

# Özel Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

---

**Editörler:**

Tevhide KARGIN

Birkan GÜLDENOĞLU



**Editörler:** Tevhide KARGIN - Birkan GÜLDENOĞLU

## **ÖZEL EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

ISBN 978-625-8044-22-5  
DOI 10.14527/9786258044225

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yüksekokul kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır; indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Aralık 2021, Ankara

Yayın-Proje: Nisanur Uzunlu  
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan  
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Ay-Bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Ltd. Şti.  
Çetin Emeç Bulvarı 1314 Cadde No: 37A-B  
Çankaya/ANKARA  
Tel: (0312) 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 46661

### **İletişim**

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Değerlendirme, özel eğitim alanının en önemli konularından birisidir. Özel gereksinimli bir öğrencinin sahip olduğu yetenek ve beceri düzeyine uygun eğitimden yararlanması en temel hakkıdır. Bu temel haktan yararlanabilmek için amaca uygun bir değerlendirme sürecinin işletilmesi gerekmektedir. En genel haliyle birey hakkında bilgi toplama süreci olarak tanımlanan *değerlendirme kavramı*, özel gereksinimli öğrencilerin ilk belirlenmesinden başlayarak, gönderme öncesi süreç, gönderme, ayrıntılı değerlendirme, özel eğitim hizmetlerine uygunluğuna karar verme, bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama ve programın etkililiğini değerlendirme basamaklarından oluşan oldukça kapsamlı ve dinamik bir süreçtir. Değerlendirme sürecinde kullanılacak olan yöntem, teknik ve araçlar değerlendirmenin amacına göre farklılık gösterir.

Özel eğitim alanının gereksinimini karşılamak üzere hazırlanmış olan *Özel Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Kitabı* dört bölümden oluşmaktadır. **Birinci bölümde Değerlendirmenin Temelleri** başlığı altında değerlendirme kavramına açıklık getirilmeye çalışılmış; geçmişten günümüze değerlendirmenin tarihsel süreç içerisindeki gelişimi ile değerlendirme basamakları ayrıntılarıyla açıklanmıştır.

*Değerlendirme Yöntemleri* başlığını taşıyan **ikinci bölümde** ise Formal ve İnfomal teknikleri ayrıntılarıyla açıklanmıştır.

Kitabın **üçüncü bölümü Yeteneklerin Değerlendirilmesi** başlığını taşımaktadır. Bu başlık altında Zekanın–Bilişsel Alanın Değerlendirilmesi, Uyumsal Davranışların Değerlendirilmesi, Davranışların ve Duygusal Durumun Değerlendirilmesi ve Dilin Değerlendirilmesi konuları ele alınmıştır.

*Akademik Becerilerin Değerlendirilmesi* başlığını taşıyan **dördüncü bölümde** ise Okuma-Yazmanın Değerlendirilmesi, Matematik Becerilerinin Değerlendirilmesi, *Değerlendirmede Özel Konular* başlıklı **beşinci bölümde** ise Erken Çocuklukta Değerlendirme, Aile Gereksinimlerinin Değerlendirilmesi ve Mesleki/Geçiş Becerilerinin Değerlendirilmesi konuları ele alınmıştır.

Oldukça kapsamlı olarak hazırlanan *Özel Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Kitabı*, özel eğitim alanında değerli çalışmalar yürüten ve ülkemizin farklı özel eğitim bölümlerinde geleceğin özel eğitimcilerini yetiştiren akademisyen hocalarımızın katkılarıyla hazırlanmıştır. Kitabın özel eğitim bölümlerinde lisans ve lisansüstü öğrenimlerine devam eden genç özel eğitimcilere, özel eğitim alanında çalışan uzmanlara, akademisyenlere ve araştırmacılara yararlı olması dileğiyle...

