. Dr. Ömer Faruk Vural

Bölümler ve Yazarları

Editörler: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet BAŞARAN - Doç. Dr. Ömer Faruk VURAL

1. Bölüm: Farklı ve Modern Eğitim Yaklaşımlarına Bakış

Uzman Zeynep KOÇ - Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-0812-1662

Doç. Dr. Ömer Faruk VURAL - Sakarya Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1520-3762

2. Bölüm: Öğretmenlik Mesleğinin Rolü ve Özellikleri

Uzman Havva Nur YILMAZ - Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-0754-9624

3. Bölüm: IB (International Baccalaureate) Programı

Uzman Mehmet ÖZAY - Gaziantep Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5822-933X

4. Bölüm: Cambridge IGCSE (International General Certificate Of Secondary Education)

Uzman Hüseyin Onur UYGUÇ - Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-7376-5034

5. Bölüm: STEM Eğitim Modeli

Uzman Elif DOĞAN - Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-9176-4414

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet BAŞARAN - Gaziantep Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-1871-520X

6. Bölüm: Montessori Eğitim Programı

Uzman Esra KARAOĞLU - Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-8430-1649

7. Bölüm: Reggio Emilia Eğitim Programı

Uzman Esra KARAOĞLU - Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-8430-1649

Doç. Dr. Ömer Faruk VURAL - Sakarya Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1520-3762

8. Bölüm: Demokratik Bir Okul Olarak Summerhill

Uzman Ecem şAHİN - Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-4373-232X

9. Bölüm: Waldorf Yaklaşımı

Uzman Zehra KAYA - Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0003-3620-8324

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet BAşARAN - Gaziantep Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-1871-520X

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	vii

1. BÖLÜM

FARKLI VE MODERN EĞİTİM YAKLAŞIMLARINA BAKIŞ

1.1. Giriş.....	3
1.1.1. Eğitim	3
1.1.2. Eğitimde Farklılaşma ve Modern Eğitim	4
1.1.3. Modern Eğitimin Doğuşu.....	6
1.2. Modern Eğitimin Tarihçesi.....	7
1.2.1. 21. Yüzyılda Modern Eğitim.....	10
1.2.2. Farklı Bir Fen Dersi Örneđi	11
1.3. Öğretmen Eğitimlerindeki Farklılaşma	12
1.4. Öğretmenler İçin Farklı Bir Eğitim Yaklaşımı Önerisi	13
1.5. Ebeveynler İçin Öneriler	15
1.6. Dünyadan ve Türkiyeden Örnekler	15
KAYNAKLAR.....	17
Görsel Kaynakçası	18
ÖNERİLEN KAYNAKLAR.....	18

2. BÖLÜM

ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİN ROLÜ VE ÖZELLİKLERİ

2.1. Giriş.....	21
2.2. Bir Sistem Olarak Eğitimin Özellikleri ve Öğretmenin Yeri	22
2.3. Bir Sistem Olarak Eğitimde Öğretmenin Görev, Rol ve Yeterlikleri	23
1.3.1. Öğretmenin Yapması Gereken Görevler	23
2.3.2. Öğretmenin Sahip Olduğu Roller.....	24
2.3.3. Öğretmenin Sahip Olması Gereken Yeterlikler	25
2.4. Bir Meslek Olarak Öğretmenliğin Özellikleri	28
2.5. Öğretmenlik Mesleğinin Temel Özellikleri	29
2.6. Öğretmenliğin Meslekleşme Ölçütleri	30
2.7. Türkiyede Öğretmenliğin Meslekleşmesi	30
2.8. Öğretmenlik Mesleğinin Yasal Dayanakları	32
2.9. Atatürk ve Öğretmenlik.....	32

2.10. Bir Öğretmen Hikâyesi.....	34
2.11. Öğretmenler İçin Öneriler.....	35
2.12. Ebeveynler İçin Öneriler	36
2.13. Dünyadan ve Türkiye’den Örnekler.....	37
KAYNAKLAR.....	39
Görsel Kaynakçası.....	39
ÖNERİLEN KAYNAKLAR.....	40

