

# Okul Dışı Ortamlarda Değerler Eğitimi

---

Prof. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN • Dr. Yusuf YILDIRIM



Prof. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN - Dr. Yusuf YILDIRIM

## OKUL DIŞI ORTAMLARDA DEĞERLER EĞİTİMİ

ISBN 978-625-8044-11-9  
DOI 10.14527/9786258044119

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2022, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŐ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**idir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

I. Baskı: Ocak 2022, Ankara

Yayın-Proje: Nisanur Uzunlu  
Dizgi-Grafik Tasarım: Pegem Akademi  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. őti.  
İstanbul Cad. İstanbul Çarőısı 48/48 İskitler/Ankara  
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 47865

### İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

*Bizlere kattıkları değerlerle bizi insan yapan  
en değerlilerimiz ANNELERİMİZE...*

## **Prof. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN**

ORCID No: 0000-0001-6849-1318

Kastamonu ili Tosya ilçesinin şirin bir köyü olan Karaköy'de dünyaya gelmiştir. İlkokulu bu köyde, orta ve lise öğrenimini ise Kastamonu'da tamamlamıştır. 1998 yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Amasya Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği programında lisans, 2000 yılında Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında yüksek lisans ve 2008 yılında Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında doktorasını tamamlamıştır. 1998-2010 yılları arasında Tokat ve Ankara illerinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı çeşitli ilköğretim okullarında sınıf ve sosyal bilgiler öğretmeni olarak çalışmıştır. 2010 yılında yardımcı doçent olarak başladığı Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde 2014-2020 yılları arasında doçent olarak çalışmıştır. Yine aynı üniversite ve birime 2020 yılından profesör olarak atanmış ve halen burada çalışmalarını sürdürmektedir. Çalışmalarına özellikle değerler eğitimi ve sosyal bilgiler eğitimi alanlarında devam ettirmektedir. Uluslararası saygın dergilerde birçok yayınları olan, projelerde yer alan ve birçok yüksek lisans ve doktora öğrencisi yetiştirmiş olan yazar, Educational Researches and Publications Association (ERPA) kurucu üyesi olup bu dernek bünyesinde eğitim seminerleri ve uluslararası kongreler de tertip etmektedir. Ayrıca alanında saygın birçok dergide editörlük ve hakemlik görevleri yapmaktadır.

**E-Posta:** caliskan06@gmail.com; hcaliskan@sakarya.edu.tr

## **Dr. Yusuf YILDIRIM**

ORCID No: 0000-0003-0035-8443

Lisans eğitimini Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümünde 2010 yılında, yüksek lisans eğitimini Prof. Dr. Erdal Akpınar yöneticiliğinde Erzincan Üniversitesi'nde 2014 yılında tamamlamıştır. Doktora eğitimini Prof. Dr. Hüseyin Çalışkan danışmanlığında Sakarya Üniversitesi'nde 2019 yılında tamamlamıştır. 2013 yılında Bursa İnegöl Mahmudiye İmam Hatip Ortaokulunda öğretmenliğe başlayan yazar, çalışma hayatına sosyal bilgiler öğretmeni olarak Bursa İnegöl Erdem Beyazıt İmam Hatip Ortaokulunda devam etmektedir. Başta sosyal bilgiler eğitimi ve değerler eğitimi olmak üzere çevre eğitimi, okul dışı eğitim uygulamaları, ölçek geliştirme gibi farklı konularda araştırma, proje vb. çalışmaları bulunmaktadır. Evli ve iki çocuk babasıdır.

