

Okulda Pozitif Psikoloji

Daha Mutlu Öğrenciler Yetiştirmek

Editörler: Gökmen Arslan · Murat Yıldırım

2. Baskı





Editörler: Gökmen Arslan - Murat Yıldırım

**OKULDA POZİTİF PSİKOLOJİ:
Daha Mutlu Öğrenciler Yetiştirmek**

ISBN 978-625-7676-97-7

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Mayıs 2021, Ankara

2. Baskı: Eylül 2023, Ankara

Yayın-Proje: Ferdi Akkaya

Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan

Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.

İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Çocuklarımız için ne istiyoruz? Okul çocuklarımıza ne öğretmeli? Bu soruları kime sorarsanız, karşılığında alacağınız cevap sizleri mutlu, başarılı ve sağlıklı bir bireye götürecektir. Buda okulda pozitif psikolojin veya pozitif eğitim anlayışının kaynağını oluşturur. Pozitif ruh sağlığımız bir başka deyiş ile psikolojik iyi oluşumuz beden sağlığımız kadar önemlidir. Bu açıdan pozitif psikoloji hem ruh sağlığı hem de beden sağlığına odaklanan bir bilim dalıdır. Pozitif psikoloji bir yandan hayatı daha anlamlı ve yaşanılır hale getirmeye çalışırken diğer yandan hastalıkları da tedavi etmeyi kendine misyon edinmiştir. Onun etkisi sadece akademik ve uygulama alanlarında değil aynı zamanda kişisel gelişimimiz, iş, aile, okul ve sosyal yaşantımız üzerinde de görülebilir. Pozitif psikolojinin ortaya sunduğu prensipler ve uygulamalar güçlü ve sağlam kuramsal temellere dayanmakla beraber, deneysel ve diğer bilimsel araştırmalar ile desteklenmektedir.

Son yıllarda çok popüler olan bu bilim dalı, ülkemizde daha emekleme döneminindedir. Özellikle pozitif psikolojinin okul ortamındaki uygulamaları ile ilgili sistematik bir şekilde oluşturulmuş bilimsel kaynak yok denecek kadar azdır. Bu ihtiyacı gidermek için elinizdeki bu kitap pozitif psikolojinin temel kavramlarını, bu kavramların ölçülmesi ve okul ortamındaki uygulamaları ile ilgili kapsamlı bilgiler içererek titizlikle hazırlanmıştır. Bu kitap ortak bir emeğin ürünüdür. Öğretmenler, öğrenciler, idareciler, aileler ve bu alanda çalışan uzmanlar için bir başucu kitabı niteliğini taşımaktadır. Sadece bununla da sınırlı değildir. Aynı zamanda pozitif psikolojiye ilgi duyan herkesin başucu kitabı niteliğindedir. Bu bakımdan siz değerli okuyucu ve eğitimcilerden nacizane beklentimiz, her bölümünde yeni bir pozitif psikoloji penceresi açan bu kaynağı, çağımız gençlerinin yetiştirilmesinde ve onların bedensel ve ruhsal sağlıklarının desteklenmesinde önemli rol üstlenen hayalini kurduğumuz okulları ortaya koymada kullanmanızdır.

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editörler: Gökmen Arslan - Murat Yıldırım

- 1. Bölüm: Okulda Mutluluğun Ölçülmesi ve Desteklenmesi**
Murat Yıldırım, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkiye
Gökmen Arslan, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
- 2. Bölüm: Pozitif Duygular**
Yağmur Soylu, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- 3. Bölüm: Okul Bağlamında Bilinçli Farkındalığın Desteklenmesi**
Hüseyin Zahid Cambaz, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkiye
- 4. Bölüm: Çocuk ve Ergenlerde Psikolojik Sağlamlığın Geliştirilmesi**
Gökmen Arslan, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
- 5. Bölüm: Okulda Bilgelik ve Anlamın Desteklenmesi**
Gülten Ünal, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Türkiye
Hüseyin Zahid Cambaz, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkiye
- 6. Bölüm: Öğrencilerde Prososyal Davranışlar**
Muhammet Coşkun, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
- 7. Bölüm: Okulda Affetmenin Desteklenmesi**
Özlem Tagay, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
Osman Cırcır, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
- 8. Bölüm: Minnettarlık: Sahip Olduklarımızın Farkında Olmak**
Muhammet Cevat Acar, Mardin Artuklu Üniversitesi, Türkiye
- 9. Bölüm: Kovitalite: İyi Oluşun Desteklenmesinde Sinerjik Etki**
Gökmen Arslan, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
Murat Yıldırım, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkiye
- 10. Bölüm: Temel Psikolojik İhtiyaçların Okulda Desteklenmesi**
Zafer Güney Çağış, Mersin Üniversitesi, Türkiye
Ünsal Yetim, Toros Üniversitesi, Türkiye

