

İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Çevrimiçi Araçlar ve Uygulama Önerileri

Özge İNCE



Özge İNCE

İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE BİÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME Çevrimiçi Araçlar ve Uygulama Önerileri

ISBN 978-625-7676-55-7

DOI 10.14527/ 9786257676557

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Nisan 2021, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Çetin
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Ltd. Şti.
Çetin Emeç Bulvarı 1314. Cadde No: 37A-B
Çankaya/ANKARA
Tel: (0312) 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 36306
Matbaa Sertifika No: 46661

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

“Bugünün çocuklarını, dünün yöntemleri ile eğitirsek, yarınlarından çalarız”

(John Dewey).

Değerli meslektaşım,

21.yy öğrenenleri dediğimiz dijital yerlileri doğru yönlendirebilecek, onların özelliklerini bilen onlara öğretme-öğrenme süreçlerinde kılavuzluk edebilecek 21. yy. öğretmenlerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu da şüphesiz ki İngilizce öğretmenlerinin sınıflarında sadece ders esnasında çevrimiçi araçları kullanarak öğrencilere girdi sağlaması ile değil aynı zamanda daha kalıcı öğrenmeler sağlamak için ölçme ve değerlendirme aşamasında da çevrimiçi araçların biçimlendirici değerlendirme amacıyla kullanması ile olur.

Biçimlendirici değerlendirme yöntemlerinin öğrencileri dili daha aktif kullanmaya yönlendirmesi İngilizce derslerinde başarı oranını arttırmaktadır. Klasik değerlendirme yöntemlerine kıyasla proje, portfolyo, sunum vb. gibi değerlendirme yöntemleri öğrencilerin yabancı dili kullanmalarına daha çok olanak tanımaktadır. Bu durum da, onları daha çok çalışmaya ve öğrendiklerini uygulamaya yönlendirerek başarı düzeylerinin yükselmesinde etkili bir rol oynamaktadır.

Sevgili zümrelerim,

Ülkemizde yapılandırıcı anlayışa göre yenilenen İngilizce öğretim programıyla birlikte değerlendirme süreçleri öğretmen merkezli yapıdan öğrenci merkezli bir yapıya dönüşmüştür. Teknolojinin gelişimiyle birlikte 21. yüzyıl sınıflarında eğitimde ölçme ve değerlendirme sürecinde çevrimiçi uygulamaların kullanılması kaçınılmaz bir hâl almıştır. Özellikle İngilizce derslerinde biçimlendirici değerlendirme amacı ile teknoloji kullanımı çok önemlidir. Bir dili öğretmek zaman alıcıdır. Bu yüzden Web 2.0 araçlarından yardım alarak değerlendirme yapmak öğretmenin zamanı etkili kullanmasını sağlayacaktır. Böylece öğretmenler, öğrencilere daha fazla odaklanabilir, öğrencilere geri dönüt verebilir, öğrencileri ders ile ilgili motive edebilir ve diğer etkinlikler için zaman kazanabilirler.

İngilizce dersinde öğrencilerimizin başarılı olmalarını istiyorsak şüphesiz biçimlendirici değerlendirmeye sınıflarımızda yer vermeliyiz. 21.yy. öğretmen olmanın avantajı olarak da bu değerlendirmeyi teknolojinin desteği ile kısa sürede yapabiliriz. Bu kitapta ilk olarak biçimlendirici değerlendirmeden söz edilmiş, daha sonra İngilizce sınıflarında çevrimiçi araçları kullanarak biçimlendirici

ci değerlendirme yapmanın önemi analiz edilmiştir. Bu bağlamda, dersten önce, ders sırasında ve ders sonrasında kullanılabilecek çevrimiçi uygulamalar ayrıntılı olarak açıklanmış ve İngilizce sınıflarında biçimlendirici değerlendirme için bu araçların kullanımı hakkında uygulama önerilerinde bulunulmuştur. Bu kitapta bu araçlardan size sunulanlar içerisinden en uygununu seçebilecek ve örnek uygulamaları derslerinize uyarlayabileceksiniz.