**E-Posta:** yusufyildirimakademik@gmail.com

## ÖN SÖZ

Değerler, hayatı birey için anlamlı, toplum için yaşanabilir kılan ve çevre ile ilişkilerde kazanılan ve bireyin davranışlarına yön veren niteliklerdir. Sağlıklı, güvenli ve mutlu bir birey ve toplumun temeli ise değerlerin kazanılması ile mümkün olabilmektedir. Bireylerin kendi değerlerini oluşturmaları ve bunu hayatlarına aktarmaları, değerlerin herkes tarafından yaşandığı ideal bir toplum oluşturmada oldukça önemlidir. Bu bağlamda bireylerin mutlu olduğu ideal bir toplum inşasında okullara ve öğretilere önemli görevler düşmektedir. Planlı eğitimler çerçevesinde okullarda gerçekleştirilecek olan değerler eğitiminde bireyin çevre ile etkileşime girdiği yaparak-yaşayarak ve eğlenerek birtakım faaliyetler yapmasını zorunlu kılmaktadır. Özellikle değerlerin sosyal ortamlarda çevre ile etkileşim içerisinde ve bireyin süreçte aktif olduğu durumlarda daha anlamlı kazanılabileceği düşünüldüğünde sınıf içi çalışmalarla değerlerin kazandırılmasının çok da mümkün olamayacağı veya sınırlı kalabileceği söylenebilir. Dolayısıyla okullarda gerçekleştirilecek olan değerler eğitimi çalışmaları, sınıf dışına taşınmalı ve öğrencilerin de süreç içerisinde aktif olabileceği yöntem ve uygulamalar şeklinde gerçekleştirilmelidir. Tüm bu süreç ve uygulamalar için oldukça elverişli yollardan birisi ise okul dışı eğitim ortamlarıdır.

Okul dışı ortamlar değerler eğitimi sürecinde öğrencilerin aktif olmasının yanında değerlerle iç içe geçmiş sosyalleşme süreçlerini ifade etmektedir. Bundan dolayı okul dışı eğitim ortamları, öğrencilerin değerleri öğrendiği değil, edindiği; taklit ettiği değil, içselleştirip yaşama aktardığı; değer kavramlarını ezberlediği değil, bilişsel süreçlerini kullanarak duyu ve duygularını harekete geçirerek öğrencilerin kendi değerlerini oluşturduğu bir eğitim sürecidir.

Bu eser değerler eğitiminin uygulamaya dönük yönlerinden birisi olan okul dışı eğitim ortamları açısından ele alınmıştır. Öncelikle değerler eğitiminin ve okul dışı eğitimin teorik çerçevesi ortaya konulmuş, daha sonra her bir okul dışı eğitim ortamının (çevre, müze, kurum ve kuruluşlar, oyunlar, sahne oyunları, vs.) ne olduğundan ve değerler eğitimi bağlamında kullanımlarından bahsedilmiştir. Özellikle farklı okul dışı ortamlarda gerçekleştirilen değerler eğitimi süreçlerine ayrıntılı olarak yer verilmiş ve bu süreçlere ilişkin birtakım etkinlik/uygulama örnekleri sunulmuştur. Burada sunulan etkinlik örneklerinin birçoğu bu kitabın yazarlarından birinin yürütücü, diğerinin ise araştırmacı olarak yer aldıkları Bursa/İnegöl çevresinde 2019 yılında gerçekleştirdikleri “*Değerli Gençler, Sorumluluk Sahibi Toplum ve Temiz Çevre*” başlıklı TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları – 218B210 nolu projede uygulanmıştır. Bu bağlamda projede önemli çıktılarının oluşmasına katkı sağlayan tüm bu etkinliklerin uygulanabilir etkinlikler olmasının

ve özellikle de değerler eğitiminin okul dışı ortamlarda nasıl yapılacağına ilişkin genel bir çerçeve sunan ilk çalışma özelliği taşımasının önemli olduğu söylenebilir.

Sonuç itibariyle bu eser, değerler eğitiminin okul dışı ortamlarda nasıl ve ne şekilde gerçekleştirilebileceğine ilişkin tüm öğretmen ve öğretmen adaylarına rehberlik etmesi amacıyla hazırlanmıştır. Bu açıdan eserin değerlerin eğitimini iş edinmiş olan tüm eğitimcilere önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Her eserin ortaya çıkmasında olduğu gibi bu eserin oluşmasında da ciddi emek ve mesai harcayan kişi ve kurumlar olmuştur. Öncelikle bu eserde verilen bazı örnek etkinliklerin geliştirme sürecine katkı sağlayan proje ekibine, eseri Türkçe dil bilgisi ve imla kuralları çerçevesinde okuyup düzeltmeler yaparak katkı sağlayan edebiyat öğretmeni ve aynı zamanda bilim uzmanı olan Sümeyye Doğan'a ve kitabın kapak tasarımına yapmış olduğu katkılar için bilim uzmanı Hasan Şeritoğlu'na çok teşekkür ederiz. Ayrıca eserin yayına hazırlanmasında ve basım sürecinde büyük katkıları olan Pegem Akademi'ye ve çalışanlarına da özellikle şükranlarımızı bir borç biliriz.