3. BÖLÜM

IB (INTERNATIONAL BACCALAUREATE) PROGRAMI

3.1. Giriş.....	45
3.1.1. IBDP Programı Nedir?	45
3.1.2. IB Eğitim Sistemi	45
3.1.3. IBDP’nın Önemi	46
3.1.4. IB Programının Öğrenciye Olan Kazanımları	47
3.1.5. IB Programının Öğrenciler Üzerindeki Amacı.....	47
3.1.6. (PYPIB) IB İlk Yıllar Programı Nedir?.....	48
3.1.7. IBMYP (MiddleYears) Orta Yıllar Programı;	49
3.1.8. “IBDP” Uluslararası Bakalorya Diploma Programı;	50
3.1.9. IB Kariyer (Career Related) Programı	51
3.2. IB Programında Verilen Ders Gurupları.....	52
3.3. Türkiye’deki Üniversitelerin Uluslararası Bakalorya (IB) Diplomasına Yaklaşımları.....	54
3.4. IB Programında Uluslararası Üniversitelere Giriş Şartları	55
3.5. Türkiye’de IB Diploması Veren Okullar.....	55
3.6. IB Diplomasının Türkiye’deki Üniversitelere Giriş Politikası ve Değerlendirilmesi.....	60
3.7. Dünya Çapında Bir Program Oluşunun Sebebi.....	60
3.8. IB ’de Sorgulayarak Öğrenme	60
3.9. IB Diploma Programında “CAS”	61
3.10. IB’de Yaratıcılık ve Öğretmen Nitelikleri	61
3.11. Öğrenci Yaratıcılığının Gelişiminde Öğretmenin Rolü.....	62
3.12. IB’de Etkinlik ve Öğretmen Rolü.....	64
3.13. Toplumsal Hizmet.....	65
3.14. Normal Lise Modeliyle IB Programının Karşılaştırılması.....	65

3.15. Bazı IB İstatistikleri “Eskiden ve Şimdi”	66
3.16. Öğretmenler İçin Öneriler	67
3.17. Ebeveynler İçin Öneriler	67
3.18. Örnek IB Diploması Veren Okul Haberleri.....	68
3.18.1. Hürriyet.com.tr'nin Yurt Dışı Kapıları Diplomayla Açılıyor Haberi	69
3.18.2. Eskişehir'de Bulunan Özel Bir IB Okul Haberi	69
3.18.3. Ankarada Bulunan ve IB Diploması Veren Özel Lise Haberi	70
3.18.4. Kocaeli'nde Bulunan Özel Bir Koleje Ait Haber	70
3.18.5. Hürriyet.com.tr'nin Lider Üniversitelere Girmek İçin Seçilen Zorlu Yolda IB Haberi	71
KAYNAKLAR.....	72
Tablo Kaynakçası.....	72
Görsel Kaynakçası	73
ÖNERİLEN KAYNAKLAR.....	74

4. BÖLÜM

CAMBRIDGE IGCSE (INTERNATIONAL GENERAL CERTIFICATE OF SECONDARY EDUCATION)

4.1. Giriş.....	79
4.1.1. IGCSE Eğitim Modeli Nedir?	79
4.1.2. IGCSE Eğitim Modeli Nasıl Ortaya Çıkmıştır?	79
4.1.3. IGCSE ile IB Arasındaki Farklar Nelerdir?.....	81
4.2. IGCSE Müfredatı.....	82
4.2.1. Ana Dersler	82
4.3. Cambridge IGCSE' de Sınavlar ve Değerlendirme	84
4.3.1. Cambridge IGCSE'de sınavlar ücretli midir?	85
4.3.2. Notlandırma ve Puanlandırma Yapısı.....	85
4.3.3. Not Baremi Sistemindeki Değişim	85
4.3.4. Neden Böyle Bir Geçiş Gerekliydi?	86
4.3.5. Sınav Sonuçlarını Öğrenme ve CIE Direct	86
4.3.6. Sonuçlarının Bildirilmesi, Anlamı ve Grup Sertifikaları.....	87
4.4. IGCSE Uzaktan Eğitim	89
4.4.1. KS3 (Key Stage 3) Uzaktan Eğitim	90
4.4.2. GCSE Uzaktan Eğitim	91
4.4.3. A Düzeyinde Uzaktan Eğitim.....	91

4.4.4. IGCSE Uzaktan Eğitim Kursları.....	92
4.5. Öğretmenler İçin Öneriler	92
4.5.2. Kurumsal Öğretmen Programları.....	93
4.6. Ebeveynler İçin Öneriler	94
4.7. Dünyadan ve Türkiye'den Örnekler	95
KAYNAKLAR.....	97
Görsel Kaynakçası	98
ÖNERİLEN KAYNAKLAR.....	99

