

TIMSS Bağlamında Çeşitli Ülkelerin Eğitim Sistemleri

Editör: Ömer NAYCI

2. Baskı





Editör: Doç. Dr. Ömer NAYCI

TIMSS BAĞLAMINDA ÇEŞİTLİ ÜLKELERİN EĞİTİM SİSTEMLERİ

ISBN 978-625-7676-96-0

DOI 10.14527/9786257676960

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. A.Ş.ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye’de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000’in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Mayıs 2021, Ankara
2. Baskı: Kasım 2021, Ankara

Yayın-Proje: Nisanur Uzunlu
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler - Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 36306
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

*Bugünlere ulaşmamızda emeği geçen
hocalarımıza...*

ÖN SÖZ

Günümüzde her alanda hızlı bir değişim ve dönüşüm sürecine tanık olmaktadır. Özellikle teknoloji temelinde ortaya çıkan yeni yönelimlerin etki alanı her geçen gün daha da genişlemektedir. Bu alanın kapsamı genişledikçe bireyden beklentiler de yeniden şekillenmekte ve giderek artmaktadır. Bu doğrultuda toplumun beklentilerini karşılayacak birey/bireylerin nasıl/ne tür yeterliklerle donatılmış olması gerektiği sorusu da daha sık gündeme gelmektedir. Söz konusu soruya verilen yanıtın tatmin edici olması için birçok değişken göz önünde tutulmaktadır. Bireyin yetiştirilmesi noktasında önemli rol oynayan eğitim sistemlerinin niteliği ve düzeyinin ne olması gerektiği bunlardan biridir. Bu noktada yapılan uluslararası araştırmalardan alınan sonuçlar araştırmaya katılan ülkeler açısından önemli birer çıktı olarak görülmektedir. TIMSS (Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması) de bu araştırmalardan biridir.

TIMSS Bağlamında Çeşitli Ülkelerin Eğitim Sistemleri kitabı, TIMSS’de başarılı olan çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini inceleyerek söz konusu ülkeler bağlamında Türkiye için bazı çıkarımlarda bulunmak amacıyla hazırlanmıştır. Bu kitabın ilk çıkış noktası yalnızca ülkelerin eğitim sistemlerini incelemek değildi. Uluslararası alanda yapılan bir araştırmanın sonuçlarından yola çıkarak, başarılı bazı ülkelerin bu başarılarının altında yatan nedenlerin neler olduğunu irdelemek ve Türkiye açısından eğitim sisteminde ne gibi yeniliklere ya da dönüşümlere ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymaktı. Bu amaçla çıktığımız kitap yazma serüvenine dahil olan akademisyen arkadaşlarım sürecin tamamında özveriyle yer aldılar. Bunun için her birine ayrı ayrı teşekkür ederim.

TIMSS sonuçlarına göre ilk sıralarda yer alan ülkelerden bazıları kitap kapsamında ele alınmıştır. Elbette bu ülkelerin sayısı arttırılabilir ancak bu kitapta 2015 TIMSS sonuçlarına göre öne çıkan ülkeler arasından dokuz ülkeye yer verilmiştir, ancak sonuçlar/sıralamalar yıldan yıla değişkenlik gösterdiğinden sonraki baskılarda farklı ülkelerin de kitabın kapsamına dahil edilmesi planlanmaktadır. Kitapta içerik olarak her bir ülke on başlık altında incelenmiştir. Öncelikle her bir ülkenin genel durumu, daha sonra TIMSS durumu bağlamında katıldığı yıllara ilişkin sonuçların genel bir değerlendirmesi yapılmıştır. Bir diğer başlıkta ülkenin eğitim sisteminin felsefi temelleri, genel amaçları ve temel ilkeleri ele alınmıştır. Bununla birlikte eğitim sisteminin sahip olduğu yönetim yapılanmasına ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Ayrıca her bir ülkenin eğitim finansmanı ele alınarak eğitim sisteminin mali yapısına ilişkin genel durum anlatılmaya çalışılmıştır. Geriye kalan başlıklarda da eğitimde program geliştirme çalışmalarına, eğitimde gerçekleştirilen reform hareketlerine ve yeni yönelimlere, eğitim sistemi kademelerine,

öğretmen eğitime ve son olarak eğitim sistemi bağlamında Türkiye için bazı çıkarımlara yer verilmiştir.