Bu çalışmanın şekillenmesinde her aşamada desteğini esirgemeyen Anadolu Üniversitesi'nden danışman hocam Dr. Işıl Kabakçı Yurdakul'a sonsuz sevgi ve saygılarımla...

Özge İNCE

Özge İNCE

8 Mayıs 1987 İstanbul doğumludur. 2010 yılında Anadolu Üniversitesi İngilizce öğretmenliğinden mezun olmuştur. Yüksek lisansını, Eskişehir Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Teknolojileri bölümünde tamamlamıştır.

2011 yılında atandığı Şanlıurfa, Halfeti Saylakkaya Ortaokulunda eTwinning projeleri ile tanışmış ve yürüttüğü başarılı projeler ile birçok ödül almıştır.

ITEC(Katılımcı Sınıflar için Yenilikçi Teknolojiler) projesinin, 4. ve 5. fazında vaka çalışması yürütmüştür. Bunun üzerine Brüksel’de bulunan European Schoolnet Academy’de “Öğrenme Senaryoları ve Öğrenme Hikayeleri” ilgili eğitim almıştır. Aldığı eğitim ile ilgili ile hizmetiçi eğitimler vermiştir.

İtalya’da “Glottadrama” ile yabancı dilin drama ile öğretimi ile ilgili eğitim almıştır.

İstanbul İl Milli Eğitimce düzenlenen “INTEL Tasarım Odaklı Öğretmen Eğitimi” projesinde yer almış, disiplinler arası ders planı hazırlama çalışmalarında bulunmuştur.

Görev yaptığı Cihangir Ortaokulunda 2013-2015 yılları arasında “S.O.S Planet A Robotics Project” adlı Erasmus+ projesi ile öğrencileri ile kodlama etkinlikleri gerçekleştirmiştir. 2018-2020 yılları arasında “The European Heritage Project” adlı Erasmus+ projesi ile kültürel miras alanında çalışmalarda bulunmuştur.

eTwinning faaliyeti kapsamında 2015 yılında kurulan eTwinning İçerik Geliştirme ekibinin üyesidir. Yüz yüze ve çevrimiçi öğretmen eğitimleri vermektedir. Ulusal ve uluslararası çeşitli konferanslarda çevrimiçi ölçme ve değerlendirme konuları ile ilgili seminer ve atölye çalışmaları gerçekleştirmiştir. “Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar” ve “FATİH Projesi Teknoloji Destekli İngilizce Eğitici Eğitimi” kapsamında eğitmenlik yapmaktadır. Bakanlığımız tarafından İngilizce dersi için hazırlanan mobil uygulamalar “My English Path”, “İzle Öğren” için içerik hazırlamıştır. “EBA Yaz okulu” için EBA ekibiyle birlikte İngilizce soru içerikleri üretmiştir. Son olarak, EBA TV Ortaokul İngilizce İçerik Geliştirme ekibi üyesi olarak TRT EBA TV için içerik geliştirmiştir.

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Özge İNCE	v

1. BÖLÜM GİRİŞ

Giriş.....	1
------------	---

2. BÖLÜM BİÇİMLENDİRİCİ (FORMATIVE) DEĞERLENDİRME

Biçimlendirici Değerlendirmenin Unsurları	4
Biçimlendirici Değerlendirme Stratejileri.....	6
Biçimlendirici Değerlendirme Kaynakları.....	6
Biçimlendirici Değerlendirme ve 21. Yüzyıl Becerileri	7
Biçimlendirici Değerlendirme İçin Öğretmenlerin İhtiyacı Olan Bilgi ve Beceriler ..	7
Biçimlendirici Değerlendirme İçin Öğretmenlerin İhtiyacı Olan Yetenekler.....	8

3. BÖLÜM İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE BİÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRMENİN ÖNEMİ

İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirmenin Önemi	11
---	----

4. BÖLÜM ÇEVİRİMİÇİ ARAÇLARIN BİÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME AMACIYLA İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE KULLANIMI

