

# Otizm Spektrum Bozukluğu İletişim ve Dil

---

Editör: Özlem DİKEN

2. Baskı





Editör: Prof. Dr. Özlem DİKEN

## OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU: İLETİŞİM VE DİL

ISBN 978-625-7880-82-4

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2022, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taran-maktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Aralık 2020, Ankara
2. Baskı: Ekim 2022, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür  
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Çetin  
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım AŞ  
Saray Mah. 126. Cad. No: 20/A  
Kazan/ANKARA  
Tel: (0312) 802 00 53-54

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 49180

### İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No:141 A/131 Yenimahalle/ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Değerli okuyucu,

Elinizdeki bu kitap Otizm Spektrum Bozukluğu'nun (OSB) tanı kriterlerinden biri olan iletişim ve dil becerilerinde görülen yetersizliklerin/bozuklukların kapsamlı bir şekilde ele alındığı bir kaynaktır. Bu kapsamda kitap, normal dil gelişiminden OSB'nin iletişim ve dil özelliklerine, söz öncesi dönemden sözel dil becerilerine, dil değerlendirmesinden müdahale yaklaşımlarına, sözel davranıştan alternatif ve destekleyici iletişim sistemlerine kadar geniş bir perspektifte OSB'de iletişim ve dil ile ilişkili konuları ele almaktadır. Bu yönüyle ulusal alanyazında eşsiz bir kaynak olma özelliği taşımaktadır. Kitapta ele alınan her konu, alanında uzman yazarlar tarafından kaleme alınarak, akıcı ve anlaşılır bir dille yazılmış olup, okuyucuya daha fazla bilgi için kaynak yönlendirmelerinde bulunarak güncel bilgiyi her yönüyle sunmaktadır.

Kitabın tüm yazarlarına emekleri için teşekkür ediyor, okuyuculara faydalı olmasını diliyorum.

Prof. Dr. Özlem DİKEN



## **Bölümler ve Yazarları**

*Editör: Prof. Dr. Özlem DİKEN*  
ORCID No: 0000-0003-1676-7989

### **1. Bölüm: Temel Kavramlar: İletişim, Dil ve Konuşma**

*Dr. Öğr. Üyesi Eren BALO - Anadolu Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-4215-0192

### **2. Bölüm: 0-6 Yaş Dönemindeki Normal Gelişim Gösteren Çocuklarda Dil Gelişimi**

*Dr. Öğr. Üyesi Seçil ÇELİK - Anadolu Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0002-1393-3382

### **3. Bölüm: Otizm Spektrum Bozukluğunda Söz Öncesi İletişim**

*Dr. Öğr. Üyesi Gökhan TÖRET - Hacettepe Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0001-8801-2310  
*Bilim Uzmanı Arif BABACAN*  
ORCID No: 0000-0002-1932-6567

### **4. Bölüm: Otizm Spektrum Bozukluğunda Söz Öncesi İletişimde Değerlendirme ve Müdahale**

*Dr. Öğr. Üyesi Gökhan TÖRET - Hacettepe Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0001-8801-2310  
*Bilim Uzmanı Arif BABACAN*  
ORCID No: 0000-0002-1932-6567

### **5. Bölüm: Otizm Spektrum Bozukluğunda Dil ve İletişim Özellikleri**

*Doç. Dr. Sunağül SANI-BOZKURT - Anadolu Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0001-6648-9636

### **6. Bölüm: Otizm Spektrum Bozukluğunda Dil ve İletişim Becerilerinin Değerlendirilmesi**

*Doç. Dr. Şaziye SEÇKİN YILMAZ - Maltepe Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0003-0488-9639

**7. Bölüm: Otizm Spektrum Bozukluğu ve Sözel Davranış Yaklaşımı**

*Arş. Gör. Cem KALAYCI - Anadolu Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-7830-6929

**8. Bölüm: Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylere Yapılandırılmış Yöntemlerle Dil Becerilerinin Kazandırılması**

*Doç. Dr. Emre ÜNLÜ – İzmir Demokrasi Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-0795-9022

**9. Bölüm: Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylere Doğal Dil Öğretim Yaklaşımları ile Dil Becerilerinin Kazandırılması**

*Dr. Öğr. Üyesi Gözde TOMRİS - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0001-9035-9110

**10. Bölüm: Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri (ADİS)**

*Bilim Uzmanı Neslihan CANPOLAT ÇİĞ*

ORCID No: 0000-0002-9832-442X

**11. Bölüm: Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemlerinin Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarla Kullanımı**