Bu çalışmanın ortaya çıkmasında emeği geçen bölüm yazarlarına ve eleştirileriyle katkı sunan herkese tekrar çok teşekkür ederim. Ayrıca bu kitabın yazarları ve şahsım adına elinizdeki kitabın ortaya çıkmasında asıl teşekkürü hak edenler bugünlere ulaşmamızda emeği geçen hocalarımızdır. Buradan da hocalarımıza saygılarımızı sunar, kendilerine sonsuz teşekkürlerimizi belirtmek isterim. Son olarak kitabın basımı ve okurla buluşmasını sağlayan Pegem Akademi Yayıncılık grubuna da çok teşekkür ederim. *TIMSS Bağlamında Çeşitli Ülkelerin Eğitim Sistemleri* kitabının alanyazına katkı getirmesini umuyor, bu katkının daha da artması açısından öneri ve eleştirilerinizi bekliyoruz.

Doç. Dr. Ömer NAYCI

ORCID No: 0000-0002-6087-6456

Kasım, 2021

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Doç. Dr. Ömer NAYCI

1. Bölüm: Amerika Birleşik Devletleri Eğitim Sistemi

Dr. Öğr. Üyesi Alper YETKİNER, Kilis 7 Aralık Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8213-9732

2. Bölüm: Çin Eğitim Sistemi

Öğr. Gör. Tuğçe GÜZELYURT, Şırnak Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6577-8257

3. Bölüm: Hong Kong Eğitim Sistemi

Doç. Dr. İlkay Doğan TAŞ, Kırıkkale Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-1418-1688

4. Bölüm: Japonya Eğitim Sistemi

Dr. Şahika ÜNLÜ, Milli Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0003-1155-4490

5. Bölüm: Kazakistan Eğitim Sistemi

Arş. Gör. Dr. Gül KURUM, Trakya Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8686-7339

6. Bölüm: Kore Cumhuriyeti Eğitim Sistemi

Arş. Gör. Ayşemine DİNÇER, Ankara Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-4378-8558

7. Bölüm: Norveç Eğitim Sistemi

Dr. Öğr. Üyesi Tuba ACAR ERDOL, Ordu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6954-4968

8. Bölüm: Rusya Federasyonu Eğitim Sistemi

Dr. Öğr. Üyesi Emel BAYRAK ÖZMUTLU, Ordu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-1222-3557

9. Bölüm: Singapur Eğitim Sistemi

Dr. Öğr. Üyesi Emine GÖZEL, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-1383-5264

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	v
-------------	---

1. BÖLÜM

AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ EĞİTİM SİSTEMİ

Giriş.....	1
TIMSS Durumu.....	3
Eğitim Felsefesi, Genel Amaçlar ve Temel İlkeleri.....	7
Yönetim Yapılanması.....	8
Eğitim Finansmanı.....	10
Eğitimde Program Geliştirme Çalışmaları.....	11
Eğitimde Reform Hareketleri ve Yeni Yönelimler.....	14
Eğitim Sistemi Kademeleri.....	17
Öğretmen Eğitimi.....	21
Eğitim Sistemi Bağlamında Türkiye İçin Bazı Çıkarımlar.....	23
Kaynakça.....	26

2. BÖLÜM

ÇİN EĞİTİM SİSTEMİ

Giriş.....	31
TIMSS Durumu.....	32
Eğitim Felsefesi, Genel Amaçlar ve Temel İlkeleri.....	36
Yönetim Yapılanması.....	37
Eğitim Finansmanı.....	39
Eğitimde Program Geliştirme Çalışmaları.....	40
Eğitimde Reform Hareketleri ve Yeni Yönelimler.....	42
Eğitim Sistemi Kademeleri.....	45
Öğretmen Eğitimi.....	55
Eğitim Sistemi Bağlamında Türkiye İçin Bazı Çıkarımlar.....	58
Kaynakça.....	60