Dersin Giriş Bölümünde Biçimlendirici Değerlendirme Amacı ile Kullanılabilecek Araçlar ve Kullanım Önerileri.....	16
ClassFlow	17
Quizizz.....	22
Poll Everywhere	28
PlayPosit	31
Dersin Gelişme Bölümünde Biçimlendirici Değerlendirme Amacı ile Kullanılabilecek Araçlar ve Kullanım Önerileri.....	36
Wizer.....	37

Pear deck	47
Formative	56
Backchannel chat.....	61
Dersin Sonuç Bölümünde Biçimlendirici Değerlendirme Amacı ile Kullanılabilecek Araçlar ve Kullanım Önerileri	65
Flipgrid	66
Padlet	72
Quizlet Live	77
Plickers	84
 SONUÇ VE ÖNERİLER	 91
KAYNAKÇA	93

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1: Classflow ana sayfa	17
Şekil 2: ClassFlow araç takımı	18
Şekil 3: ClassFlow içerikleri	18
Şekil 4: ClassFlow öğrenci kaydı.....	19
Şekil 5:”Ders Oluştur” aracı	19
Şekil 6: “Etkinlik Oluştur” aracı ile “Çapraz Bulmaca”	20
Şekil 8: “Anında Beyaz Tahta” aracı ile açık uçlu soru	21
Şekil 10: Quizizz ana sayfa	22
Şekil 11: Quizizz kontrol paneli.....	22
Şekil 12: Quizizz soru ekleme	23
Şekil 13:Quizizz çoktan seçmeli soru ekleme	23
Şekil 14: Quizizz örnek sınavlardan soru ekleme.....	24
Şekil 15: Quizizz sınav kaydetme	24
Şekil 16: Quizizz oyun seçenekleri.....	25
Şekil 17: Quizizz Live oyun	25
Şekil 18: Quizizz öğrenci girişi	26
Şekil 19: Quizizz takım sıralaması	26
Şekil 20: Quizizz oyun sonuçları	27
Şekil 21: Quizizz rapor.....	27
Şekil 22: Poll Everywhere ana sayfa	28

Şekil 23:Poll Everywhere soru içerikleri.....	29
Şekil 24: Poll Everywhere seçilebilen görsel.....	30
Şekil 25: Poll Everywhere anket sorusu	30
Şekil 26: Playposit ana sayfa.....	31
Şekil 27: PlayPosit kontrol paneli	32
Şekil 28: PlayPosit sınıf oluşturma	32
Şekil 29: PlayPosit başarı istatistiği	33
Şekil 30: PlayPosit çoktan seçmeli soru	33
Şekil 31: PlayPosit Anket Sorusu.....	34
Şekil 32: PlayPosit boşluk doldurma sorusu	34
Şekil 33:PlayPosit anket sorusu	35
Şekil 34: PlayPosit tartışma sorusu.....	35
Şekil 35:Wizer ana sayfa	37
Şekil 36:Wizer kontrol paneli.....	38
Şekil 37: Wizer örnek çalışma kağıdını düzenleme	38
Şekil 38: Wizer yeni çalışma kâğıdını düzenleme	39
Şekil 39: Wizer görev ekleme	39
Şekil 40: Wizer öğrenci davet etme	40
Şekil 41: Wizer öğrenci raporu	41
Şekil 42: Wizer çoktan seçmeli test	41
Şekil 43: Wizer boşluk doldurma	42
Şekil 44: Wizer gruplandırma sorusu	42
Şekil 45: Wizer eşleştirme sorusu.....	43
Şekil 46: Wizer kavram haritası oluşturma	43
Şekil 47: Wizer görseli doldurma	44
Şekil 48: Wizer açık uçlu soru.....	44
Şekil 49: Wizer tablo oluşturma.....	45
Şekil 50:Wizer çizim.....	45
Şekil 51: Wizer tartışma ekleme	46
Şekil 52: Pear Deck ana sayfa	47
Şekil 53: Pear Deck aktiviteler.....	48
Şekil 54: Google Slides'a Pear Deck eklentisi eklemek	48
Şekil 55: Pear Deck soru ekleme.....	49
Şekil 56: Pear Deck kod paylaşımı	49

