



*Take a look inside!*

**İngilizce  
Kelime  
Çalışmaları**

Sıklık sırasına göre oluşturulmuş  
kelime setleri  
Kısa ve ilgi çekici örnek  
cümleler  
Her sete ait özgün bulmacalar  
Quizlet çalışma setleri

**YDS  
YÖKDİL  
TOEFL  
IELTS**

**WOW!**

*Words of Wisdom*

*Dr. İhsan ÜNALDI*



**PEGEM AKADEMİ**



Dr. İhsan ÜNALDI

**WoW!**  
**Words of Wisdom**

ISBN 978-625-7676-58-8  
DOI 10.14527/9786257676588

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye’de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000’in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Mart 2021, Ankara

Yayın-Proje: Özge Türk  
Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan  
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grafik Tasarım ve Reklamcılık Ltd. Şti.  
İvedik Org. San. 1420. Cad. No: 58/1  
Yenimahalle/ANKARA  
Tel: 0 312 395 85 71

Yayıncı Sertifika No: 36306  
Matbaa Sertifika No: 47479

**İletişim**

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay/ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51  
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Bu kitap, İngilizce öğrenmeye çalışan öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınarak oluşturulmuştur. Bu konu çerçevesinde; öğrenci dönütleri, gözlemler ve bilimsel tartışmalar çoğunlukla aynı noktayı işaret ediyor. Yabancı bir dil öğrenmeye çalışan insanların sürekli karşılaştıkları en önemli sorunlardan birinin kelime öğrenme ve öğrenilen kelimelerin kalıcılığı ile ilgili olduğu ortadadır.

Yabancı dilde kelime öğrenme konusu her zaman güncel bir konu olmuştur. En etkili yöntem ve teknikler üzerinde tartışmalar sürekli devam eder. Bu konu sadece dil öğrenmeye çalışan insanların problemi değildir aslında; ilgili bilim çevrelerinde de sürekli bu konu tartışılır. Tartışmalar öncelikle sayısal niteliklidir.

İngiliz dilinde en az bir milyon kelime olduğunu düşünen dilbilimciler bulunmaktadır. Bugüne kadar en çok İngilizce kelime kapasitesine sahip insanın da 60 bin civarında kelimeyle Shakespeare olduğu hesaplanmıştır. Ana dili İngilizce olan ortalama bir üniversite mezununun 20 ile 30 bin arasında bir kelime kapasitesi olduğu düşünülüyor. İngilizce öğrenmeye çalışan insanlar içinse en az 5 bin kelimelik bir hedef öngörülüyor.

Tüm bu sayılar aslında İngilizce öğrenmeye çalışanlar için bir çerçeve oluşturmak amacıyla kullanılıyor. Öğrenilmesi gereken kelime sayısı ile ilgili tartışmalar devam ederken, hangi kelimelerin öğrenilmesi gerektiği tartışmaları da ön plana çıkıyor doğal olarak. Bu soruya cevap verebilmek için de kitaplar, gazeteler, dergiler ve yazılı her türlü doküman veri tabanlarına aktarılıyor. Şu an için İngiliz dilinde en geniş veri tabanı bir milyar civarında kelime içeriyor (COCA veri tabanı). Yukarıda verilen sayılarla bu sayı çelişmiyor aslında; bu bir milyar kelime içinde çok sık tekrar eden bir grup kelime var. Kelime eğitimi ile ilgili en önemli nokta da burası zaten; dinlerken ya da okurken tekrar tekrar karşımıza çıkan kelimeler...

İngiliz dilinde en sık kullanılan kelimeleri belirlemek için yapılan hesaplamalar yukarıda bahsedilen veri tabanları kullanılarak yapılıyor. Merak edilen soru şu: Bu veri tabanlarında en sık tekrar eden kelimeler hangileri? Bu sorunun cevabının, İngilizce öğrenmeye çalışan milyonların işini fazlasıyla rahatlatacağı ortada. Belli kriterler karşılandıktan sonra yapılan hesaplamalar, İngiliz dilinde 3 bin civarında bir kelime grubunun fazlasıyla ön plana çıktığını gösteriyor. Hatta bu 3 bin civarındaki kelime, İngilizce günlük konuşma ve yazma dilinin %92'sini oluşturuyor. Yani, bu 3 bin kelimeyi anlayıp kontrol edebildiğiniz oranda, İngilizce bir metni ya da konuşmayı anlayabiliyorsunuz.