3. BÖLÜM HONG KONG EĞİTİM SİSTEMİ

Giriş.....	67
TIMSS Durumu.....	68
Eğitim Felsefesi, Genel Amaçlar ve Temel İlkeleri.....	70
Yönetim Yapılanması	72
Eğitim Finansmanı.....	75
Eğitimde Program Geliştirme Çalışmaları.....	76
Eğitimde Reform Hareketleri ve Yeni Yönelimler	78
Eğitim Sistemi Kademeleri.....	83
Öğretmen Eğitimi.....	86
Eğitim Sistemi Bağlamında Türkiye İçin Bazı Çıkarımlar	88
Kaynakça.....	90

4. BÖLÜM JAPONYA EĞİTİM SİSTEMİ

Giriş.....	95
TIMSS Durumu	97
Eğitim Felsefesi, Genel Amaçlar ve Temel İlkeleri.....	100
Yönetim Yapılanması	103
Eğitim Finansmanı	104
Eğitimde Program Geliştirme Çalışmaları.....	107
Eğitimde Reform Hareketleri ve Yeni Yönelimler	111
Eğitim Sistemi Kademeleri.....	114
Öğretmen Eğitimi.....	118
Eğitim Sistemi Bağlamında Türkiye İçin Bazı Çıkarımlar	122
Kaynakça.....	126

5. BÖLÜM KAZAKİSTAN EĞİTİM SİSTEMİ

Giriş.....	129
TIMSS Durumu.....	132
Eğitim Felsefesi, Genel Amaçlar ve Temel İlkeleri.....	135
Yönetim Yapılanması	139
Eğitim Finansmanı	143
Eğitimde Program Geliştirme Çalışmaları.....	144

Eğitimde Reform Hareketleri ve Yeni Yönelimler	145
Eğitim Sistemi Kademeleri.....	147
Öğretmen Eğitimi.....	153
Eğitim Sistemi Bağlamında Türkiye İçin Bazı Çıkarımlar	154
Kaynakça.....	160

6. BÖLÜM

KORE CUMHURİYETİ EĞİTİM SİSTEMİ

Giriş	163
TIMSS Durumu	166
Eğitim Felsefesi, Genel Amaçlar ve Temel İlkeleri	170
Yönetim Yapılanması	172
Eğitim Finansmanı	173
Eğitimde Program Geliştirme Çalışmaları	174
Eğitimde Reform Hareketleri ve Yeni Yönelimler	177
Eğitim Sistemi Kademeleri	180
Öğretmen Eğitimi	189
Eğitim Sistemi Bağlamında Türkiye İçin Bazı Çıkarımlar	191
Kaynakça.....	194

7. BÖLÜM

NORVEÇ EĞİTİM SİSTEMİ

Giriş.....	199
TIMSS Durumu.....	201
Eğitim Felsefesi, Genel Amaçlar ve Temel İlkeler	205
Yönetim Yapılanması	206
Eğitim Finansmanı.....	208
Eğitimde Program Geliştirme Çalışmaları.....	211
Eğitimde Reform Hareketleri ve Yeni Yönelimler	215
Eğitim Sistemi Kademeleri.....	217
Öğretmen Eğitimi.....	223
Eğitim Sistemi Bağlamında Türkiye İçin Bazı Çıkarımlar	225
Kaynakça	229

8. BÖLÜM

RUSYA FEDERASYONU EĞİTİM SİSTEMİ

Giriş.....	233
TIMSS Durumu.....	234
Eğitim Felsefesi, Genel Amaçlar ve Temel İlkeleri.....	241
Yönetim Yapılanması	244
Eğitimin Finansmanı	247
Eğitimde Program Geliştirme Çalışmaları	248
Eğitimde Reform Hareketleri ve Yeni Yönelimler	254
Eğitim Sistemi Kademeleri.....	257
Öğretmen Eğitimi.....	264
Eğitim Sistemi Bağlamında Türkiye İçin Bazı Çıkarımlar	265
Kaynakça.....	270

9. BÖLÜM

SİNGAPUR EĞİTİM SİSTEMİ

Giriş.....	273
TIMSS Durumu.....	274
Eğitim Felsefesi, Genel Amaçlar ve Temel İlkeleri.....	278
Yönetim Yapılanması	280
Eğitim Finansmanı.....	281
Eğitimde Program Geliştirme Çalışmaları.....	282
Eğitimde Reform Hareketleri ve Yeni Yönelimler	282
Eğitim Sistemi Kademeleri.....	285
Öğretmen Eğitimi.....	291
Eğitim Sistemi Bağlamında Türkiye İçin Bazı Çıkarımlar	293
Kaynakça.....	297