Prof. Dr. Tevhide KARGIN

ORCID No: 0000-0002-1243-8486

Doç. Dr. İ. Birkan GÜLDENOĞLU

ORCID No: 0000-0002-9629-1505

Aralık, 2021



## BÖLÜMLER VE YAZARLARI

*Editörler:* Prof. Dr. Tevhide KARGIN – Doç. Dr. Birkan GÜLDENOĞLU

### 1. Bölüm: Değerlendirme: Tarihi, Felsefi ve Yasal Temelleri

*Prof. Dr. Tevhide KARGIN*, Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1243-8486

*Dr. Öğr. Üyesi Hilal GENGEÇ*, Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8723-6857

### 2. Bölüm: Değerlendirme Süreci

*Prof. Dr. Tevhide KARGIN*, Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1243-8486

*Dr. Öğr. Üyesi Hilal GENGEÇ*, Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8723-6857

### 3. Bölüm: Formal Değerlendirme

*Doç. Dr. Birkan GÜLDENOĞLU*, Ankara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9629-1505

*Dr. Öğr. Üyesi Hilal GENGEÇ*, Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8723-6857

### 4. Bölüm: İnfomal Değerlendirme Yöntemleri

*Dr. Öğr. Üyesi Fatih Emrah DEMİR*, Gaziantep Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-4964-087X

### 5. Bölüm: İnfomal Değerlendirme Araçlarına İlişkin Örnekler

*Prof. Dr. Tevhide KARGIN*, Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1243-8486

*Dr. Öğr. Üyesi Hilal GENGEÇ*, Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8723-6857

### 6. Bölüm: Zekanın–Bilişsel Alanın Değerlendirilmesi

*Doç. Dr. Ahmet BİLDİREN*, Adnan Menderes Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3021-4299

*Arş. Gör. Sevinç Zeynep KAVRUK*, Adnan Menderes Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8611-492X

### 7. Bölüm: Uyumsuz Davranışların Değerlendirilmesi

*Dr. Öğr. Üyesi Nuray ÖNCÜL*, Anadolu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0099-0326

**8. Bölüm: Davranışların ve Duygusal Durumun Değerlendirilmesi**

*Doç. Dr. Şeyda DEMİR*, Ankara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7344-7853

**9. Bölüm: Dilin Değerlendirilmesi**

*Prof. Dr. Özlem DİKEN*, Anadolu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-1676-7989

*Arş. Gör. Merih TOKER*, Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-2794-308X

**10. Bölüm: Okuma-Yazmanın Değerlendirilmesi**

*Doç. Dr. Birkan GÜLDENOĞLU*, Ankara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9629-1505

*Dr. Öğr. Üyesi Hilal GENGEÇ*, Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8723-6857

**11. Bölüm: Matematik Becerilerinin Değerlendirmesi**

*Dr. Ufuk ÖZKUBAT*, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9626-5112

**12. Bölüm: Erken Çocuklukta Değerlendirme**

*Doç. Dr. Latife ÖZAYDIN*, Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-2975-1620

*Arş. Gör. Şeyda YILDIRIM PARLAK*, Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1139-2447

*Arş. Gör. Sevim KÜÇÜK KARAHAN*, Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-7753-4105

**13. Bölüm: Aile Gereksinimlerinin Değerlendirilmesi**

*Doç. Dr. Nilay KAYHAN*, Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0937-8013

*Arş. Gör. Kübra DEMİRÖZ*, Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6054-0901

**14. Bölüm: Mesleki/Geçiş Becerilerinin Değerlendirilmesi**

*Doç. Dr. Nilay KAYHAN*, Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0937-8013

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### BÖLÜM I: DEĞERLENDİRMENİN TEMELLERİ

#### 1. BÖLÜM

##### DEĞERLENDİRME: TARİHİ, FELSEFİ VE YASAL TEMELLERİ

Giriş.....	2
Eğitsel Değerlendirme Nedir?.....	2
Eğitsel Değerlendirmeye Tarihsel, Felsefi ve Yasal Bakış .....	6
19. Yüzyılda Değerlendirme.....	7
1900-1950 Yılları Arasında Değerlendirme .....	8
1960'lı Yıllarda Değerlendirme.....	13
1970-1990 Yılları Arasında Değerlendirme .....	15
1990'lı Yıllardan Günümüze Değerlendirme .....	17
Uluslararası Alandaki Yasal Gelişmeler.....	19
Ulusal Alandaki Yasal Gelişmeler.....	26
Özet .....	33
Yararlanılan Kaynaklar .....	35

#### 2. BÖLÜM

##### DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Giriş.....	40
Değerlendirme Sürecinin Basamakları.....	40
Basamak 1. İlk Belirleme .....	42
Basamak 2. Gönderme Öncesi Süreç .....	45
Basamak 3. Gönderme .....	49
Basamak 4. Ayrıntılı Değerlendirme.....	59
Basamak 5. Özel Eğitim Hizmetlerine Uygunluğuna Karar Verme .....	63
Basamak 6. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama.....	64
Basamak 7. İzleme ve Değerlendirme.....	69
Özet .....	71
Yararlanılan Kaynaklar .....	72