5. BÖLÜM

STEM EĞİTİM MODELİ

5.1. Giriş.....	103
5.2. STEM Yaklaşımının Tarihçesi	103
5.3. 21. Yüzyıl Becerileri ve STEM	104
5.4. ErkenSTEM Eğitim Modeli	105
5.5. Okul Öncesi Dönemde STEM Yaklaşımının Temelleri	107
5.6. Okul Öncesinde STEM Yaklaşımının Amacı ve Önemi.....	108
5.7. Okul Öncesi Dönemde STEM Alanları	110
5.7.1. Fen.....	110
5.7.2. Teknoloji.....	111
5.7.3. Mühendislik.....	112
5.7.4. Matematik.....	112
5.8. STEM Eğitimi ve Sanat.....	113
5.9. Öğretmenler İçin Öneriler	113
5.10. Ebeveynler İçin Öneriler	116
KAYNAKLAR.....	118
Görsel Kaynakçası	120
ÖNERİLEN KAYNAKLAR.....	120

6. BÖLÜM MONTESSORİ EĞİTİM PROGRAMI

6.1. Giriş.....	125
6.2. Montessori Eğitiminin Tanımı	126
6.2.1. Maria Montessori Kimdir?	126
6.3. Montessori Eğitim Sistemi	128
6.3.1. Montessori Eğitim İlkeleri	129
6.3.2. Montessori Derslerinin İçeriği	129
6.4. Montessori Eğitim Materyallerinin Özellikleri	131
6.4.1. Dil ve Okuma-Yazma Eğitimi Materyalleri.....	131
6.4.2. Kozmik (Evrensel) Eğitim Materyalleri.....	131
6.5. Montessori Eğitiminin Öğrenciye Kazandırdıkları	132
6.6. Montessori Eğitimin Önemi	133
6.7. Öğretmenler İçin Öneriler	133
6.8. Ebeveynler İçin Öneriler	135
6.9. Dünyadan ve Türkiyeden Örnekler	136
KAYNAKLAR.....	138
Görsel Kaynakçası	138
ÖNERİLEN KAYNAKLAR.....	139

7. BÖLÜM REGGIO EMILIA EĞİTİM PROGRAMI

7.1. Giriş.....	143
7.2. Reggio Emilia Eğitimi Tanımı	144
7.3. Loris Malaguzzi Kimdir?.....	144
7.4. Reggio Emilia Eğitim Sistemi	145
7.4.1. Okul Öncesi Dönemi Eğitim Programı	146
7.4.2. Proje Tabanlı Öğrenim	147
7.4.3. Dokümantasyon.....	149
7.4.4. Materyaller.....	150
7.5. Reggio Emilia Eğitiminin Çocuğa Katkısı	150
7.6. Reggio Emilia Eğitimin Özellikleri ve Önemi.....	151
7.7. Öğretmenler İçin Öneriler	152
7.8. Ebeveynler İçin Öneriler	153

7.9. Dünyadan ve Türkiye'den Örnekler	153
KAYNAKLAR	155
Görsel Kaynakçası	155
ÖNERİLEN KAYNAKLAR.....	156

8. BÖLÜM

DEMOKRATİK BİR OKUL OLARAK SUMMERHILL

8.1. Giriş.....	159
8.2. A. S. Neill'in Hayatı Üzerine	160
8.3. Summerhill Okulu'nun Kuruluş ve Tarihçesi	161
8.4. Summerhill Okulu'nun Temel Felsefesi.....	162
8.5. Summerhill'de Özyönetim ve Demokrasi	165
8.6. Summerhill'de Özel Dersler	166
8.7. Summerhill Okulu'nun Genel Özellikleri.....	167
8.8. Summerhill'e Yönelik Eleştiriler	169
8.9. Öğretmenler İçin Öneriler	171
8.10. Ebeveynler İçin Öneriler	172
8.11. Dünyadan ve Türkiye'den Örnekler.....	173
KAYNAKLAR.....	174
Görsel Kaynakçası	174
ÖNERİLEN KAYNAKLAR.....	175

9. BÖLÜM

WALDORF YAKLAŞIMI

9.1. Giriş.....	179
9.2. Rudolf Steiner Kimdir?.....	179
9.3. Waldorf Yaklaşımının Tarihi	180
9.4. Waldorf Yaklaşımının Felsefesi	182
9.5. Waldorf Yaklaşımında Çocuk	184
9.6. Waldorf Yaklaşımında Öğretmen	186
9.7. Waldorf Yaklaşımı Eğitim Programı.....	188
9.8. Waldorf Yaklaşımında Öğrenme Çevresi	189
9.9. Waldorf Yaklaşımında Öğretim Uygulamaları.....	190
9.10. Öğretmenler İçin Öneriler.....	194

9.11. Ebeveynler İçin Öneriler	195
9.12. Dünyada ve Türkiyede Waldorf Uygulamaları	195
KAYNAKLAR.....	196
Görsel Kaynakçası	197
ÖNERİLEN KAYNAKLAR.....	198
Yazarlar Hakkında.....	199