Yazarlar Hakkında	301
--------------------------------	------------

TABLolar LİSTESİ

1. BÖLÜM

Tablo 1. ABD'de Yer Alan Eyaletlerin TIMSS Araştırmasına Katılım Durumları.....	4
Tablo 2. ABD'nin Yıllara Göre Matematik ve Fen Bilimleri Alanlarındaki Ortalama Puanları.....	5

2. BÖLÜM

Tablo 1. Çin'in Genel Özellikleri	32
Tablo 2. Çin'in 1999-2019 Yılları Arası TIMSS Matematik Başarı Dağılımı	33
Tablo 3. Çin'in 1999-2019 Yılları Arası TIMSS Fen Başarı Dağılımı.....	34
Tablo 4. Çin'in 4. Sınıf ve 8. Sınıf TIMSS Matematik Başarısında Yıllara Göre Değerlendirme	34
Tablo 5. Çin'in 4. Sınıf ve 8. Sınıf TIMSS Fen Başarısında Yıllara Göre Değerlendirme	35
Tablo 6. Çin Eğitim Sistemi'nin Özellikleri.....	45
Tablo 7. ISCED 2011 Sınıflandırması	46

3. BÖLÜM

Tablo 1. Hong Kong'un Yıllara Göre Matematik ve Fen Bilimleri Alanlarındaki Ortalama Puanları	69
Tablo 2. Hong Kong Eğitim Bürosu İdari Teşkilatlanması	74
Tablo 3. Hong Kong Ortaöğretim Diploması Sınavı Kategoriler, Alanlar ve Dersler.....	85
Tablo 4. Hong Kong Eğitim Kurumu, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları.....	86

4. BÖLÜM

Tablo 1. Japonya Nüfusunun Dağılımı	95
Tablo 2. 2017 Yılı Yaş ve Cinsiyete Göre İstihdam Oranları	97
Tablo 3. TIMSS 2019'da En İyi Performans Gösteren Ülkeler.....	98
Tablo 4. 1995-2019 Yıllar Arası Japonya'nın 4.ve 8. Sınıflar Düzeyinde Matematik ve Fen Alanında TIMSS Başarı Değişimi	99
Tablo 5. 2016 Yılı Nihai Kaynak Fonlarıyla Eğitim Kurumlarına Yapılan Harcamaların Payı	105
Tablo 6. 2016 Yılı Eğitim Kademelerine Göre Toplam Eğitim Harcamaları	106
Tablo 7. Japonya 2018 Yılı Öğretmen Maaşları (USD).....	107
Tablo 8. Ulusal Eğitim Programı Reformunu Destekleyen Üç Yeterlilik Temelinin Açıklaması	113
Tablo 9. Zorunlu Eğitim Kademesinde 2019 Yılına Ait Toplam Ders Saati Sayıları.....	117
Tablo 10. 2017 Yılı Kademelere Göre Ortalama Sınıf Mevcutları	117

Tablo 11. 2018 Eğitim-Öğretim Yılında Devlet Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Çalışma süreleri	121
Tablo 12. Devlet Okullarında Çalışan Kadın Öğretmenlerin Oranı	121

5. BÖLÜM

Tablo 1. Çeşitli Ülkelere Göre TIMSS-2019 Matematik 4. ve 8. Sınıf Ortalama Puan Dağılımı	134
Tablo 2. Çeşitli Ülkelere Göre TIMSS-2019 Fen 4. ve 8. Sınıf Ortalama Puan Dağılımı	135
Tablo 3. Kazakistan Eğitim ve Bilim Bakanlığı ve İlgili Birimler	140
Tablo 4. 2018-2019 Dönemi Okul Kademelerinde Bulunan Öğrenci Sayıları	148
Tablo 5. Yıllara Göre Okul Kademelerinde Öğrencilerin Eğitime Katılım Oranları	148
Tablo 6. 2018 Yılı Cinsiyete Göre 15 Yaş Üzeri Okuryazarlık Oranları.....	149