11. Bölüm: Okulda Güçlü Yönlerin Keşfedilmesi ve Desteklenmesi

Ramazan Demir, Gaziantep Üniversitesi, Türkiye
Mehmet Murat, Gaziantep Üniversitesi, Türkiye

12. Bölüm: Okul Ortamında Duygusal Zekâ

Zekâvet Kabasakal, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

13. Bölüm: Öğrencilerde Umudun Geliştirilmesi ve Desteklenmesi

Hacer Belen, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye

14. Bölüm: Okulda Yaratıcılığın Desteklenmesi

Gülten Ünal, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Türkiye

15. Bölüm: Öğrencilerin Duygu Düzenleme Becerileri

Mustafa Kılınç, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
Hakan Acar, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye

16. Bölüm: Sakin Benlik Gelişiminin Okulda Desteklenmesi

Zafer Güney Çağış, Mersin Üniversitesi, Türkiye

17. Bölüm: Öznel İyi Oluşun Desteklenmesinde Ebeveyn-Çocuk İlişkisinin Rolü

Emel Genç, Bartın Üniversitesi, Türkiye

18. Bölüm: Öğretmenler ve Okul Psikolojik Danışmanları İçin Pozitif Psikoloji

Mustafa Kılınç, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
Kıvanç Uzun, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye

19. Bölüm: Özel Gereksinimli Öğrencilerde Pozitif Psikoloji

Ümit Şahbaz, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
Özlem Tagay, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v
Giriş	1
1. Bölüm: Okulda Mutluluğun Ölçülmesi ve Desteklenmesi	5
Mutluluğu Anlamak.....	7
Mutluluğu Açıklamaya Yönelik Yaklaşımlar	8
Mutluluğun Ölçülmesi.....	10
Okul Ortamında Mutluluğun Desteklenmesi	12
Sonuç ve Öneriler	13
Kaynakça.....	15
2. Bölüm: Pozitif Duygular	17
Duygudurum ve Duygular	18
Pozitif Duygular	19
Mutluluk	20
Sevinç/Keyif/Neşe	21
Memnuniyet/Huzur	22
Gurur	22
Sevgi/Aşk	23
İlgi/Merak	23
Şefkat/Merhamet	24
Minnettarlık/Şükran	24
Hayranlık ve İlham	25
Umut ve İyimserlik.....	25
Pozitif Duyguları Açıklamaya Yönelik Yaklaşımlar	27
Fredrickson'un Genişlet ve İnşa Et (Broaden and Build) Kuramı	27
Fredrickson'un Yükselen Sarmal (Upward Spiral) Modeli	29
Duygusal Deneyimi Değerlendirme Teorisi	32
İşlevsel Olarak "Ayrık" Pozitif Duygular Teorisi	33
Pozitif Duyguların Ölçülmesi	34
Okul Ortamında Pozitif Duyguların Desteklenmesi.....	35
Okul Ortamında Pozitif Duygular ile İlgili Uygulamalar	37
Sonuç ve Öneriler	40
Kaynakça.....	42