İşte bu kitap bu 3 bin kelimenin en baştan öğrenilmesine ya da tekrar edilip, sağlamlaştırılmasına yardımcı olmak için hazırlandı. Baştan belirtmek gerekir; dil eğitimi çok değişkenli bir süreç olduğu için hiçbir yöntem, teknik ya da metot tek başına işe yaramaz. Öğrenme sürecini olabildiğince çeşitlendirmek ilk şartlardan biridir. Bu kitap tek başına kullanılabileceği gibi, ideal olarak, devam etmekte olan bir programı kelime öğrenimi açısından desteklemek için de kullanılabilir.



## İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ.....	iii	SET 16 - EŞLEŞTİRME.....	27
GİRİŞ.....	xi	SET 16 - BULMACA.....	28
TEŞEKKÜR.....	xv	SET 17 - EŞLEŞTİRME.....	29
SET 1 - EŞLEŞTİRME .....	1	SET 17 - BULMACA.....	30
SET 2 - KARGAŞA .....	2	SET 18 - EŞLEŞTİRME.....	31
SET 3 - NASIL YAZILIR? .....	3	SET 18 - BULMACA.....	32
SET 4 - DOĞRU - YANLIŞ .....	4	SET 19 - EŞLEŞTİRME.....	33
SET 5 - KELİME AVI .....	5	SET 19 - BULMACA.....	34
SET 6 - KAYIP PARÇALAR .....	6	SET 20 - EŞLEŞTİRME.....	35
SET 7 - EŞLEŞTİRME.....	7	SET 20 - BULMACA.....	36
SET 7 - BULMACA.....	8	KÜMÜLATİF TEST 2.....	37
SET 8 - EŞLEŞTİRME.....	9	SET 21 - EŞLEŞTİRME.....	39
SET 8 - BULMACA.....	10	SET 21 - BULMACA.....	40
SET 9 - EŞLEŞTİRME.....	11	SET 22 - EŞLEŞTİRME.....	41
SET 9 - BULMACA.....	12	SET 22 - BULMACA.....	42
SET 10 - EŞLEŞTİRME.....	13	SET 23 - EŞLEŞTİRME.....	43
SET 10 - BULMACA.....	14	SET 23 - BULMACA.....	44
KÜMÜLATİF TEST 1.....	15	SET 24 - EŞLEŞTİRME.....	45
SET 11 - EŞLEŞTİRME.....	17	SET 24 - BULMACA.....	46
SET 11 - BULMACA.....	18	SET 25 - EŞLEŞTİRME.....	47
SET 12 - EŞLEŞTİRME.....	19	SET 25 - BULMACA.....	48
SET 12 - BULMACA.....	20	SET 26 - EŞLEŞTİRME.....	49
SET 13 - EŞLEŞTİRME.....	21	SET 26 - BULMACA.....	50
SET 13 - BULMACA.....	22	SET 27 - EŞLEŞTİRME.....	51
SET 14 - EŞLEŞTİRME.....	23	SET 27 - BULMACA.....	52
SET 14 - BULMACA.....	24	SET 28 - EŞLEŞTİRME.....	53
SET 15 - EŞLEŞTİRME.....	25	SET 28 - BULMACA.....	54
SET 15 - BULMACA.....	26	SET 29 - EŞLEŞTİRME.....	55
		SET 29 - BULMACA.....	56