**BÖLÜM II: DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ****3. BÖLÜM****FORMAL DEĞERLENDİRME**

Giriş.....	76
Formal Değerlendirme .....	76
Standart Testler .....	80
Zekâ Testleri .....	81
Standart Başarı Testleri .....	86
Standart Testlerde Bulunması Gereken Özellikler .....	93
Geçerlik.....	93
Kapsam Geçerliği .....	93
Yapı Geçerliği .....	97
Ölçüt Geçerliği .....	98
Güvenirlik.....	99
Tek Uygulamaya Dayalı Yöntemler .....	100
İki Yarı Güvenirliği .....	100
Kuder-Richardson Güvenirlik Katsayısı.....	100
Cronbach Alfa Katsayısı .....	100
İki Uygulamaya Dayalı Yöntemler .....	101
Test Tekrar Test Yöntemi .....	101
Eşdeğer Formlar Yöntemi.....	101
Norm Çalışmaları .....	102
Eğitimler .....	104
El Kitapçıkları.....	105
Formal Değerlendirmenin Avantajları ve Sınırlılıkları .....	105
Özet .....	106
Yararlanılan Kaynaklar .....	107

**4. BÖLÜM****İNFORMAL DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ**

İnformal Değerlendirmeye Giriş.....	112
İnformal Değerlendirme Süreçlerinin Avantajları ve Dezavantajları.....	113
İnformal Değerlendirme Yöntemleri .....	116
Gözlem .....	116
Gözlem Tekniğinin Tür ve Amaçları .....	117
Normatif Değerlendirme.....	117



Formatif Değerlendirme.....	117
Kazanım Temelli Değerlendirme .....	118
Gözlem Türleri .....	118
Görüşme .....	120
Görüşme Türleri.....	120
Bağlamına Göre Görüşme Türleri.....	121
Biçimsel Özelliklerine Göre Görüşme Türleri .....	121
Görüşmenin Kullanılma Amaçları .....	122
Kontrol Listeleri .....	122
Beceri Analizi .....	123
Hata Analizi.....	125
Özet .....	127
Yararlanılan Kaynaklar .....	128

## 5. BÖLÜM

### İNFORMAL DEĞERLENDİRME ARAÇLARINA İLİŞKİN ÖRNEKLER

Giriş.....	132
İnformel Değerlendirme Araçları .....	132
Kontrol Listeleri .....	133
Beceri Analizi .....	136
Ölçüt Bağımlı Testler (ÖBT) .....	141
Çalışma Örneği Analizi.....	145
Tepki Analizi .....	145
Hata Analizi.....	147
Özet .....	151
Yararlanılan Kaynaklar .....	151

## BÖLÜM III: YETENEKLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

### 6. BÖLÜM

#### ZEKANIN – BİLİŞSEL ALANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Giriş.....	154
Zeka Nedir? .....	154
Zekanın Değerlendirilmesi .....	158
Dünyada Yaygın Olarak Kullanılan Güncel Zekâ Testleri .....	159

Wechsler Çocuklar İçin Zeka Ölçeği, Dördüncü Baskı (Wechsler Intelligence Scale for Children, Fourth Edition-WISC-IV).....	159
Wechsler Çocuklar İçin Zeka Ölçeği, Beşinci Baskı (Wechsler Intelligence Scale for Children, Fifth Edition-WISC-V) .....	160
Stanford-Binet Zeka Ölçeği, Dördüncü Baskı (The Stanford-Binet Intelligence Scale, Fourth Edition-SB-IV).....	164
Stanford-Binet Zeka Testi V (The Stanford-Binet Intelligence Scale, Fifth Edition).....	164
Naglieri Nonverbal Ability Test (NNAT).....	166
Test of Nonverbal Intelligence, Fourth Edition (TONI-4).....	167
Ülkemiz'de Yaygın Olarak Kullanılan Güncel Zekâ Testleri .....	168
ASIS (Anadolu Sak Zeka Ölçeği).....	168
Wechsler Çocuklar İçin Zeka Ölçeği - Revize (WISC-R).....	168
Wechsler Çocuklar İçin Zeka Ölçeği - IV (WISC-IV).....	170
Raven Standard Progressive Matrices (RSPM) Test.....	172
Renkli Progresif Matristler Testi (RPM)/Raven Colored Progressive Matrices (CPM) .....	173
TONI-3 (Test of Nonverbal Intelligence-3).....	173
Bildiren Sözel Olmayan Yetenek Testi/Bildiren Nonverbal Ability Test (BNV).....	174
Zeka Testi Uygulanırken Dikkat Edilecek Hususlar .....	175
Özet .....	176
Yararlanılan Kaynaklar .....	176