3. Bölüm: Okul Bağlamında Bilinçli Farkındalığın Desteklenmesi	49
Bilinçli Farkındalığın Ölçülmesi	54
Okulda Bilinçli Farkındalık.....	56
Okulda Bilinçli Farkındalığı Hedef Alan Müdahale Programları.....	58
Sonuç ve Öneriler.....	61
Kaynakça.....	65
4. Bölüm: Çocuk ve Ergenlerde Psikolojik Sağlamlığın Geliştirilmesi	71
Psikolojik Sağlamlığa İlişkin Koruyucu ve Risk Faktörler	74
Psikolojik Sağlamlığı Açıklamaya Yönelik Yaklaşımlar	75
Çocuk ve Ergenlerde Psikolojik Sağlamlığın Ölçülmesi	76
Gençlerde Psikolojik Sağlamlığın İnşası ve Desteklenmesi	78
Sonuç ve Öneriler	82
Kaynakça.....	83
5. Bölüm: Okulda Bilgelik ve Anlamın Desteklenmesi	87
Bilgelik ve Anlam	88
Bilgelik Nedir?	88
Anlam Nedir?	89
Bilgeliliği ve Anlamı Açıklamaya Yönelik Yaklaşımlar	90
Bilgeliliği Açıklamaya Yönelik Yaklaşımlar	90
Anlamı Açıklamaya Yönelik Yaklaşımlar	91
Bilgeliliğin ve Anlamın Ölçülmesi.....	92
Bilgeliliğin Ölçülmesi.....	92
Anlamın Ölçülmesi.....	94
Okul Ortamında Bilgeliliğin ve Anlamın Desteklenmesi	95
Sonuç ve Öneriler	100
Kaynakça.....	103
6. Bölüm: Öğrencilerde Prososyal Davranışlar	109
Prososyal Davranış.....	110
Prososyal Davranış Nedir?	111
Prososyal Davranış: Yardım Etme ve Özgecilik.....	112
Prososyal Davranışı Açıklayan Kuramlar	114

Sosyal Değişim Teorisi.....	114
Sosyal Öğrenme Kuramı	115
Ait Olma İhtiyacı Teorisi.....	116
Prososyal Davranışın Ölçülmesi	117
Okul Ortamında Prososyal Davranış.....	119
Sonuç ve Öneriler	123
Kaynakça.....	124
7. Bölüm: Okulda Affetmenin Desteklenmesi	129
Affetme Nedir?.....	130
Affetmenin Boyutları	131
Affetme ile İlgili Geliştirilen Müdahale Modelleri.....	134
Affetmenin Ölçülmesi.....	137
Okul Ortamında Affetmenin Desteklenmesi	138
Sonuç ve Öneriler	142
Kaynakça.....	143
8. Bölüm: Minnettarlık: Sahip Olduklarımızın Farkında Olmak.....	149
Minnettarlık	151
Olumlu Ruh Sağlığının Katalizörü Olarak Minnettarlık	153
Minnettarlığın Ölçülmesi.....	156
Minnettarlığın Okul Ortamında Uygulanabilirliği.....	158
Sonuç ve Öneriler	162
Kaynakça.....	164
9. Bölüm: Kovitalite: İyi Oluşun Desteklenmesinde Sinerjik Etki	169
Ruh Sağlığı ve İyi Oluş Üzerinde Kovitalite Etkisi	171
Pozitif Psikolojik Yapıların Olumlu Sinerjisi	172
Kovitaliteye İlişkin Ölçme Çalışmaları	175
Ruh Sağlığının ve İyilik Halinin Desteklenmesinde Kovitalite Etkisi	177
Sonuç ve Öneriler	180
Kaynakça.....	181

10. Bölüm: Temel Psikolojik İhtiyaçların Okulda Desteklenmesi	185
İhtiyaçlar ile İlgili Yaklaşımlar	186
Hull'un Fizyolojik İhtiyaçlar Kuramı	186
Murray'ın Psikolojik İhtiyaçlar Kuramı	187
Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi	187
McClelland'ın İhtiyaçlar Kuramı.....	188
Glasser'in Seçim Kuramı.....	188
Temel Psikolojik İhtiyaçlar ve Öz Belirleme Kuramı.....	189
Psikolojik İhtiyaçların Ölçülmesi	193
Okulda Temel Psikolojik İhtiyaçlar	193
Okulda Öğrencilerin Temel Psikolojik İhtiyaçlarının Karşılanmasında Akran İlişkisi.....	194
Okulda Öğrencilerin Temel Psikolojik İhtiyaçlarının Karşılanmasında Öğretmen ile Öğrenci İlişkisi	194
Okulda Öğrencilerin Temel Psikolojik İhtiyaçlarının Karşılanmasında Diğer Faktörler	195
Okulda Temel Psikolojik İhtiyaçların Karşılanmasının Olumlu Etkileri.....	196
Sonuç ve Öneriler.....	197
Kaynakça.....	199
11. Bölüm: Okulda Güçlü Yönlerin Keşfedilmesi ve Desteklenmesi	205
Güçlü Yönlerle İlişkin Kavramsal ve Kuramsal Çerçeve	206
Güçlü Yönlerin Ölçülmesi.....	212
Okul Ortamında Güçlü Yönlerin Desteklenmesi.....	213
Sonuç ve Öneriler.....	219
Kaynakça.....	221
12. Bölüm: Okul Ortamında Duygusal Zekâ	223
Duygusal Zekâ	224
Duygusal Zekâyâ İlişkin Çalışmalar	226
Duygusal Zekâ Modelleri	228
Mayer ve Salovey Modeli.....	228
Goleman Modeli	229
Bar-On Duygusal Zekâ Modeli	229
Cooper ve Sawaf'ın Duygusal Zekâ Modeli	230