Prof. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN

Dr. Yusuf YILDIRIM

Ocak, 2022

Sakarya

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	v
-------------	---

### 1. BÖLÜM OKUL DIŞI ORTAMLARDA DEĞERLER EĞİTİMİ

Giriş .....	1
Değerler .....	4
Değerlerin Sınıflandırılması .....	8
Değerlerin Oluşumu .....	10
Değerler Eğitimi .....	13
Değerler Eğitimi Yaklaşımları .....	14
Okul Dışı Eğitim.....	26
Okul Dışı Eğitimin Amacı .....	27
Okul Dışı Eğitimin Önemi.....	28
Okul Dışı Eğitimin Özellikleri.....	30
Okul Dışı Ortamlarda Etkinlik Süreci .....	33
Okul Dışı Ortamlarda Karşılaşılan Güçlükler .....	35
Okul Dışı Ortamlarla Değerler Eğitimi.....	37
Kaynakça .....	42

### 2. BÖLÜM ÇEVREYLE DEĞERLER EĞİTİMİ

Giriş.....	47
Çevre Nedir? .....	47
Çevre, Doğa ve Okul Dışı Eğitim Kavramları .....	48
Çevre Eğitimi .....	50
Çevre Eğitiminin Amacı.....	52
Çevre Eğitiminin Önemi .....	53
Çevreyle Değerler Eğitimi.....	55
Etkinlik Örnekleri .....	60
Etkinlik Örneği 1.....	60
Etkinlik Örneği 2.....	62
Ekler .....	64
Akran Değerlendirme Formu.....	64
Kaynakça.....	64

### 3. BÖLÜM MÜZELERLE DEĞERLER EĞİTİMİ

Giriş.....	67
Müze Nedir? .....	68
Müzelerin İşlevleri.....	69
Müze Türleri.....	71
Müzeyle Eğitim .....	73
Müzeyle Eğitimin Amacı ve Önemi .....	75
Müzeyle Eğitimin Özellikleri.....	77
Müzeyle Eğitim Süreçleri .....	79
Müzeler ve Değerler Eğitimi .....	83
Müze Eğitimi ve Değerler .....	84
Müzeyle Değerler Eğitimi .....	86
Etkinlik Örneği .....	90
Kaynakça.....	92

### 4. BÖLÜM OYUNLARLA DEĞERLER EĞİTİMİ

Giriş .....	95
Oyun Nedir?.....	96
Oyunun Özellikleri .....	97
Oyunun Eğitimdeki Yeri ve Önemi .....	100
Oyun Türleri .....	102
Geleneksel Türk Oyunları .....	104
Eğitsel Oyunlar .....	105
Oyunlarla Değerler Eğitimi .....	109
Etkinlik Örneği .....	114
Kaynakça.....	115

### 5. BÖLÜM SAHNE OYUNLARIYLA DEĞERLER EĞİTİMİ

Giriş.....	119
Sahne Oyunları .....	120
Sahne Oyunlarının Özellikleri .....	122
Sahne Oyunu Süreci .....	125
Eğitim Sürecinde Kullanılan Sahne Oyunu Türleri .....	127



Drama .....	127
Tiyatro Oyunları.....	130
Karagöz-Hacivat Oyunları.....	134
Orta Oyunu .....	136
Sahne Oyunlarıyla Değerler Eğitimi .....	138
Örnek Etkinlikler .....	142
Etkinlik Örneği 1.....	142
Etkinlik Örneği 2.....	143
Etkinlik Örneği 3.....	145
Etkinlik Örneği 4.....	146
Kaynakça.....	147

## **6. BÖLÜM**

### **FİLMLERLE DEĞERLER EĞİTİMİ**

Giriş.....	149
Filmlerle Eğitim .....	150
Okul Dışı Eğitim Uygulamalarında Filmlerle Eğitim .....	151
Filmlerle Eğitim Uygulamalarının Özellikleri .....	154
Okul Dışı Eğitim Uygulamaları Kapsamında Kullanılan Film Türleri .....	157
Eğitsel (Tematik) Filmler .....	157
Belgeseller .....	158
Çizgi Filmler .....	160
Animasyon Filmleri .....	161
Kısa Film/Videolar .....	162
Filmlerle Değerler Eğitimi.....	163
Etkinlik Örnekleri .....	169
Etkinlik Örneği 1.....	169
Etkinlik Örneği 2.....	170
Ekler .....	171
Film Değerlendirme Formu .....	171
Kaynakça.....	173