## 7. BÖLÜM

### UYUMSAL DAVRANIŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Giriş.....	180
Uyumsal Davranışlar ve Önemi .....	180
Uyumsal Davranışların Değerlendirilmesi .....	188
Standartlaştırılmış Uyumsal Davranış Ölçekleri .....	190
Uyumsal Davranış Değerlendirme Sistemi (Adaptive Behaviour Assesment System III) .....	191
Uyumsal Davranış Ölçekleri/Adaptive Behaviour System.....	193
Vineland Uyumsal Davranış Ölçeği/Vineland Adaptive Behavior Scales .....	194
Bağımsız Davranış Ölçekleri .....	195
Uyumsal Davranış Teşhis Ölçeği .....	196
Battelle Gelişim Envanteri (Batelle Developmental Inventory).....	197

Tanısal Uyumsal Davranış Ölçeği (DABS) The Diagnostic Adaptive Behavior Scale) .....	197
Diğer Ölçekler .....	198
Özet .....	201
Yararlanılan Kaynaklar .....	202

## 8. BÖLÜM

### DAVRANIŞLARIN VE DUYGUSAL DURUMUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Giriş .....	206
Doğrudan Davranış Gözlemleri .....	206
Doğal Gözlem .....	207
Analog Gözlem .....	207
Kendini İzleme/Gözlem .....	208
Davranış Kayıt Teknikleri .....	208
Davranış Dereceleme Ölçekleri .....	218
Davranışlara İlişkin Görüşme Yapma .....	221
Özet .....	223
Yararlanılan Kaynaklar .....	224

## 9. BÖLÜM

### DİLİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Giriş .....	228
Dil Becerilerinin Değerlendirilmesinin Önemi ve Amaçları .....	228
a. Dil Becerilerini Tarama/Tanımlama Amaçlı Değerlendirme .....	229
b. Dil Performans Düzeyinin Belirlenmesi/Müdahaleyi Programlama Amaçlı Değerlendirme .....	230
c. İlerlemenin Ölçülmesi/İzlenmesi Amaçlı Değerlendirme .....	231
Dil Becerilerini Değerlendirme Süreci .....	232
a. Hikaye Alma .....	232
b. Klinik Gözlem .....	233
c. Standart Testler .....	235
Standart Testlerin Sınırlılıkları .....	235
d. Ölçüt Bağımlı İşlemler .....	239
Ölçüt Bağımlı İşlemlerle Değerlendirmenin (İnformel Değerlendirme) Sınırlılıkları .....	239

Alıcı Dil ve İfade Edici Dil Becerilerinin Ölçüt Bağımlı İşlemlerle Değerlendirilmesi.....	240
Alıcı Dil Becerilerinin Ölçüt Bağımlı İşlemlerle Değerlendirilmesi.....	240
a. Tanıma İşlemi .....	240
b. Nesneyi Yönergeye Uygun Hareket Ettirme İşlemi .....	240
Alıcı Dil Becerileri Değerlendirilirken Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar.....	241
Sözel Olmayan İpuçlarından Yararlanma.....	241
Tahmin Etme.....	242
Nesne ile En Alışılmış/İlişkili Olanı Yapma .....	242
İfade Edici Dil Becerilerinin Ölçüt Bağımlı İşlemlerle Değerlendirilmesi.....	243
a. Dil Örneği Alma .....	243
b. Hedeflenen Dil Yapılarının Kullanımını Sağlamak Amacıyla Düzenlenmiş İşlemler .....	246
c. Taklit İçeren İşlemler.....	249
Dilin Bileşenlerinin Değerlendirilmesi .....	250
a. Biçim (Fonoloji, Morfoloji, Sentaks) .....	250
b. İçerik (Semantik/Anlambilim) .....	251
c. Kullanım (Pragmatik/Edimbilim).....	253
Özet .....	253
Yararlanılan Kaynaklar .....	253