SET 30 - EŞLEŞTİRME.....	57	SET 45 - EŞLEŞTİRME.....	91
SET 30 - BULMACA.....	58	SET 45 - BULMACA.....	92
KÜMÜLATİF TEST 3.....	59	SET 46 - EŞLEŞTİRME.....	93
SET 31 - EŞLEŞTİRME.....	61	SET 46 - BULMACA.....	94
SET 31 - BULMACA.....	62	SET 47 - EŞLEŞTİRME.....	95
SET 32 - EŞLEŞTİRME.....	63	SET 47 - BULMACA.....	96
SET 32 - BULMACA.....	64	SET 48 - EŞLEŞTİRME.....	97
SET 33 - EŞLEŞTİRME.....	65	SET 48 - BULMACA.....	98
SET 33 - BULMACA.....	66	SET 49 - EŞLEŞTİRME.....	99
SET 34 - EŞLEŞTİRME.....	67	SET 49 - BULMACA.....	100
SET 34 - BULMACA.....	68	SET 50 - EŞLEŞTİRME.....	101
SET 35 - EŞLEŞTİRME.....	69	SET 50 - BULMACA.....	102
SET 35 - BULMACA.....	70	KÜMÜLATİF TEST 5.....	103
SET 36 - EŞLEŞTİRME.....	71	SET 51 - EŞLEŞTİRME.....	105
SET 36 - BULMACA.....	72	SET 51 - BULMACA.....	106
SET 37 - EŞLEŞTİRME.....	73	SET 52 - EŞLEŞTİRME.....	107
SET 37 - BULMACA.....	74	SET 52 - BULMACA.....	108
SET 38 - EŞLEŞTİRME.....	75	SET 53 - EŞLEŞTİRME.....	109
SET 38 - BULMACA.....	76	SET 53 - BULMACA.....	110
SET 39 - EŞLEŞTİRME.....	77	SET 54 - EŞLEŞTİRME.....	111
SET 39 - BULMACA.....	78	SET 54 - BULMACA.....	112
SET 40 - EŞLEŞTİRME.....	79	SET 55 - EŞLEŞTİRME.....	113
SET 40 - BULMACA.....	80	SET 55 - BULMACA.....	114
KÜMÜLATİF TEST 4.....	81	SET 56 - EŞLEŞTİRME.....	115
SET 41 - EŞLEŞTİRME.....	83	SET 56 - BULMACA.....	116
SET 41 - BULMACA.....	84	SET 57 - EŞLEŞTİRME.....	117
SET 42 - EŞLEŞTİRME.....	85	SET 57 - BULMACA.....	118
SET 42 - BULMACA.....	86	SET 58 - EŞLEŞTİRME.....	119
SET 43 - EŞLEŞTİRME.....	87	SET 58 - BULMACA.....	120
SET 43 - BULMACA.....	88	SET 59 - EŞLEŞTİRME.....	121
SET 44 - EŞLEŞTİRME.....	89	SET 59 - BULMACA.....	122
SET 44 - BULMACA.....	90		

SET 60 - EŞLEŞTİRME.....	123	SET 74 - EŞLEŞTİRME.....	155
SET 60 - BULMACA.....	124	SET 74 - BULMACA.....	156
KÜMÜLATİF TEST 6.....	125	SET 75 - EŞLEŞTİRME.....	157
SET 61 - EŞLEŞTİRME.....	127	SET 75 - BULMACA.....	158
SET 61 - BULMACA.....	128	SET 76 - EŞLEŞTİRME.....	159
SET 62 - EŞLEŞTİRME.....	129	SET 76 - BULMACA.....	160
SET 62 - BULMACA.....	130	SET 77 - EŞLEŞTİRME.....	161
SET 63 - EŞLEŞTİRME.....	131	SET 77 - BULMACA.....	162
SET 63 - BULMACA.....	132	SET 78 - EŞLEŞTİRME.....	163
SET 64 - EŞLEŞTİRME.....	133	SET 78 - BULMACA.....	164
SET 64 - BULMACA.....	134	SET 79 - EŞLEŞTİRME.....	165
SET 65 - EŞLEŞTİRME.....	135	SET 79 - BULMACA.....	166
SET 65 - BULMACA.....	136	SET 80 - EŞLEŞTİRME.....	167
SET 66 - EŞLEŞTİRME.....	137	SET 80 - BULMACA.....	168
SET 66 - BULMACA.....	138	KÜMÜLATİF TEST 8.....	169
SET 67 - EŞLEŞTİRME.....	139	SET 81 - EŞLEŞTİRME.....	171
SET 67 - BULMACA.....	140	SET 81 - BULMACA.....	172
SET 68 - EŞLEŞTİRME.....	141	SET 82 - EŞLEŞTİRME.....	173
SET 68 - BULMACA.....	142	SET 82 - BULMACA.....	174
SET 69 - EŞLEŞTİRME.....	143	SET 83 - EŞLEŞTİRME.....	175
SET 69 - BULMACA.....	144	SET 83 - BULMACA.....	176
SET 70 - EŞLEŞTİRME.....	145	SET 84 - EŞLEŞTİRME.....	177
SET 70 - BULMACA.....	146	SET 84 - BULMACA.....	178
KÜMÜLATİF TEST 7.....	147	SET 85 - EŞLEŞTİRME.....	179
SET 71 - EŞLEŞTİRME.....	149	SET 85 - BULMACA.....	180
SET 71 - BULMACA.....	150	SET 86 - EŞLEŞTİRME.....	181
SET 72 - EŞLEŞTİRME.....	151	SET 86 - BULMACA.....	182
SET 72 - BULMACA.....	152	SET 87 - EŞLEŞTİRME.....	183
SET 73 - EŞLEŞTİRME.....	153	SET 87 - BULMACA.....	184
SET 73 - BULMACA.....	154	SET 88 - EŞLEŞTİRME.....	185
		SET 88 - BULMACA.....	186