*Bilim Uzmanı Neslihan CANPOLAT ÇİĞ*

ORCID No: 0000-0002-9832-442X

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. BÖLÜM TEMEL KAVRAMLAR: İLETİŞİM, DİL VE KONUŞMA

Giriş.....	2
İletişim.....	2
Dil.....	5
Dilin Özellikleri.....	7
Dilin Bileşenleri.....	9
Biçim.....	10
İçerik (Anlambilgisi /Semantik).....	12
Kullanım (Edimbilim /Pragmatik).....	13
Konuşma.....	14
Konuşmanın Bileşenleri.....	15
Solunum (Respirasyon).....	15
Sesleme (Fonasyon).....	17
Sesletim (Artikülasyon).....	17
Rezonans.....	18
Prozodi.....	19
Özet.....	20
Kaynaklar.....	21

### 2. BÖLÜM 0-6 YAŞ DÖNEMİNDEKİ NORMAL GELİŞİM GÖSTEREN ÇOCUKLARDA DİL GELİŞİMİ

Giriş: Dil Gelişiminde Temel Beceriler ve Erken Yılların Önemi.....	24
Dil Gelişimiyle İlgili Temel Kuramlar.....	25
Davranışçı Kuram/Yaklaşım.....	26
Biyolojik (Psiko-Linguistik) Kuram.....	28
Bilişsel Gelişim-Zihin ve Dil Kuramı/Yaklaşımı.....	30
Sosyokültürel Kuram/Yaklaşım.....	31
Biyoeolojik Yaklaşım/Kuram.....	34

0-6 Yaş Normal Gelişim Gösteren Çocuklarda Dil Gelişim Dönemleri/Aşamaları..	37
Söz Öncesi/Konuşma Öncesi Dönem (0-12 Ay) .....	39
Konuşma Dönemi: Sözcük Üretme ve Öğrenme (12-24 Ay) .....	42
Dilbilgisi Kurallarını Öğrenme/Bu Kurallara Uygun Konuşma Dönemi (2-5 Yaş).....	43
Okul Öncesi Eğitim Dönemi: Sesbilgisel Farkındalık-Erken Okuryazarlık (5-6 Yaş).....	44
Dil Gelişiminin Diğer Gelişim Alanlarıyla İlişkisi.....	51
Dil Gelişimiyle İlgili Yapılan Bilimsel AraştırmalarBize Neler Söylüyor? .....	52
Özet .....	53
Kaynaklar.....	54

### 3. BÖLÜM

#### OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞUNDA SÖZ ÖNCESİ İLETİŞİM

Giriş.....	58
Söz Öncesi İletişim .....	58
Otizm Spektrum Bozukluğunda Söz Öncesi İletişim Davranışları .....	60
Otizm Spektrum Bozukluğunda Jestler.....	60
Otizm Spektrum Bozukluğunda Sesler .....	67
Otizm Spektrum Bozukluğunda Ortak Dikkat .....	68
Otizm Spektrum Bozukluğunda Taklit .....	70
Söz Öncesi Dönemde Otizm Spektrum Bozukluğunda İletişim İşlevleri .....	71
İletişim İşlevlerinin Gelişimi.....	73
İletişim İşlevlerinin Kategorileri.....	75
Otizm Spektrum Bozukluğunda Söz Öncesi İletişim ile Dil İlişkisi .....	78
Özet .....	80
Kaynaklar.....	80

### 4. BÖLÜM

#### OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞUNDA SÖZ ÖNCESİ İLETİŞİMDE DEĞERLENDİRME VE MÜDAHALE

Giriş.....	86
Söz Öncesi İletişimin Değerlendirilmesi.....	86
Söz Öncesi Dönemde Müdahale Stratejileri .....	92
Otizm Spektrum Bozukluğu Gösteren Çocuklarda Söz Öncesi Dönemde Odaklı Sosyal İletişim Müdahale Paketleri .....	103



Otizm Spektrum Bozukluğunda Söz Öncesi Döneme Yönelik Ebeveyn Merkezli Müdahale Programları .....	108
Özet .....	110
Kaynaklar.....	111

## 5. BÖLÜM OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞUNDA DİL VE İLETİŞİM ÖZELLİKLERİ

Giriş.....	116
Otizm Spektrum Bozukluğunda Dil ve İletişim Özellikleri .....	117
Otizm Spektrum Bozukluğunda Sözel Olmayan İletişim Becerilerinin Gelişim Özellikleri .....	118
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Göz KONTAĞI .....	119
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Beden Dili.....	120
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Ortak Dikkat .....	121
Otizm Spektrum Bozukluğunda Sözel Dil Gelişimi Özellikleri .....	122
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Dilin İçerik Özellikleri: Anlam Bilgisi .....	125
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Dilin Biçim Özellikleri: Sesbilgisi, Biçimbilgisi ve Sözdizim .....	126
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Dilin Kullanım Özellikleri: Pragmatik İşlevi .....	127
Özet .....	129
Kaynaklar.....	131