6. BÖLÜM

Tablo 1. Çalışan Nüfusun Cinsiyete ve Sektöre Göre Dağılımı	166
Tablo 2. TIMSS 2019 4. Sınıf Düzeyinde En Başarılı Beş Ülke	169
Tablo 3. TIMSS 2019 8. Sınıf Düzeyinde En Başarılı Beş Ülke	169
Tablo 4. Bazı Yıllara Göre Kore Hükümet Bütçesi ve EB'ye Ayrılan Bütçe Oranı	173
Tablo 5. Kore'de Eğitim ve Ekonomik Kalkınma	177
Tablo 6. 1-6. Sınıf Toplam Yıllık Ders Saatleri	183
Tablo 7. 7-9. Sınıf Toplam Yıllık Ders Saatleri	184
Tablo 8. Yükseköğretim Kurumlarının Türleri ve Amaçları	187

7. BÖLÜM

Tablo 1. Norveç Hakkında Genel Bilgiler	199
Tablo 2. Norveç'in Yıllara göre TIMSS Sonuçları.....	202
Tablo 3. Norveç'in Yıllara göre TIMSS İleri Düzey Sonuçları	204
Tablo 4. Öğretmen Maaşları.....	210

8. BÖLÜM

Tablo 1. Rusya Federasyonu TIMSS Sonuçlarının Yıllara Göre Dağılımı.....	236
--	-----

9. BÖLÜM

Tablo 1. Singapur'un Matematik Düzeyinde TIMSS'te Elde Ettiği Sonuçların Yıllara Göre Dağılımı	275
Tablo 2. Katılımcı Ülkelere Göre TIMSS-2019 Matematik 4. ve 8. Sınıf Ortalama Puan Dağılımı	276
Tablo 3. Singapur'un Fen Bilimleri Düzeyinde TIMSS'te Elde Ettiği Sonuçların Yıllara Göre Dağılımı	277
Tablo 4. Katılımcı Ülkelere Göre TIMSS-2019 Fen Bilimleri 4. ve 8. Sınıf Ortalama Puan Dağılımı	278

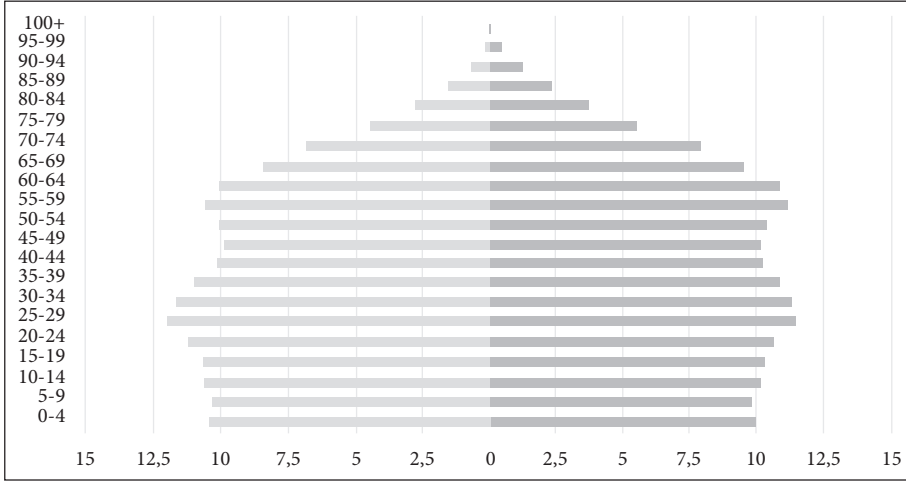
1. BÖLÜM

AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ EĞİTİM SİSTEMİ

Dr. Öğr. Üyesi Alper YETKİNER, Kilis 7 Aralık Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8213-9732

1. Giriş

Amerika Birleşik Devletleri, (ABD) 330 milyonu aşan nüfusu ile dünyanın en kalabalık ülkelerinden biri olma özelliğini taşımaktadır. Nüfusun %18,5'i 0-14 yaş (31,374,555 erkek, 30,034,371 kadın), %12,9'u 15-24 yaş (21,931,368 erkek, 21,006,463 kadın), %38,9'u 25-54 yaş (64,893,670 erkek, 64,564,565 kadın), %12,9'u 55-64 yaş (20,690,736 erkek, 22,091,808 kadın) ve %16,8'i ise 65 yaş ve üstünden (25,014,147 erkek, 31,037,419 kadın) oluşmaktadır (World Factbook, 2020).