Şekil 57: Pear Deck yeni soru ekleme	50
Şekil 58: Pear Deck sonuçlarını öğrenciler ile paylaşma	50
Şekil 59: Pear Deck örnek kelime listeleri	51
Şekil 60: Pear Deck örnek kelime listesi	51
Şekil 61: Pear Deck kelime ekleme.....	52
Şekil 62: Pear Deck resim çizme ve kelime yazma	52
Şekil 63: Pear Deck öğretmen kontrolü	53
Şekil 64: Gimkit Uygulaması.....	53
Şekil 65: Pear Deck doğru-yanlış sorusu oluşturma	54
Şekil 66: Pear Deck açık uçlu soru oluşturma.....	54
Şekil 67: Pear Deck çoktan seçmeli soru oluşturma	55
Şekil 68: Pear Deck kavram haritası oluşturma.....	55
Şekil 69: Formative ana sayfa	56
Şekil 70: Formative içerik seçimi.....	57
Şekil 71: Formative ile soruları öğrencilere gönderme.....	57
Şekil 72: Formative sınıf raporu	58
Şekil 73: Formative öğrenci sonuçları analizi	58
Şekil 74: Formative soru analizi.....	59
Şekil 75:Formative çizim sorusu.....	59
Şekil 76: Formative çoktan seçmeli soru hazırlama.....	60
Şekil 77: Formative doğru-yanlış sorusu hazırlama	60
Şekil 78: Formative uzun cevap sorusu hazırlama	61
Şekil 79: Backchannel Chat ana sayfa	62
Şekil 80: Backchannel Chat sohbet sayfası	63
Şekil 81: Backchannel Chat öğrenci ekleme	63
Şekil 82: Backchannel Chat video paylaşımı.....	64
Şekil 83: Backchannel Chat gerçek zamanlı tartışma	64
Şekil 84: Backchannel Chat'e Polleverywhere anketi ekleme.....	65
Şekil 85: Flipgrid ana sayfa.....	66
Şekil 86: Flipgrid giriş sayfası.....	67
Şekil 87: Flipgrid yeni grup oluşturma	68
Şekil 88: Flipgrid öğrenci ekleme	68
Şekil 89: Flipgrid yeni konu oluşturma	69
Şekil 90: Flipgrid alt konu oluşturma.....	69

Şekil 91: Flipgrid dereceli puanlama anahtarı ekleme.....	70
Şekil 92: Flipgrid öğrenci cevapları.....	70
Şekil 93: Flipgrid yansıtma.....	71
Şekil 94: Flipgrid yansıtma etkinliği	71
Şekil 95: Flipgrid yansıtma.....	72
Şekil 96: Padlet ana sayfa.....	72
Şekil 97: Padlet araçlar	73
Şekil 98: Padlet ayarlar	74
Şekil 99: Padlet düzenleme.....	74
Şekil 100: Padlet video yükleme	75
Şekil 101: Padlet ses kaydı	75
Şekil 102: Padlet çizim aracı.....	76
Şekil 103: Padlet Yazı Yazma	76
Şekil 104: Görsel yükleme	77
Şekil 105: Quizlet Live ana sayfa	78
Şekil 106: Quizlet Live görsel arama	78
Şekil 107: Quizlet Live yeni kelime grubu oluşturma.....	79
Şekil 108: Quizlet Live araçlar.....	80
Şekil 109: Quizlet Live oyun kodu.....	81
Şekil 110: Quizlet Live grup oluşturma	81
Şekil 111: Quizlet Live öğrenci ekranı	82
Şekil 112: Quizlet Live geri dönüt	82
Şekil 113: Quizlet Live ayrıntılı dönüt	83
Şekil 114: Quizlet Live çoktan seçmeli soru.....	83
Şekil 115: Quizlet Live takım çalışması	84
Şekil 116: Plickers ana sayfa.....	85
Şekil 117: Plickers kontrol paneli	85
Şekil 118: Plickers sınıf ekleme.....	86
Şekil 119: Plickers öğrenci ekleme	86
Şekil 120: Plickers kartlar	87
Şekil 121: Plickers örnek kart.....	87
Şekil 122: Plickers soru ekleme.....	88
Şekil 123: Plickers rapor	89
Şekil 124: Plicker çoktan seçmeli test.....	89
Şekil 125: Plickers doğru yanlış sorusu	90