## 7. BÖLÜM

### KURUM VE KURULUŞLARLA DEĞERLER EĞİTİMİ

Giriş .....	177
Kurum ve Kuruluşlar .....	178
Kurumlar .....	178
Sivil Toplum Kuruluşları .....	182
Kurum ve Kuruluşlarla Eğitim.....	185
Kurum ve Kuruluşlarla Eğitim Uygulamalarının Amacı .....	188
Okul Dışı Uygulamalar Kapsamında Kurum ve Kuruluşlarla Eğitim Süreci .....	191
Kurum ve Kuruluşlarla Değerler Eğitimi .....	192
Etkinlik Örnekleri .....	199
Etkinlik Örneği 1 .....	199
Etkinlik Örneği 2.....	200
Kaynakça.....	201

## 8. BÖLÜM

### TOPLUMSAL MEKÂNLARDA DEĞERLER EĞİTİMİ

Giriş.....	205
Toplumsal (Kamusal) Mekânlar .....	206
Toplumsal Mekânlarda Eğitim .....	206
Eğitim Sürecinde Kullanılabilecek Toplumsal Mekânlar .....	208
Toplumsal Mekânlarda Yürütülen Eğitim Faaliyetinin Özellikleri.....	215
Toplumsal Mekânlarda Eğitim Süreci .....	220
Toplumsal Mekânlarda Değerler Eğitimi.....	221
Etkinlik Örneği .....	228
Kaynakça .....	229

## 9. BÖLÜM

### SÖZLÜ TARİH ÇALIŞMALARıyla DEĞERLER EĞİTİMİ

Giriş.....	233
Sözlü Tarih .....	234
Sözlü Tarih Çalışmalarının Amacı .....	236
Sözlü Tarih Çalışmalarının Özellikleri .....	239
Sözlü Tarih Uygulama Süreci.....	241
Bir Okul Dışı Eğitim Uygulaması Olarak Sözlü Tarih Çalışmaları.....	245
Sözlü Tarih Çalışmalarıyla Değerler Eğitimi .....	246

Etkinlik Örneği .....	252
Ekler .....	254
Örnek Görüşme Soruları .....	254
Öğrenci Değerlendirme Formu .....	256
Kaynakça.....	257

## **10. BÖLÜM**

### **GÖREV ODAKLI DEĞERLER EĞİTİMİ**

Giriş .....	261
Görev Odaklı Eğitimler .....	262
Görev Odaklı Eğitimin Amacı.....	265
Görev Odaklı Eğitiminin Özellikleri .....	266
Görev Odaklı Eğitim Süreci .....	269
Görev Odaklı Değerler Eğitimi .....	273
Etkinlik Örneği .....	277
Ekler .....	279
Değerlendirme Formu.....	279
Görev Çizelgesi.....	280
Kaynakça.....	280



# 1. BÖLÜM

## OKUL DIŞI ORTAMLARDA DEĞERLER EĞİTİMİ

### 1. Giriş

İnsanoğlu dđnyaya ilk geldiği zaman birkaç temel refleks dıőında çok fazla Őeye sahip değildir. Ama her bir insan belirli bir seviyede öğrenme ve eğitilme potansiyeline sahip olarak doğmaktadır. İnsan doğduğu andan itibaren hamlıktan başlayıp olgunluğu doğru giden bir yolculuğu başlamaktadır. Bu yolculuk sürecinde pek çok zorluk ve problemle mücadele etmektedir. Eğitim, bireye bu mücadele sürecinde olgunluğu ulaőması (kemale erme) için sistematik bir Şekilde pratik ve teorik olarak önemli destek sağlamaktadır.