SET 89 - EŞLEŞTİRME.....	187	SET 103 - EŞLEŞTİRME.....	219
SET 89 - BULMACA.....	188	SET 103 - BULMACA.....	220
SET 90 - EŞLEŞTİRME.....	189	SET 104 - EŞLEŞTİRME.....	221
SET 90 - BULMACA.....	190	SET 104 - BULMACA.....	222
KÜMÜLATİF TEST 9.....	191	SET 105 - EŞLEŞTİRME.....	223
SET 91 - EŞLEŞTİRME.....	193	SET 105 - BULMACA.....	224
SET 91 - BULMACA.....	194	SET 106 - EŞLEŞTİRME.....	225
SET 92 - EŞLEŞTİRME.....	195	SET 106 - BULMACA.....	226
SET 92 - BULMACA.....	196	SET 107 - EŞLEŞTİRME.....	227
SET 93 - EŞLEŞTİRME.....	197	SET 107 - BULMACA.....	228
SET 93 - BULMACA.....	198	SET 108 - EŞLEŞTİRME.....	229
SET 94 - EŞLEŞTİRME.....	199	SET 108 - BULMACA.....	230
SET 94 - BULMACA.....	200	SET 109 - EŞLEŞTİRME.....	231
SET 95 - EŞLEŞTİRME.....	201	SET 109 - BULMACA.....	232
SET 95 - BULMACA.....	202	SET 110 - EŞLEŞTİRME.....	233
SET 96 - EŞLEŞTİRME.....	203	SET 110 - BULMACA.....	234
SET 96 - BULMACA.....	204	KÜMÜLATİF TEST 11 .....	235
SET 97 - EŞLEŞTİRME.....	205	SET 111 - EŞLEŞTİRME.....	237
SET 97 - BULMACA.....	206	SET 111 - BULMACA.....	238
SET 98 - EŞLEŞTİRME.....	207	SET 112 - EŞLEŞTİRME.....	239
SET 98 - BULMACA.....	208	SET 112 - BULMACA.....	240
SET 99 - EŞLEŞTİRME.....	209	SET 113 - EŞLEŞTİRME.....	241
SET 99 - BULMACA.....	210	SET 113 - BULMACA.....	242
SET 100 - EŞLEŞTİRME.....	211	SET 114 - EŞLEŞTİRME.....	243
SET 100 - BULMACA.....	212	SET 114 - BULMACA.....	244
KÜMÜLATİF TEST 10 .....	213	SET 115 - EŞLEŞTİRME.....	245
SET 101 - EŞLEŞTİRME.....	215	SET 115 - BULMACA.....	246
SET 101 - BULMACA.....	216	SET 116 - EŞLEŞTİRME.....	247
SET 102 - EŞLEŞTİRME.....	217	SET 116 - BULMACA.....	248
SET 102 - BULMACA.....	218	SET 117 - EŞLEŞTİRME.....	249
		SET 117 - BULMACA.....	250