1. BÖLÜM

GİRİŞ

Gelişen teknolojinin dünyayı küresel bir köy haline getirdiği günümüzde teknoloji ile birlikte İngilizce öğretimi alanında yaşanması beklenen dönüşümler de yoğun bir şekilde yaşanmaktadır. Öğretim teknolojileri artık özellikle İngilizce sınıflarının vazgeçilmezi olmuştur. Öğretim teknolojilerinin doğrudan faydalarına baktığımızda öğretim sürecini tüm duylara hitap edecek şekilde yapılandırmak, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını karşılamak, dikkat çekmek, hatırlamayı kolaylaştırmak, zaman kazanmak, soyut kavramları nesnelleştirmek, öğrenmeyi kalıcı kılmak ve güvenilir gözlem sağlamak gibi hedefleri bulunmaktadır (Halis, 2002). 10 yıl öncesine kadar sınıflarda İngilizce ders kitaplarındaki diyalogları kasetlerden dinlemek bir lükstü. FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) projesi ile birlikte internet sınıflara girmiş, akıllı tahtalar üzerinden sadece ses kaydı değil aynı zamanda görüntü, sunum ve videolar ile derslerin işlenebilmesi fırsatı doğmuştur.

Yabancı dil sınıflarında teknoloji kullanımı sınıf içindeki uygulamaları kolaylaştırır, derse olan ilgiyi arttırır, öğrencilerin dili öğrenmesine ve yaratıcı bir şekilde dili keşfetmesini sağlayabilir, öğretmenlere öğrencilerine uzun süreli eşit eğitim verme fırsatı sağlayabilir (Erben vd., 2013, s.92). Bununla beraber ortaya çıkan teknolojiler eğitim-öğretim süreçlerinde değişiklikler ortaya çıkarmıştır (Pavlik, 2015). Web 2.0 araçları ile öğrencilere konuları aktarmak hem eğlenceli hem de daha kalıcı hale gelmiş, müfredatta ve öğrenme hedeflerinde bu yönde değişiklikler yapılmıştır. Örneğin, Yenilenen Ortaöğretim İngilizce Programında (9, 10, 11, 12), E-portfolyolar, VideoBloglar ve Tech Pack'e de yer verilmiştir. Günümüzde önemli olan bireylerin bilgileri edinmeleri değil, edindikleri bilgileri farklı durumlara uydurmaları ve gerçek yaşamda kullanmalarıdır (Kutlu, Doğan ve Karakaya, 2010). Bu değişiklikler hem öğretmeni ve öğrenciyi hem de kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini etkilemektedir. Öğrenme süreçleri ve hedefleri ancak değerlendirme de değiştiğinde değişebilir. Değerlendirme, hem öğretme hem de öğrenmenin kalitesinin yargılanmasına ve iyileştirilmesine olanak sağladığı için öğrenme ve öğretimin temel bir bileşenidir. Değerlendirme uygulamaları aynı kılarsa müfredattaki ve öğrenme hedeflerindeki değişiklikler etkisizdir (Ferrari, Cachia, & Punie, 2009).

Değerlendirme genellikle biçimlendirici (formative) ve özetleyici (summative) bir amaca sahiptir. Biçimlendirici değerlendirme, öğrencilerin programda belirtilen kazanımlara ulaşması aşamasındaki süreci takip etmek ve geliştirme yönünde tedbirler almak amacıyla yapılmaktayken özetleyici değerlendirme öğrencilerin mevcut bilgi ve becerilerini belirlemek ve öğretim sonuncunda öğrencinin ulaştığı en son düzeyi belirlemek amacıyla yapılır (Odabaşı-Çimer, 2004). Değerlendirmenin etkili olması için, öğrencilerin kendi kendini düzenleyen öğrenenler olması gerekir (Nicol & MacFarlane-Dick, 2006) Değerlendirmenin eğitimin kalitesini izleyen, öğrenme ortamını desteklemesi gereken bir kapasitesi olmalıdır. (Sadler, 1989).