## BÖLÜM IV: AKADEMİK BECERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

### 10. BÖLÜM

#### OKUMA – YAZMANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Giriş.....	262
Okuma Nedir?.....	263
Çözümleme .....	264
Akıcılık.....	265
Okuduğunu Anlama .....	267
Okuma Becerisinin Değerlendirilmesi.....	269
Formal Değerlendirme.....	270
Standart Başarı Testleri.....	270
İnformel Değerlendirme.....	275
Çözümlemenin Değerlendirilmesi .....	276
Akıcılığın Değerlendirilmesi .....	279
Okuduğunu Anlamanın Değerlendirilmesi .....	281
Yazma Nedir? .....	284

Yazma Becerisinin Değerlendirilmesi.....	285
Formal Değerlendirme .....	285
İnformal Değerlendirme.....	288
Özet .....	290
Yararlanılan Kaynaklar .....	292

## 11. BÖLÜM

### MATEMATİK BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Giriş.....	302
Matematik Becerilerinin Değerlendirilmesi .....	302
Matematik Becerilerinin Değerlendirmesinin Amaçları ve Önemi .....	303
Matematik Becerileri.....	306
Erken Matematik Becerileri .....	308
Matematik Becerilerinin Değerlendirmesinde Kullanılan Yaklaşım ve Araçlar .....	312
Formal Değerlendirme Yaklaşımı.....	313
Zekâ Testleri.....	313
Standart Başarı Testleri.....	315
İnformal Değerlendirme Yaklaşımı.....	322
Programa Dayalı Değerlendirme .....	322
Kontrol Listeleri .....	323
Hata Analizi .....	325
Beceri Analizi .....	327
Ölçüt Bağımlı Testler .....	329
Özet .....	332
Yararlanılan Kaynaklar .....	333

## BÖLÜM V: DEĞERLENDİRMEDE ÖZEL KONULAR

## 12. BÖLÜM

### ERKEN ÇOCUKLUKTA DEĞERLENDİRME

Giriş.....	338
Erken Çocukluk Dönemi .....	338
Erken Çocukluk Döneminde Riskler ve Koruyucu Faktörler .....	339
Gelişimsel Yaklaşım ve Gelişime Dayalı Değerlendirme.....	341
A Tipik Gelişim .....	342
Yetersizliği Olan Çocuklar .....	342

Gelişim Geriliği Olan Çocuklar .....	342
Risk Altındaki Çocuklar .....	342
Erken Çocukluk Döneminde Değerlendirme Süreci.....	343
Vaka Bulma .....	344
Tarama .....	344
Tanılama.....	345
Programa Dayalı Değerlendirmeler .....	345
Erken Çocukluk Döneminde Kullanılan Değerlendirme Araçları.....	346
Türkiye’de Geliştirilen ve Kullanılan Araçlar.....	346
Ankara Gelişim Tarama Envanteri (AGTE).....	346
Marmara Gelişim Ölçeği.....	346
Gazi Erken Çocukluk Değerlendirme Aracı (GEÇDA).....	346
Gelişim İzleme ve Destekleme Rehberi (GİDR).....	347
Dünyada Kullanılan ve Türkçe’ye Uyarlanan Araçlar .....	347
Erken Gelişim Evreleri Envanteri (EGE[ASQ]).....	347
Denver II .....	347
Portage Erken Eğitim Programı Gelişim Ölçeği.....	348
LAP-3 Gelişim Değerlendirme Ölçeği .....	348
Bayley III Gelişimsel Tarama Testi .....	348
Alternatif Değerlendirme .....	348
Portfolyo.....	349
Oyun Temelli Değerlendirme.....	349
Program Temelli Değerlendirme .....	349
Erken Çocukluk Döneminde Değerlendirme Sürecine Yeni Yaklaşımlar .....	350
Rutinlere Dayalı Değerlendirme .....	350
Gereksinimlerin Belirlenmesi ve Müdahale Planı İçin Rutinlere Dayalı Görüşme .....	351
Özet .....	351
Yararlanılan Kaynaklar .....	352

### 13. BÖLÜM

#### **AİLE GEREKSİNİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Giriş.....	356
Aile Gereksinimlerinin ve Eğitsel Performanslarının Değerlendirilmesi .....	358
1. Bilgi ve Eğitim Gereksinimi.....	359
2. Duygusal Destek Gereksinimi.....	361
3. Bakım Gereksinimleri .....	363
4. Maddi Gereksinimler .....	365