Eğitim, bireyin kendi yaőantısında meydana gelen istendik ve kasıtlı davranış deđiőiklikleri olarak ifade edilmektedir (Ertürk, 1988). Başka bir tanımda eğitim, bireyin kendi yaőantısı yoluyla davranıőlarında istendik deđiőiklik meydana getirme süreci olarak (Yeőilyaprak ve Uçar, 2007) açıklandığı görđlmektedir. Eğitim için yapılan tanımlarda “süreç”, “davranış deđiőikliđi”, “istendik”, “kalıcı” ve “bireysel deneyimlere dayanma” noktaları dikkat çekmektedir. Her iki tanımla birlikte literatürdeki diğer tanımlar da dikkate alındığında genel olarak eğimin davranış deđiőikliđini hedeflediği, bu deđiőikliđin rastgele ve istemsiz değil, kasıtlı olduğu ve bireyin kendi yaőantısına dayalı bir süreç olduğu ifade edilmektedir.

Eğitim, bilinçli yaőantıları temel almaktadır. Bu yaőantılar, bireylerin aktif olduğu süreçleri içermektedir. Yaőanan süreçlerin ise hedeflenen davranıőlarla sonuçlanması beklenmektedir. Peki, eğitim sadece davranış deđiőikliđini veya bilişsel gelişimi mi ifade etmektedir? Bilakis eğitim bilişsel, duyuşsal ve psikomotor süreçlerin bütününe kapsamaktadır. Eğitim süreci bazen bilişsel, duyuşsal veya psikomotor alanlarından birisini uygulama olarak ön plana çıkarsa da uygulanan her bir eğitim çalıőması diğer alanların amaçlarına da hitap etmektedir.

Eğitim bireyin bir bütünü olarak gelişmesine katkı sağladığı gibi kendisi de bütüncül bir özelliğe sahiptir. Bilişsel geliőmelerin yer aldığı öğretim çalışmaları; bireylerin sahip olduğu duygu ve korkuların yanında kiőilik ve ruhsal boyutuna hitap eden çalışmalar; kişinin beden gelişimini ön plana çıkaran antrenmanlar eğiti-

minin farklı boyutlarını oluşturmaktadır. Bu boyutlar iç içe girmiş girift bir yapıya sahiptir. Birbirinden ayrılması mümkün olmadığı gibi, herhangi bir boyutunun ihmal edilmesi bireyin dengesiz bir yapıya sahip olmasına neden olmaktadır. Bacanlı (2005) eğitimin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alanın birbirini tamamlaması ile gerçekleşeceğini belirtmiştir. Bu bağlamda eğitimin tüm alan ve çalışmalarıyla birbirini destekleyen bir yapıya sahip olması sağlıklı bireylerin gelişimi için önemli bir konuma sahiptir.

Eğitim; bireyin ruh, beden ve zihin bütünlüğüne hitap edecek şekilde tasarlanmalıdır. Sadece öğretime odaklanmış bir eğitim süreci, bireyin zihinsel gelişmesine büyük katkı sağlayabilir ama onların ahlaki yönden boş, değerlerden uzak bir hayat sürmesine neden olabilir. Böyle bir eğitim sürecinde bireyler ne için kullanacağını bilmedikleri birçok bilgiye sahip olurlar. Oysa bilgi sadece bilmek için değil; insanlara faydalı olmak, pozitif bir iletişim kurabilmek, iyi toplumsal ilişkilere sahip olmak gibi iyi bir insan ve iyi bir vatandaş yetiştirmek için hizmet etmelidir. Bu durum karşımıza bilişsel eğitimle birlikte duyuşsal eğitimi de çıkarmaktadır.

Bireyler karşılaştıkları durumlara düşünme, hissetme ve eylemde bulunma gibi tepkilerle karşılık vermektedirler. Düşünme bilişsel boyuta, eylemde bulunma davranışsal boyuta hitap ederken hissetmek ise duyuşsal boyutun kapsamına girmektedir. Bilişsel ve davranışsal boyutlar kadar duyuşsal boyutlarda -farkında olsak da olmasak da- günlük hayatımızda sürekli karşılaştığımız durumlar arasında yer almaktadır. Bundan dolayı duyuşsal alana hitap eden eğitim çalışmaları, en az bilişsel ve davranışsal alana hitap edenler kadar önemlidir.