SET 118 - EŞLEŞTİRME.....	251	SET 132 - EŞLEŞTİRME.....	283
SET 118 - BULMACA.....	252	SET 132 - BULMACA.....	284
SET 119 - EŞLEŞTİRME.....	253	SET 133 - EŞLEŞTİRME.....	285
SET 119 - BULMACA.....	254	SET 133 - BULMACA.....	286
SET 120 - EŞLEŞTİRME.....	255	SET 134 - EŞLEŞTİRME.....	287
SET 120 - BULMACA.....	256	SET 134 - BULMACA.....	288
KÜMÜLATİF TEST 12 .....	257	SET 135 - EŞLEŞTİRME.....	289
SET 121 - EŞLEŞTİRME.....	259	SET 135 - BULMACA.....	290
SET 121 - BULMACA.....	260	SET 136 - EŞLEŞTİRME.....	291
SET 122 - EŞLEŞTİRME.....	261	SET 136 - BULMACA.....	292
SET 122 - BULMACA.....	262	SET 137 - EŞLEŞTİRME.....	293
SET 123 - EŞLEŞTİRME.....	263	SET 137 - BULMACA.....	294
SET 123 - BULMACA.....	264	SET 138 - EŞLEŞTİRME.....	295
SET 124 - EŞLEŞTİRME.....	265	SET 138 - BULMACA.....	296
SET 124 - BULMACA.....	266	SET 139 - EŞLEŞTİRME.....	297
SET 125 - EŞLEŞTİRME.....	267	SET 139 - BULMACA.....	298
SET 125 - BULMACA.....	268	SET 140 - EŞLEŞTİRME.....	299
SET 126 - EŞLEŞTİRME.....	269	SET 140 - BULMACA.....	300
SET 126 - BULMACA.....	270	KÜMÜLATİF TEST 14 .....	301
SET 127 - EŞLEŞTİRME.....	271	CEVAP ANAHTARI.....	303
SET 127 - BULMACA.....	272		
SET 128 - EŞLEŞTİRME.....	273		
SET 128 - BULMACA.....	274		
SET 129 - EŞLEŞTİRME.....	275		
SET 129 - BULMACA.....	276		
SET 130 - EŞLEŞTİRME.....	277		
SET 130 - BULMACA.....	278		
KÜMÜLATİF TEST 13 .....	279		
SET 131 - EŞLEŞTİRME.....	281		
SET 131 - BULMACA.....	282		



## GİRİŞ

### Bu kitabı nasıl kullanacaksınız?

Bu çalışma kitabının temel birkaç mantığı var. Bunlar anlaşılırsa, yapılacak olan çalışmalar daha etkili olacaktır.

- Kitapta geçen tüm kelimeler İngiliz dilinde en sık kullanılan 2800 kelimedenden oluşuyor.
- Bu kelimeler sıklık sırasına göre ilerliyor. Bu 2800 kelimenin içinde en sık kullanılan kelime listenin en başında, sıklığı diğerlerine göre en az olan kelime ise listenin en sonundadır.
- Kelimeler yirmili setler halinde gruplandırılmış durumda.
- İlk altı sette bulunan kelimeler hariç, her kelime bir bağlam cümlesi içerisinde geçiyor.
- Her bağlam cümlesinde bir hedef kelime var ve bu hedef kelime koyu renkte.
- Bir cümlede, hedef kelimenin dışında kalan diğer kelimelerin tamamı daha önceki setlerde geçen kelimelerden oluşuyor.
- Bağlam cümleleri, dünyaca ünlü insanların tartışmaya açık sözlerinden oluşuyor.