5. Aile İşlevlerine İlişkin Gereksinimler .....	367
6. Toplumsallaşma Gereksinimi.....	368
Aile Gereksinimi Tanımı, Ailelerin Gereksinimlerinin Belirlenmesinin Önemi.....	370
Aile Gereksinimlerinin Değerlendirilmesi: Dünyada ve Türkiye’de Yaygın Olarak Kullanılan Araçlar ve Özellikleri.....	373
1. Aile Gereksinimlerini Belirleme Aracı (Family Need Survey): “AGBA” .....	373
2. Aile Destek Ölçeği (Family Support Scale): “ADÖ” .....	374
3. Aile Gereksinimleri Anketi (Family Needs Questionnaire); “AGA” .....	375
4. Çocuk Yoğun Bakım Aile Gereksinim Ölçeği (Aile Formu) (Child Intensive Care Family Needs Scale (Family Form)): “ÇYBAGÖ” .....	375
5. Yenidoğan Yoğun Bakım Birimi Aile Gereksinimleri Envanteri (Neonatal Intensive Care Unit Family Needs Inventory) .....	376
6. Anasınıfına Geçişte Aile Gereksinimleri Belirleme Aracı.....	376
7. Zihinsel Yetersiz Çocuğu Olan Aileler İçin Aile Yüğü Değerlendirme Ölçeği.....	377
8. Algılanan Aile Yakınları Destek Ölçeği .....	377
Özet .....	378
Yararlanılan Kaynaklar .....	379

## 14. BÖLÜM

### MESLEKİ/GEÇİŞ BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Giriş.....	386
Mesleki Beceriler.....	391
Geçiş Becerileri .....	397
Mesleki Becerilerin ve Geçiş Becerilerinin Değerlendirilmesi .....	401
Dünyada ve Türkiye’de Yaygın Olarak Kullanılan Araçlar ve Özellikleri .....	403
a) Geçiş Becerilerinin Değerlendirilmesinde Yaygın Olarak Kullanılan Araçlar ve Özellikleri .....	404
Anasınıfına Geçişte Aile Gereksinimlerini Belirleme Aracı .....	413
Okulöncesi Geçiş Becerilerini Değerlendirme Ölçeği (OGBDÖ).....	413
Yetişkinliğe Geçiş Becerileri Ölçme Aracı .....	413
b) Mesleki Becerilerinin Değerlendirilmesinde Yaygın Olarak Kullanılan Araçlar ve Özellikleri .....	414
Özet .....	419
Yararlanılan Kaynaklar .....	420

<b>Yazarlar Hakkında.....</b>	<b>427</b>
-------------------------------	------------

# **BÖLÜM I: DEĞERLENDİRMEİNİN TEMELLERİ**



# 1. BÖLÜM

## DEĞERLENDİRME: TARİHİ, FELSEFİ VE YASAL TEMELLERİ

*Prof. Dr. Tevhide KARGIN* - Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1243-8486

*Dr. Öğr. Üyesi Hilal GENGEÇ* - Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8723-6857

### **ANAHTAR KAVRAMLAR**

Değerlendirme, eğitsel değerlendirme, değerlendirmenin ilkeleri, değerlendirmenin felsefesi, yasalar

### **AMAÇLAR**

Bu bölümü tamamladıktan sonra;

- Eğitsel değerlendirmeyi tanımlayabilecek,
- Eğitsel değerlendirmenin ilkelerini sıralayabilecek,
- Eğitsel değerlendirmenin tarihsel süreç içindeki gelişimini açıklayabilecek,
- Eğitsel değerlendirme ile ilgili uluslararası alandaki yasal gelişmeleri açıklayabilecek,
- Eğitsel değerlendirme ile ilgili ulusal alandaki yasal gelişmeleri açıklayabileceksiniz.