Duyuşsal alanın, daha çok duyguları içerdiği bilinmektedir. Bu noktadan hareketle duyuşsal eğitimle duyguların ortaya çıkması, ifade edilmesi, öğrenilmesi, bilinçli ya da bilinçsiz olarak yaşanması, eyleme dönüşmesi gibi durumlar üzerinde durulmaktadır (Balaban-Salı, 2006). Duyuşsal boyut olmadan bireyin tam bir insan olduğu söylenemez. Çünkü duyuşsal boyut, sevgi, korku, ilgi, tutum ve değer gibi alanları içermektedir (Demirel, 2008). Duygu, tutum, inanç, irade ve değerlerin duyuşsal boyut kapsamında yer alması, duyuşsal eğitimin büyük bir önem arz ettiğini göstermektedir. Akbaş'a (2004) göre duyuşsal eğitim, bireyin kişisel ve sosyal gelişimini içine alan his, duygu, ahlak ve etik gibi konuları içermektedir.

Bacanlı'nın (2005) duyuşsal eğitimi J. Dewey'in yaşantı temelli eğitimine ve Maslow'un hümanist eğitim düşüncesine dayandırdığı görülmektedir. Bacanlı, (2005) duyuşsal eğitimi ne kadar Dewey ve Maslow'un görüşlerine dayandırsa da aslında duyuşsal eğitim insanlık tarihi kadar eski bir geçmişe sahiptir. İlk çağlardan beri erdemli insan yetiştirme düşüncesinin insanoğlu için temel bir amaç olduğu birçok kaynakta vurgulanmaktadır. Bu noktadan baktığımız zaman insanların

yaşadıkları her dönemde doğrudan ya da dolaylı, bilinçli ya da bilinçsiz bir şekilde başta değerler olmak üzere duyuşsal eğitimine yönelik faaliyetler gerçekleştirdiği söylenebilir. Çünkü duyuşsal eğitim bireylerin hislerini, duygularını, inançlarını, tutumlarını ve değerlerini kapsayan geniş bir yelpazeyi ifade etmektedir. Duyuşsal eğitimle ulaşılan kazanımlar sayesinde kişilerin birbiri ile olan ilişkilerini düzenlemesi ve bireylerin sosyal becerilerini geliştirmesi beklenmektedir. Bu kadar geniş bir kapsama sahip olan duyuşsal eğitim insanlık tarihi boyunca açık veya örtük, formal ya da infomal olarak eğitim faaliyetleri içerisinde daima yer almıştır.

Duyuşsal eğitim sürecinin zaman ve mekânla sınırlandırılması mümkün değildir. Bu noktadan hareketle gerek geçmişte gerekse günümüzde duyuşsal eğitim farklı ortamlarda, farklı metotlar kullanılarak ve farklı süreçler takip edilerek verilmektedir. Bu kapsamda duyuşsal eğitimin ailede, okullarda, camilerde, kamplarda, askeri kurumlarda ve çevrede planlı ya da plansız olarak yürütüldüğü görülmektedir. Planlı kısmı okullarda gerçekleşirken plansız kısmı ise okulla birlikte aile ve çevrede gerçekleşebilmektedir.

Duyuşsal eğitim, farklı mekânlarda yapılabilse de duyuşsal eğitimin en çok yapılmasının beklendiği yer okullardır. Çünkü okullar, tüm eğitim alanları için planlı ve sistematik bir şekilde istendik kazanımlara ulaşma çabası içerisinde. Ama okul duvarları içerisinde de plansız eğitimler gerçekleşebilmektedir. Okul duvarları arasında plansız şekilde gerçekleşen değer, tutum, korku ve sevgi gibi duyuşsal eğitim kazanımları örtük program kapsamında değerlendirilmektedir. Örneğin bir öğrencinin bayrağa olan hassasiyeti, arkadaşını etkilemesiyle birlikte arkadaşının da bayrak sevgisi konusunda duyarlı hareket etmeye başlaması okul tarafından planlan bir eğitim olmayabilir. Duyuşsal eğitim kazanımları her zaman örtük programdan doğrudan etkilenmese de çoğu zaman dolaylı bir şekilde örtük programın öğelerinin etkisinde kalabilmektedir. Duyuşsal eğitimle verilmek istenen değerler önceden belirlenmemiş olsa da örtük programın, okul atmosferinin, okuldaki disiplin anlayışının etkisiyle öğretilmektedir (Gömleksiz ve Kan, 2012).