## 6. BÖLÜM OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞUNDA DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Giriş.....	139
Otizm Spektrum Bozukluğunda Dil ve İletişim Becerilerinin Değerlendirilmesinin Önemi.....	139
Dil ve İletişim Becerilerinin Değerlendirilmesinde Kullanılan Yaklaşımlar .....	140
Standardize Testlerle Değerlendirme.....	141
Ölçüt Bağımlı İşlemlerle Değerlendirme .....	142
Otantik Değerlendirme .....	145
Otizm Spektrum Bozukluğunda Söz Öncesi İletişim ve Etkileşim Becerilerinin Değerlendirilmesi.....	148
İletişim Girişimlerinin Sıklığının Değerlendirilmesi .....	149

İletişim Girişimlerinin İşlevlerinin Değerlendirilmesi .....	150
İletişimin Karmaşıklığının Değerlendirilmesi .....	151
Sosyal Etkileşim Becerilerinin Değerlendirilmesi .....	154
Otizm Spektrum Bozukluğunda Söz Döneminde Dil ve İletişim Becerilerinin Değerlendirilmesi .....	157
İfade Edici Dilde Sözcük Bilgisinin Değerlendirilmesi.....	157
İfade Edici Dilde Morfoloji ve Sentaksın Değerlendirilmesi.....	157
Dili Anlamanın Değerlendirilmesi .....	158
Pragmatik Dil Becerilerinin Değerlendirilmesi .....	158
Fonolojinin Değerlendirilmesi .....	160
Otizm Spektrum Bozukluğunda Okuma Becerilerinin Değerlendirilmesi.....	161
Erken Okuryazarlık Becerilerinin Değerlendirilmesi .....	161
Okuma Becerilerinin Değerlendirilmesi.....	163
Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri (ADİS) Öncesi Dil ve İletişim Becerilerinin Değerlendirilmesi .....	165
Bilişsel Kapasitenin Değerlendirilmesi.....	165
Dil Kapasitesinin Değerlendirilmesi.....	166
Özet .....	166
Kaynaklar.....	167

## 7. BÖLÜM OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU VE SÖZEL DAVRANIŞ YAKLAŞIMI

Giriş.....	172
Sözel Davranış .....	173
Talep Etme.....	175
Sözel Taklide Dayalı Tepki .....	178
Sözel Olmayan Uyarana Tepki.....	180
Sözel Uyarana Tepki.....	181
Metne Dayalı Tepki .....	182
Transkripsiyon .....	183
Otoklitik .....	184
Uyarın Denklığı ve Türetilmiş İlişkisel Tepkide Bulunma .....	184
Önemli Noktalar.....	187
Özet .....	187
Kaynaklar.....	189

## 8. BÖLÜM

### OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN BİREYLERE YAPILANDIRILMIŞ YÖNTEMLERLE DİL BECERİLERİNİN KAZANDIRILMASI

Giriş.....	192
Ayrık Denemelerle Öğretim.....	196
Ayrık Denemelerle Öğretim Bileşenleri.....	197
Hedef Uyarın / Yönerge / Ayrırt Edici Uyarın.....	198
İpucu.....	198
Öğrenci Tepkisi.....	199
Sonuç Sunma.....	199
Denemeler Arası Süre ve Kayıt Tutma.....	200
Ayrık Denemelerle Öğretimde Değerlendirme.....	201
Ayrık Denemelerle Öğretimde Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar.....	203
Ayrırt Etme Becerisinin Öğretilmesi.....	204
TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children ) Modeli ile Dil Öğretimi.....	208
TEACCH Uygulamasının Bileşenleri.....	209
TEACCH Uygulaması ile Dil Becerilerinin Kazandırılması.....	211
Bireyselleştirme.....	211
Yönlendirici Destek / Çatı Oluşturma.....	211
Söz Öncesi İletişim Becerilerine Temel Oluşturma.....	212
Açık İletişim Davranışları.....	213
Belirli Sözcükleri ya da Yapıları Öğretme.....	213
İletişimi Uyarıcı Bir Çevre.....	213
Anlamlı Doğal İletişim.....	214
Sözel Dil Kullanamayan ya da Düşük Düzeyde Sözel Dil Kullanabilen Çocuklar İçin Çalışılabilecek İletişim Becerileri.....	215
Sözel Dil Kullanan ya da Düşük Düzeyde Sözel Dil Kullanabilen Çocuklar İçin Çalışılabilecek İletişim Becerileri.....	218
Özet.....	220
Kaynaklar.....	220

## 9. BÖLÜM

### OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN BİREYLERE DOĞAL DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI İLE DİL BECERİLERİNİN KAZANDIRILMASI