21.yy öğrenenleri dediğimiz dijital yerlileri doğru yönlendirebilecek, onların özelliklerini bilen onlara öğretme-öğrenme süreçlerinde kılavuzluk edebilecek 21. yy. öğretmenlerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu da şüphesiz ki İngilizce öğretmenlerinin sınıflarında sadece ders esnasında Web 2.0 teknolojilerini kullanarak öğrencilere girdi sağlaması ile değil aynı zamanda daha kalıcı öğrenmeler sağlamak için ölçme ve değerlendirme aşamasında da Web 2.0 teknolojilerini biçimlendirici değerlendirme amacıyla kullanması ile olur.

2. BÖLÜM

BIÇIMLENDİRİCİ (FORMATIVE) DEĞERLENDİRME

Biçimlendirici (formative) değerlendirme, öğrenmeyi ve öğretmeyi geliştirmek için güçlü bir araçtır (Heritage, 2010). Biçimlendirici değerlendirme, öğrenme hakkında sürekli geri bildirim alınan sistematik bir süreçtir. Veriler, öğrencinin mevcut öğrenme seviyesini belirlemek ve öğrencinin istenen öğrenme hedefine ulaşmasına yardımcı olacak şekilde dersleri uyarlamak için kullanılır. Biçimlendirici değerlendirmede, öğrenciler öğretmenleri ile birlikte aktif katılımcıdırlar, öğrenme hedeflerini paylaşırlar ve öğrenimlerinin nasıl geliştiğini, ne gibi adımlar atmaları gerektiğini ve bu adımları nasıl atılacağını kavrarlar.

Biçimlendirici değerlendirme öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için önemli bir yoldur. Biçimlendirici değerlendirme öğrencilerin öğretim sürecine değer vermesine ve sürecin farkında olmasını sağlar. Sadece sonuca odaklanmaz. Biçimlendirici değerlendirme, öğrenme için değerlendirme olarak da tanımlanır (Bennett, 2011). Çünkü öğrencilerin ilerleyen süreçleri ile ilgili sonraki adımlarını etkileyen yargılar oluştururken, özetleyici değerlendirmelerde bireylerin ne kadar iyi olduğu konusunda yargılarda bulunmaya odaklanıldığı görülmüştür. Biçimlendirici değerlendirme öğretim değerlendirmeleri sonunda, öğrenme değerlendirmeleri olarak düşünülebilir (Ecclestone, 2010). Sadler'e (1989) göre biçimlendirici değerlendirmeler öğrencilerin cevaplarının kalitesi hakkında yargılarda bulunmayı ve bu kararları öğrencilerin anlama ve becerilerini yönlendirmek ve geliştirmek için kullanmaktır. Biçimlendirici değerlendirmeler genellikle öğretmenler veya otomatik öğrenme ortamları tarafından belirlenir ve bu da bir öğretmen veya öğrenme yönetim sistemi tarafından doğrudan kontrol edilmelelerini sağlar. Bununla birlikte, öğrenme görevleri eleştirel düşünme ve karmaşık problem çözme içerdiğinde, öğrenciler için uygun geri bildirimlerin belirlenmesi daha zor ve zaman alıcı hale gelir. Bazen, sınıflar, standart test puanları, karşılaştırmalı sıralamalar ve yıllık performans derecelendirmeleri gibi özet değerlendirmelere aşırı vurgu yapılması, öğrenme sırasında bireyselleştirilmiş ve yapıcı geri bildirim sağlayan biçimlendirici değerlendirme için çok az vurgu yapılmasına neden olmaktadır (Baker, 2007; Ecclestone, 2010; Harlen & Deakin, 2002).