Şekil 1. ABD Nüfus Piramidi Beyaz (erkek), Siyah (kadın)
(World Factbook, 2020)

Ülkenin nüfus artış hızı %0,72'dir. Nüfusun çoğunluğu şehir merkezlerinde yaşamaktadır. Kanada ve Meksika ile kuzey-güney komşusudur. Yüz ölçümü

9.833.517 km²'dir (World Factbook, 2020). Dünyanın en geniş ve en kalabalık ülkelerinden biri olan ABD'nin farklı topluluklardan oluşan oldukça karma bir yapısı vardır. Nüfusun %76,3'ünü beyazlar, %13,4'ünü siyahiler ya da Afrika kökenliler, %1,3'ünü Kızılderililer ve Alaska yerlileri, %5,9'unu Asyalılar, %0,2'sini yerli Hawaiiiler ve diğer Pasifik Adalılar, %2,8'ini karma ırklar oluşturmaktadır (USC Bureau, 2019).

ABD, 90.000'i aşkın federal ve yerel yönetim örgütlenmesi ile dünyanın en önemli ekonomik ve yönetsel güçlerinden biri haline gelmiştir. Siyasal, sosyal ve ekonomik güç olarak dünyanın lider konumundaki ülkelerinden birisi olma özelliğini taşımaktadır (Önder, 2018). 50 eyalet ve 1 federal bölgeden oluşan, Federal Cumhuriyet ile yönetilen ABD federal bir birlik olarak da ifade edilmektedir. Ulusal hükümetin merkezi, Kolumbiya Bölgesi (District of Columbia)'dir. Anayasa ile ulusal hükümetin bünyesinin ana hatları tespit edilir. Her eyalet kendine has anayasa ve yetkilere sahip olup öteki tüm işlerden de sorumludur. Eyaletler; yönetim bakımından şehir, kasaba, nahiye ve köylere ayrılmıştır. Her eyaletin seçimle gelmiş kendi hükümetleri bulunmaktadır (DEİK, 2012).

ABD, başkanlık sistemi ile yönetilen ve dünyanın birçok ülkesine de başkanlık sistemi hakkında öncülük edip, fikir veren örnek bir ülke konumundadır (Koçak, 2017). Ayrıca, federal siyasal ve yönetsel yapısı ile başkanlık sisteminin en başarılı örneği konumunda olması, ABD'yi oldukça ilginç kılmakta ve ilgi merkezi haline getirmektedir (Önder, 2018).

ABD, 300 milyonun üzerinde ki nüfusu ve 14 trilyon dolar'ı aşan Gayri Safi Yurt İçi Hasılası (GSYİH) ile dünyanın en önemli ve en büyük pazarlarından biri olma özelliğine sahiptir. ABD, dünyanın en büyük ithalatçısı olmakla birlikte, dünyanın bir numaralı doğrudan yabancı sermaye kaynağı konumu ile de gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin tercih ettiği uluslararası bir hedef pazardır. Bu sebeple, ABD dünyayı etkileyen oldukça önemli bir ekonomi ülkesidir. ABD ekonomisinin iki temel önemli unsuru vardır. Biri zengin doğal kaynakları diğeri ise nitelikli işgücüdür. ABD, verimli toprakları, zengin içerikli mineral yatakları, iklimsel koşulları ve doğal kaynakları ile ekonomik büyümede oldukça önemli bir role sahiptir. Ülke, sahip olduğu işgücünün gelişimi açısından da eğitimlere büyük özen göstermektedir. Ekonomik anlamda ABD'nin her geçen yıl gelişmekte olan gücü sayesinde beyin göçlerinin kendi ekonomisine bir katkı sağladığı da oldukça aşikârdır (DEİK, 2012).

Nüfusu, göç edenlerin sayısı ve etnik yapısı göz önünde bulundurulduğunda ABD'de yaygın olarak kullanılan dilin İngilizce olduğu görülmektedir. Ülkede yaygın olan tek bir dilin kullanımı özellikle de ABD'nin dünyaya hüküm süren