Duygusal Zekânın Ölçülmesi	231
Duygusal Zekânın Desteklenmesi	232
Okul Uygulamaları.....	232
Sonuç ve Öneriler	237
Kaynakça.....	238

13. Bölüm: Öğrencilerde Umudun Geliştirilmesi ve Desteklenmesi

Desteklenmesi	241
Umut Kavramını Açıklamaya Yönelik Yaklaşımlar.....	242
Umudun Ölçülmesi.....	247
Okul Ortamında Umudun Geliştirilmesi.....	248
Sonuç ve Öneriler	251
Kaynakça.....	252

14. Bölüm: Okulda Yaratıcılığın Desteklenmesi.....

Yaratıcılık Nedir?	256
Yaratıcılık Model ve Kuramları.....	257
Yaratıcılığın Ölçülmesi	261
Türkiyede Kullanılan Yaratıcılık Ölçüm Araçları	266
Okul Ortamında Yaratıcılığın Desteklenmesi	267
Sonuç ve Öneriler	270
Kaynakça.....	272

15. Bölüm: Öğrencilerin Duygu Düzenleme Becerileri

Duygu Kavramı.....	276
Duyguların İşlevi	277
Duygu Düzenleme Becerisi.....	278
Duygu Düzenleme Becerisinin Gelişimi.....	280
Duygu Düzenleme Süreciyle İlgili Kuramlar.....	281
Gross'a Göre Duygu Düzenleme Süreci	281
Gratz ve Roemer'e Göre Duygu Düzenleme Süreci	283
Duygu Düzenleme Becerisinin Ölçülmesi.....	284
Okul Ortamında Duygu Düzenleme Becerilerinin Desteklenmesi.....	285
Sonuç ve Öneriler	288
Kaynakça.....	290

16. Bölüm: Sakin Benlik Gelişiminin Okulda Desteklenmesi	295
Benliğin Karanlık Yönü: Yüksek Benlik Saygısı	296
Sakin Benlik	299
Perspektif Alma ve Kapsayıcı Kimlik	300
Bağımsız Farkındalık ve Gelişim	301
Sakin Benliği Yansıtan Psikolojik Yapılar	301
Alçakgönüllülük	301
Öz Aşkınlık	302
Bilgelik	302
Şefkat	303
Otantiklik	303
Bilinçli Farkındalık	304
Birliğe İnanmak	304
Sakin Benlikle İlişkili Çalışmalar	304
Sakin Benlik Ölçümü	305
Okulda Sakin Benlik	306
Benliği Sakinleştirecek Olası Müdahaleler	308
Sonuç ve Öneriler	309
Kaynakça	311

17. Bölüm: Öznel İyi Oluşun Desteklenmesinde Ebeveyn-Çocuk İlişkisinin Rolü	315
Öznel İyi Oluş Nedir?	316
Okulda Öznel İyi Oluş	317
Okulda Öznel İyi Oluş ve Ebeveyn Çocuk ilişkileri	318
Öznel İyi Oluş Açıklamaya Yönelik Kuramlar	320
Öznel İyi Oluşun Ölçülmesi	322
Okulda Öznel İyi Oluşun Desteklenmesine Yönelik Öneriler	323
Ebeveyn- Çocuk İlişkisini Geliştirmeye Yönelik Uygulamalar	324
Okulda İyi Oluşu Arttırmaya Yönelik Pozitif Psikoloji Uygulamaları	325
Sonuç ve Öneriler	330
Kaynakça	330