Giriş.....	224
Otizm Spektrum Bozukluğunda Dil Becerilerini Destekleyici Yaklaşımlar .....	225
Doğal Dil Öğretim Yaklaşımları.....	228
Tarihsel Süreç.....	228
Doğal Öğretim: Tanım, Temel Amaç ve Özellikleri .....	229
Doğal Dil Öğretim Uygulamaları.....	232
Fırsat Öğretimi.....	235
Etkinlik Temelli Öğretim .....	235
Temel Tepki Öğretimi .....	236
Aile Uygulamalı Doğal Öğretim Dil Müdahaleleri.....	238
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Ebeveynleri İçin Hanen Programı	239
Ebeveynleri İletişim Öğretmeni Olarak Geliştirmek Projesi-Project Impact .....	240
Aile Uygulamalı İletişim Stratejileri Programı (PiCS) .....	240
Doğal Bağlama Dayalı Dil Öğretimi (Milieu Öğretimi) .....	242
Doğal Bağlama Dayalı Dil Öğretimi (Miliue Öğretimi) Stratejileri .....	242
Yanıt Beklemeden Model Olma.....	245
Sözcük Bombardımanı .....	246
Paralel Konuşma .....	247
Kendi Kendine Konuşma .....	247
Seçenek Sunma .....	248
Sözcük Ekleme ile Genişletme.....	249
Düzeltilme/Yer Değiştirme Yapılarak Genişletme .....	250
Talep Etme-Model Olma .....	251
Doğru Sorular Sorma.....	252
Bekleme Süreli Öğretim .....	253
Fırsat Öğretimi.....	254
Çevresel Düzenleme Stratejileri .....	255
Az Miktarda veya Sınırlı Oranda Verme.....	256
Eksik Bırakma.....	256
Şaşırtıcı/Beklenmedik Durumlar Yaratma .....	257
Özet .....	257
Kaynaklar.....	258

## **10. BÖLÜM**

### **ALTERNATİF VE DESTEKLEYİCİ İLETİŞİM SİSTEMLERİ (ADİS)**

Giriş .....	262
Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri (ADİS) .....	263
Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemlerinden Kimler Faydalanabilir? .....	263
Yardımsız Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri .....	265
Yardımlı Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri.....	266
Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemlerinin Bileşenleri .....	273
Ekran Özellikleri.....	274
Mesaj Seçme .....	277
Mesaj Çıktısı.....	279
Mesaj Yönetimi .....	280
Hız Arttırma Teknikleri.....	281
Özet .....	282
Kaynaklar .....	283

## **11. BÖLÜM**

### **ALTERNATİF VE DESTEKLEYİCİ İLETİŞİM SİSTEMLERİNİN OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLARLA KULLANIMI**

Giriş.....	286
Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemlerinin Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarla Kullanımı .....	287
Otizm Spektrum Bozukluğunda Dil, Konuşma ve İletişim Özellikleri .....	287
Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemlerinin Kullanımıyla İlgili Yanılgılar .....	289
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar İçin Uygun Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemlerinin Kullanımına Karar Verirken Dikkat Edilmesi Gerekenler.....	291
Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri Kullanımı İçin Değerlendirme.....	292
Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemlerinin Seçimi.....	295
Çok Modlu İletişim .....	296
Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemlerinin Hedeflerinin Belirlenmesi .....	297
Erken Müdahale Programı Kapsamında Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemlerinin Kullanımı .....	298
Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemlerinin Öğretiminde İzlenebilecek Kanıta Dayalı Yöntemler .....	299
Doğal Öğretim .....	299

---

Davranışsal Yöntemler .....	303
Etkinlik.....	305
Özet .....	306
Kaynaklar .....	307
<b>Editör ve Yazarlar Hakkında .....</b>	<b>311</b>

# 1. BÖLÜM

## TEMEL KAVRAMLAR: İLETİŞİM, DİL VE KONUŞMA

*Dr. Öğr. Üyesi Eren BALO - Anadolu Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-4215-0192

**Anahtar Kavramlar:** İletişim, dil, konuşma, dilin bileşenleri, konuşmanın bileşenleri

### **Amaçlar**

Bu bölümün sonunda;

- İletişim, dil ve konuşma kavramlarını tanımlayabilecek,
- İletişim, dil ve konuşma kavramlarının farklarını açıklayabilecek,
- Dilin bileşenlerini anlatabilecek,
- Konuşmanın bileşenlerini sıralayabileceksiniz.

### **İçindekiler**

Giriş

İletişim

Dil

Dilin Özellikleri

Dilin Bileşenleri

Biçim

İçerik

Kullanım

Konuşma

Konuşmanın Bileşenleri

Solunum

Sesleme

Sesletim

Rezonans

Prozodi

Özet

Kaynaklar