## GİRİŞ

Bir toplumu oluşturan tüm bireylerin yetenek ve yeterlikleri doğrultusunda eşit eğitim fırsatlarına ulaşma ve eğitim alma hakkı vardır. Özel gereksinimli bireyler grubu içerisinde yer alan çocukların da eğitim öğretim çalışmalarından en üst düzeyde yararlanma ve kendi yetenek ve yeterlikleri doğrultusunda uygun eğitim fırsatlarına ulaşma hakkı vardır. Çocukların bu haktan yararlanabilmesinde ise değerlendirme önemli bir yere sahiptir. En genel haliyle özel gereksinimli birey hakkında karar vermek için yapılan bilgi toplama süreci olarak tanımlanan değerlendirme kavramı (Kargın, 2007; Taylor, 2003), özel gereksinimli bireylerin eğitim öğretim yaşantılarının planlanmasında, izlenmesinde, gerekli uyarlamaların yapılmasında son derece önemli bir güce sahiptir. Değerlendirme kavramına tarihsel süreç içerisinde bakıldığında ise geçmişten günümüze kadar geçen sürede bu kavrama yüklenen anlamların ve kavram çerçevesinde yapılması beklenen görevlerin oldukça farklılaştığını ve kapsamının giderek genişlediğini söylemek mümkündür. Eğitsel değerlendirme kavramının tarihsel süreç içindeki bu değişimini anlayabilmek için öncelikle bu kavramın tanımını, amacını ve ilkelerini açıklamak gerekmektedir. Bu nedenle izleyen bölümde öncelikle eğitsel değerlendirmenin tanımı, amacı ve ilkeleri ardından eğitsel değerlendirme kavramının tarihsel süreç içindeki değişimi açıklanacaktır.

## EĞİTSEL DEĞERLENDİRME NEDİR?

Eğitsel değerlendirme genel olarak, birey hakkında karar vermek için yapılan bilgi toplama süreci olarak tanımlanmaktadır (Kargın, 2007; Taylor, 2003). Bu süreçte bireyin farklı alanlarındaki gelişim özellikleri ile ilgili bilginin yanı sıra akademik becerilerdeki yetkinlikleri ve ihtiyaçları hakkında da bilgi elde edilmektedir (Kargın ve Gengeç, 2021). Eğitsel değerlendirme süreci, öğrencinin eğitsel geleceği ile ilgili son derece önemli kararların alındığı ve hatta öğrencinin sınıflanması ve yerleştirilmesi ile sonuçlanan bir süreçtir. Bu nedenle öğrenci hakkında gerçekçi ve daha doğru kararlar verebilmek için eğitsel değerlendirme sürecinin bazı temel ilkeler ışığında gerçekleştirmek son derece önemlidir (Kargın, 2007). Bu ilkeler alanyazında şu şekilde sıralanmıştır;

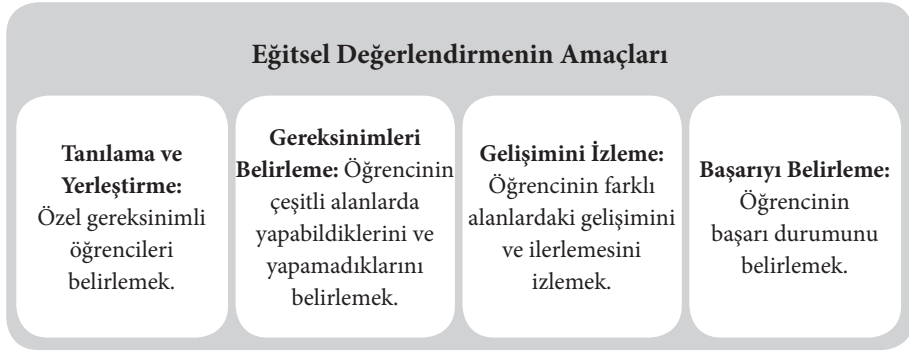
1. Eğitsel değerlendirme sürecinin ilkelerinden ilki **değerlendirmede farklılık** ilkesidir. Bu ilkeye göre eğitsel değerlendirme, farklı zamanlarda, farklı kişiler tarafından, farklı ortamlarda, farklı değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanılarak gerçekleştirilmelidir (Heward, 2006). Eğitsel değerlendirme sürecinin tek bir kişi tarafından, tek bir ortamda, tek bir değerlendirme yöntemi ve aracıyla yapılması elde edilen sonucun gü-

venilirliğini tehlikeye düşürmektedir. Bu nedenle eğitsel değerlendirme sürecinin, ev, okul gibi çocuğun içinde bulunduğu tüm ortamlarda hem formal hem de informal değerlendirme araçlarıyla, sınıf öğretmeni, özel eğitim öğretmeni, rehber öğretmen, aile gibi öğrencinin eğitim programına dahil olan tüm bireyler tarafından yapılması önemli bir gerekliliktir (Kargın, 2007).