Örnek bağlam cümlesi:

Life is about work. Work is about life. And **both** are about people. *Keith Ferrazzi*

Yukarıdaki örnek yedinci setten alınmış bir bağlam cümlesi. Bu cümlede hedef kelime koyu yazılmış olan *both* kelimesi. Bu kelimenin dışında kalan diğer kelimelerin tamamı altıncı veya daha önceki setlerde geçiyor. Yani bu cümle size *both* kelimesini öğretmeyi hedefliyor. Diğer kelimeleri önceki setlerde çalışmış olduğunuz varsayılıyor ve sizin de bu bağlam cümlesine bakarak bu hedef kelimeye anlam yüklemeniz gerekiyor. Bu kitapta verilen cümlelerin ortak özelliği şu: Çok az sayıda kelime kullanılarak anlamlı bağlamlar yaratılmış. Aynı zamanda, alıntılar yapıldığı kişinin de bağlam yaratma anlamında önemi var.

### İdeal çalışma adımları

1. Hedef kelimelerle ilk karşılaşma
2. Farklı aktivitelerle kelimelere aşinalık geliştirme
3. Bağlam cümlelerinde geçen hedef kelimelerin anlamlarıyla eşleştirilmesi
4. Bağlam cümlelerinin yorumlanması
5. İlgili sete ait kare bulmacanın çözülmesi
6. Uzlaşma aktivitesi için grup toplantısı
7. Öğretmenle/rehberle yapılan grup toplantısı
8. Kümülatif test

Bu adımlar ideal bir öğrenme sürecini tanımlıyor. Bu kitap resmi bir eğitim programının parçası olarak kullanılabilir. Ayrıca bu kitabı ara sıra sayfalarını karıştırıp, eğlenebileceğiniz bir kaynak olarak da görebilirsiniz. Sistematik olarak ilerlemek istiyorsanız eğer, aşağıda ayrıntıları verilmiş olan aşamalara bağlı kalmaya çalışın.

### Birinci aşama: İlk karşılaşma

Bu bireysel aşama hedef kelimelerle ilk karşılaşma aşamasıdır. Burada amaç, bağlamdan arınmış kelimelere aşinalık oluşturmaktır. Bu aşamada, Quizlet gibi web tabanlı öğrenme platformları kullanılabilir. Bu kitaptaki setler Quizlet platformuna girilebilir ya da daha önceden sisteme girilmiş hazır setler çalışılabilir.

Quizlet platformunda; bu kelimelerin yazılışlarını, telaffuzlarını, Türkçe ve İngilizce anlamlarını ve görsel karşılıklarını bulabilirsiniz. Bu kitapta geçen tüm setler için hazırlanmış aktiviteleri, aşağıda verilen linkte bulabilirsiniz. Quizlet'te sunulan çalışma sistemi görsel-işitsel boyutlar içermekte ve öğrenme süreci sekiz ayrı çalışma ve tekrar aktivitesiyle desteklenmektedir.

Kelimelerle ilk karşılaşma sürecini tamamladıktan sonra, hedef kelimeleri bağlam cümleleri içinde görüp yorumlama aşamasına geçmeniz gerekiyor.

### İkinci aşama: Bağlam cümleleri

Çalışmanın ikinci aşaması da bireyseldir. Bu aşamada, bir önceki aşamada karşılaşılan hedef kelimeleri bağlam cümleleri içerisinde incelemeniz gerekiyor. İkinci aşamada, hedef kelimelerin anlamları kadar türleri de önemli. Temelde isim, sıfat, fiil ve zarf olmak üzere dört baskın kelime türü vardır. Kelime öğrenirken, bilinçli ya da bilinçsiz olarak yeni karşılaştığımız kelimeleri bu gruplara dahil etmeye çalışırız; anlamını bilmediğimiz bir kelimeye anlam yükleme sürecinde genelde ilk aşama budur. Bu yüzden, hedef kelimeleri bağlam içinde çalışırken, bu kelimelerin türleri de mutlaka dikkate alınmalı.