18. Bölüm: Öğretmenler ve Okul Psikolojik Danışmanları İçin Pozitif Psikoloji	333
Pozitif Öğretmen Nedir?	335
Öğretmenlerde İyi Oluş.....	336
Eğitim ve Pozitif Psikoloji	340
Okul Temelli Pozitif Psikoloji Uygulamalarında Öğretmenlerin Rolü	341
Öğretmen Eğitimi ve Pozitif Psikoloji	344
Pozitif Öğretmen Özelliklerinin Ölçülmesi.....	345
Öğretmenlere Yönelik Okulda Pozitif Psikoloji Uygulama Önerileri	346
Okul Temelli Minnettarlık Uygulamaları	347
Okul Temelli Akış Uygulamaları.....	348
Okullarda Pozitif Psikolojinin Öğretilebilirliğine Dair Uygulama Örnekleri	350
Pozitif Psikoloji Müfredatı (Strath Haven Positive Psychology Curriculum)	351
Geelong Dilbilgisi Okulu Projesi (The Geelong Grammar School Project).....	352
Okul Psikolojik Danışmanları İçin Pozitif Psikoloji	356
Konsültasyon	357
Öğrenciler ile Doğrudan Çalışma.....	358
Ebeveynler ile Doğrudan Çalışma	360
Eğitsel Değerlendirme ve Planlama	360
Sonuç ve Öneriler	361
Kaynakça	363
19. Bölüm: Özel Gereksinimli Öğrencilerde Pozitif Psikoloji	369
Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim.....	370
Özel Eğitim Hizmetlerine İlişkin Yaklaşımlar	371
Moral Model	371
Tıp/Medikal Model	371
Sosyal Model.....	372
Ekolojik Yaklaşım.....	373
Sosyal ve Ekolojik Yaklaşım.....	373
Kaynaştırma.....	374
Bütünleştirme	374
Normalleştirme	374
Türkiye’de Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamaları	375
Pozitif Psikoloji ve Pozitif Eğitim	375
Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Pozitif Psikoloji.....	377
Zihinsel Yetersizlik ve Pozitif Psikoloji.....	378
Otizm Spektrum Bozukluğu ve Pozitif Psikoloji.....	380

Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) ve Pozitif Psikoloji	381
Öğrenme Güçlüğü Gösteren Öğrencilerde Pozitif Psikoloji.....	383
Özel/Üstün Yetenekli Öğrencilerde Pozitif Psikoloji.....	384
Sonuç ve Öneriler	385
Kaynakça.....	386
Yazarlar Hakkında.....	391

GİRİŞ

1990'lı yılların sonlarından itibaren popüler olmaya başlayan pozitif psikoloji bilimi, son zamanlarda önemli bir araştırma alanı haline gelmiştir. Bu yeni bilim alanı, bireylerin, toplumların ve kurumların gelişmesine veya ideal işleyişine katkıda bulunan faktörlerin, koşulların ve süreçlerin belirlenmesini kendine misyon edinmiştir. Bunu yaparken, özellikle psikolojinin ihmal edilen en önemli konularından biri olan insanın olumlu özellikleri veya güçlü yönlerine odaklanmıştır. Dolayısıyla pozitif psikoloji, bireylerin psikolojik hasarları üzerinde odaklanma yerine yaşamı yaşanabilir hale getiren ve zorluklar karşısında bireyleri daha güçlü kılan özellikler üzerinde odaklanır. Pozitif psikoloji ile paralel şekilde, bireylerin güçlü yönlerinin ve olumlu özelliklerinin bir bütün olarak desteklenmesi görüşü, okul ortamına taşınmış ve okul temelli ruh sağlığı hizmetleri kapsamında, olumlu ve güçlü yönlerinin gençlerin akademik yaşantıları ve yaşam kalitesi üzerindeki bütüncül etkisi merak edilen konulardan biri haline gelmiştir. Pozitif eğitim hareketiyle birlikte, okulların sadece öğrencilerin akademik başarısının desteklendiği bir yer olmadığı aynı zamanda iyi oluşunda artırıldığı ve buna yönelik birtakım becerilerin öğretildiği bir ortam olduğu vurgulanmaya başlanmıştır.

Aile yaşamından sonra bireyin ilk adım attığı psikososyal yapı okul ortamıdır. Okul bir taraftan büyüme, olgunlaşma ve gelişme için yeni yaşantılar sunarken aynı zamanda kişisel, sosyal ve akademik birtakım sorunların yaşanabileceği bir ortam haline de gelebilmektedir. Günümüzde ruh sağlığı problemleri okul çağındaki gençler arasında oldukça yüksektir. Geleneksel eğitim sistemlerinin bu tür problemlere sunduğu çözümler sınırlı ve başarı oranı ise oldukça düşüktür. Ayrıca geleneksel yaklaşımlarda, okul başarısının en önemli ölçütü, öğrencilerin akademik performans çıktılarıdır. Ancak günümüze gelindiğinde iyi olma hali,