Duyuşsal eğitimle birey; iyi-kötü, doğru-yanlış gibi yargılar ve bireysel değerler oluşturarak toplum içinde nasıl davranacağına karar verir (Akbaş, 2014). Duyuşsal eğitim de diğer eğitim süreçleri gibi davranışlara odaklanmaktadır. İnsanlara kazandırılmak istenen duygular, tercihler, değerler, ahlaki kurallar, arzular, güdüler, yönelimler duyuşsal davranış kapsamında değerlendirilmektedir (Gömleksiz ve Kan, 2012). Vatandaşlık eğitimi, demokrasi eğitimi, etik eğitimi, ahlak eğitimi ve karakter eğitimi gibi adlar altında duyuşsal eğitim kapsamında farklı çalışmalar görülmektedir. Son yıllarda sıkça gündeme gelen ve ön plana çıkan ise değerler eğitimi çalışmalarıdır.

Değerler ile duyuşsal alan ve duyuşsal eğitim sıkı bir ilişki içerisindedir. Duyuşsal eğitim içerisinde “değerlerin” ve “değerler eğitiminin” çok büyük bir yeri vardır. Yeni nesillere aktarılması hedeflenen değerlerin kazandırılması ancak duyuşsal hedeflere ulaşmakla ve duyuşsal eğitimle sağlanabilir (Gömleksiz ve Kan, 2012). Değerlerin olmadığı bir duyuşsal eğitim, bir kısım yönleriyle eksik kalacaktır. Çünkü değerler hem duygulara, hem davranışlara hem de düşüncelere hitap eden bir kapsama sahiptir.

## 2. Değerler

Değerler çok yönlü bir yapıya sahiptir. Her bir sosyal bilim kendi alanına göre değerlerle ilgilenmektedir. Bundan dolayı değerlerin tanımın sosyal bilimlere göre farklılaştığı görülmektedir. Nitekim literatürde değerlerle ilgili çok farklı tanımlar bulunmaktadır. Bu tanımlar arasında öne en çok çıkanlardan birisi Schwartz (1994) tarafından yapılan tanım olduğu söylenebilir. Schwartz'a göre (1994) değerler; bireylerin ya da diğer sosyal varlıkların hayatına yol gösterici ilkeler olarak hizmet eden, önemli düzeyde farklılık gösteren, ilgili durumlar ötesinde arzu edilen amaçlardır.

Değerler insanların düşünceleri ile davranışları arasındaki ilişki kurmada aktif rol oynayan özelliklerdir. Tam manası ile ne davranıştır, ne de düşüncenin kendisidir (Yıldırım, 2019). Bu durumu Huitt (2004) sonsuz fikirlerden davranışsal eylemlere kadar her şey olarak ifade etmiştir. Değerler, bireylerin tutum ve davranışlarına etki ettiği, yönlendirdiği ve belirlediği sürece etkili olduğu söylenebilir. Eğer değerler, kişinin davranışlarını etkilemiyorsa tutumlarını şekillendirmiyorsa ve düşüncelerini yönlendiremiyorsa kuru bir bilgiden öteye geçememektedir.

Değer ile davranışlar arasında sıkı bir ilişki bulunmaktadır. İnsan davranışları açıklanırken değerlerden sıkça yararlanmaktadırlar (Kuşdil ve Kağıtçıbaşı, 2000). Kişilerde istendik davranışlar görülmek isteniyorsa değerler eğitimine ağırlık verilmelidir. Çünkü değerler bireylerin davranışlarını istendik yönde (bireysel ve toplumsal olarak) etkilemekte, yönlendirmekte ve şekillendirmektedir. Nitekim değerler, davranışların özünde yer almaktadır. Değerlerin olumlu bir davranışı belirleyeceği gibi gösterilen olumsuz bir davranışta da eksikliğinden veya zayıflığından bahsedilebilir. Otobüste gördüğü yaşlı birine yer veren bir genç saygı, yükünü taşıyamayan birine yardım eden bir birey yardımseverlik, gireceği sınav için sıkı şekilde çalışan bir öğrenci çalışkanlık değerlerinin etkisi altında olduğu söylenebilir. Yine yalan söyleyen bir birey, başkalarına hakaret eden bir öğrenci, çevreye rastgele çöp atan bir yetişkin de birtakım değerlerinin, davranışlarını kontrol edecek bir seviyede edinemediği söylenebilir.