Her hedef kelime dünyaca ünlü insanların söylediği cümleler içinde geçiyor. Bu sözleri söyleyenlerin büyük çoğunun anadili İngilizce. Hedef kelimelerin anlamlandırılabilceği bağlamlar oluşturduğundan dolayı bu cümleler *bağlam cümlesi* olarak adlandırılıyor. Kitapta her set için verilen bağlam cümleleri birer hedef kelime içermekte ve her cümle grubunun altında bu kelimelerin Türkçe anlamları karışık olarak verilmektedir. Her set için çok temel bir amacınız var: Bağlam cümlelerinde geçen hedef kelimeleri cümlelerin altında verilen Türkçe anlamlarıyla eşleştirip, bu kelimeleri kendi anlamlarının yanına yazmak. Burada dikkate alınması gereken önemli bir nokta ise şu: Her kelimenin anlamı, içinde geçtiği cümleye göre verilmiştir. Kelimelerin diğer anlamları; cümle içinde verilen bu anlamlardan yola çıkarak, kelime türüne bakarak, yorum yaparak ya da gerektiğinde sözlük kullanarak çıkarılabilir.

Kelime anlamlarının başlarında kısaltmalarla kelime türleri yazmaktadır. Bunun amacı, bir hedef kelimeyi anlamlandırmaya çalışırken o kelimenin kelime türüne öncelik verilmesini sağlamaktır. Bir kelimenin türünü belirlediğinizde, o kelimenin anlamını tahmin etme ihtimaliniz de artar.

Diyelim ki üzerinde çalıştığınız kelimenin bir fiil olduğunu anladınız; setlerin altında verilen kelime anlamlarından sadece fiillere yoğunlaşmanız işinizi kolaylaştıracaktır. Bu şekilde zamanla, anlamını bilmediğiniz yeni bir kelimeyle karşılaştığınız zaman, o kelimeye anlam verebilmek için öncelikle o kelimenin türüne odaklanma alışkanlığı edinmiş olacaksınız.

Bu aşamada, bağlam cümlelerini yorumlamanız da gerekiyor. Bu noktada şu durum dikkate alınmalı: Bağlam cümleleri başlarda basit yapıdayken, setler ilerledikçe zorlaşmaktadır. Bu durum sadece sezgisel olarak değil, istatistik hesapları yapılarak da netleştirilmiştir. Bu hesaplamalar yapılırken, İngilizce herhangi bir cümlelerin ya da metnin zorluk derecesini ölçen Flesch–Kincaid okunabilirlik testi kullanılmıştır.

Bağlam cümlelerini anlamak için kelimesi kelimesine çeviri yapılabilir fakat asıl üzerinde durulması gereken noktanın bağlam cümlelerinde verilmeye çalışılan anlamlar olması gerekir. Bu anlamı yakalayabilmek için bağlam cümlesini söyleyen ünlü kişi de dikkate alınmalı. Eğer sözü söyleyen ünlüyü tanıyorsanız, öğrenmeye çalıştığınız kelimenin kalıcılığı da artar. Örneğin, aşağıdaki bağlam cümlesi, dünyaca ünlü boksör Mike Tyson'a ait.

I love to **hit** people. I love to. (İnsanlara vurmaya bayılırım.)

Bu cümlede hedef kelime *vurmak* anlamına gelen *hit* kelimesidir. Bu cümle, sıradan bir insandan duyulduğu zaman garipsenecek bir cümle olabilir fakat bu söz dünya şampiyonu bir boksöre ait olunca cümle anlam kazanıyor. *Hit* kelimesi, işini severek yapan bir boksör imajı ile birleşince daha anlamlı bir hale geliyor.

Hedef kelimeler bu şekilde bireysel olarak çalışıldıktan sonra bir sonraki aşama olan grup çalışmasına geçilmesi gerekiyor.

### Üçüncü aşama: Uzlaşma aktivitesi

Hedef kelimeleri öğrenme sürecinde bu aşama belki de en önemli aşama. İlk aşamada, bireysel olarak farklı tekniklerle aşinalık oluşturulan, daha sonra ikinci aşamada örnek cümlelerle anlam kazanan hedef kelimelerin, İngilizce dil yeterlilikleri yaklaşık aynı seviyede olan iki üç kişilik küçük gruplarda tartışılması gerekiyor. Bu aktivitenin teorik altyapısı öğrenmenin aslında bir ortak anlam yaratma süreci olduğu gerçeğine dayanıyor.

Bağlam cümlelerinin çoğu tartışmaya açık düşünceler içeriyor. Yani, bir sözü dünyaca ünlü biri söyledi diye o düşünceyle hemfikir olma zorunluluğunuz yok. Önemli olan, o sözü ve içinde geçen hedef kelimeyi doğru yorumlayabilmeniz. Bunu küçük gruplar halinde yapacağınız için farklı bakış açıları ortaya çıkacak ve hem hedef kelimenin hem de bu kelimenin içinde geçtiği bağlam cümlesinin anlamı daha da derinleşerek kalıcı hale gelecektir.

Bu kitaptaki kelime çalışmalarını bir öğretmen rehberliğinde yapmak daha hızlı ve etkili sonuçlar almanızı sağlayacaktır. Eğer çalışmalarınız bir öğretmen rehberliğinde devam edecekse; çalışma grubu bir araya gelip, çalışılması gereken setleri çalıştıktan sonra, anlamı üzerinde uzlaşamayan cümleler için öğretmenimize danışmanız faydalı olacaktır. Çalışmanın son aşamasında, bu aşamaya kadar çalışılmış olan kelimelerin test edilmesi gerekiyor.

### Dördüncü aşama: Kümülatif test

Bu aşamada, çalışılan setlerde geçen kelimelerin toplu olarak değerlendirilmesi gerekiyor. Bu kitapta, her on setin ardından bir kümülatif kelime testi var. Bu testte kullanılan cümleler, belirtilen sete kadar geçmiş tüm setlerden kelimeler içerecektir. Kümülatif testin de belli bir mantığı var. Bu testte, hedef kelimelerden oluşan kısa ve net cümleler verilir. Bu cümlelerde yazım ya da dilbilgisi hatası bulunmaz ama cümlelerin bazılarında anlam hatası vardır; örneğin, *Paris is a big country. (Paris büyük bir ülkedir)*. Öğrenme sürecini daha dinamik bir hale getirmek için sonraki aşamalarda anlam hatası bulunan cümlelere müdahale edip, bu hatalar düzeltilmeye çalışılabilir. Bu cümledeki mantık hatası *country* (ülke) ya da *Paris* kelimelerinden kaynaklanıyor. *Paris* kelimesini *France* (Fransa) yaparak ya da *country* kelimesini *city* (şehir) kelimesi ile değiştirerek bu cümledeki anlam hatası giderilebilir.

Kümülatif testler için %70 oranında bir başarı sınırı belirlenebilir. Bu sınırın altında kalındığında, anlamları ya da kullanımları tam oturmamış kelimelerin tekrarı için birinci aşamaya tekrar dönülebilir. Daha önce bahsedilen Quizlet platformu, belli kelimelerin işaretlenmesine ve daha sonra sadece bu kelimelerin çalışılmasına imkân sağlıyor.

### Dikkat edilmesi gereken noktalar

- Bu kitaptaki aktiviteler çeviri mantığı üzerine kurulmamıştır. Hem kelime seviyesinde hem de cümle seviyesinde odaklanılması gereken nokta her zaman anlam olmalıdır. Kelime seviyesinde yapılan her çevirinin cümle seviyesindeki anlamı her zaman tam olarak karşılamadığını göz önünde bulundurmak gerekir.
- Bir öğretmen rehberliğinde ya da İngilizcesi daha iyi olan birileriyle çalışılacaksa, dilbilgisi ile ilgili önemli noktalar, bağlam cümlelerinde karşılaşıldıkça vurgulanabilir. Örneğin, aşağıdaki bağlam cümlesini inceleyelim.

Life is about **holding** on and letting go. *Keith Urban*

Bu cümlede *about* edatından sonra *hold* fiili gelmiş ve bu fiil sonuna *-ing* eki almış. Burada genelleme yapılabilecek bir dilbilgisi kuralı var; o da şu: “Edatlardan sonra gelen tüm fiiller *-ing* eki alır.” Bu bilgi kısa ve net bir şekilde ve çok fazla detaya girmeden verilir. Daha sonra yapılması gereken ise, sonraki bağlam cümlelerinde karşılaşıldığında, bu kurala tekrar dikkat çekmek. Bu uygulamanın da bilimsel bir altyapısı var ve bu yaklaşım hemen hemen tüm dilbilgisi konuları için kullanılabilir.