2. Eğitsel değerlendirme sürecinin bir diğer ilkesi **aktif ve devam eden bir süreç** olmasıdır. Bu ilke, değerlendirmenin bir oturumda başlayan ve biten bir süreç olmasını önüne geçmekte ve bu sayede çocuk hakkında yanlış kararlar alınmasını önlemektedir (Taylor, 2003). Eğitsel değerlendirme sürecini, tek oturumda başlayan ve biten bir süreç olarak görmek tek bir değerlendirme ile birey hakkında doğru karar alınabileceği ve bireyin performansının her koşulda aynı olacağı gibi iki yanlış varsayımıyla hareket etmek demektir.
3. Eğitsel değerlendirme sürecinin üçüncü ilkesini bu sürecin **bireyselleştirilmiş bir süreç** olmasıdır (Turnbull, Turnbull ve Wehmeyer, 2007). Eğitsel değerlendirme sürecinin bireyselleştirilmesi değerlendirme yöntemlerinin ve araçlarının olabildiğince bireyselleştirilmesi ile mümkündür. Bunun için çocukların bireysel özellikleri, yetersizlikleri ve yetersizlikten etkilenme dereceleri göz önünde bulundurularak en uygun değerlendirme yöntemi ve aracı seçilmelidir (Kargın, 2007). Örneğin; işitme engelli bir çocuğu değerlendirmek için dile dayalı bir değerlendirme aracının seçilmesi ya da Serebral Palsi'si olan bir çocuk için performans testlerinin seçilmesi eğitsel değerlendirme sürecinin bir ilkesi ve gereği olan bireyselleştirilmiş süreç yaklaşımına uygun değildir (Kargın, 2007).
4. Eğitsel değerlendirmenin **test uygulamaktan, sonuçlarını puanlamaktan ve kayıt etmekten** çok daha fazlasını içeren bir süreç olması bir diğer ilkedir. Eğitsel değerlendirme süreci, testlerde dahil olmak üzere birçok farklı değerlendirme yönteminden, tekniğinden ve aracından elde edilen bilgilerin analiz edilmesini ve analizden elde edilen sonuçların çocuk hakkında uygun ve işlevsel kararlar vermek için kullanılmasını içermektedir (Taylor, 2003).

**DİKKAT:** Testler özel gereksinimli çocuk hakkında bilgi toplamak için kullanılan birçok stratejiden yalnızca biridir ve eğitsel değerlendirme, test verme sürecini de içeren kapsamlı bir süreçtir (Kargın, 2007).

Hangi değerlendirme yöntemini ve aracını kullanmanın daha uygun olduğuna karar vermek ise değerlendirmenin amaçlarına göre farklılık göstermektedir (Salvia ve Ysseldyke, 2001; Taylor, 2003; Turnbull ve diğ., 2007). Eğitsel değerlendirme sürecinin gerçekleştirilme amaçları ise; bireyi tanılama ve yerleştirme, bireyin eğitsel gereksinimlerini belirleme, bireydeki gelişimi izleme ve bireyin başarısını belirlemedir (Taylor, 1997; 2003). Eğitsel değerlendirme sürecinin amaçları genel hatlarıyla Şekil 1’de sunulmuştur;



*Şekil 1. Eğitsel değerlendirmenin amaçları*

- **Tanılama ve Yerleştirme:** Eğitsel değerlendirme öncelikli olarak yetersizliği olan ve özel eğitim hizmetlerine ihtiyaç duyan öğrencileri belirlemek amacıyla yapılır (Salvia, Ysselydke ve Bolt, 2013). Bu amaca yönelik değerlendirme Rehberlik Araştırma Merkezlerinde (RAM) oluşturulan ‘Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu’ tarafından, standart testler kullanılarak yapılır (MEB, 2000). Değerlendirme sonucunda elde edilen veriler değerlendirilen çocuk ile benzer özelliklere sahip çocukların cevaplarıyla (norm grubu) karşılaştırılarak çocuğun norm grubu içindeki yeri belirlenir (Mastropieri ve Scrugss, 2004). Bu tür değerlendirme öğrencinin bir alandaki yeterliğini ortaya koymakla birlikte, öğrencinin eğitsel gereksinimleri belirlemede yeterli değildir.
- **Gereksinimleri Belirlemek:** Öğrencinin bir alanda öğrenmeye gereksinim duyduğu becerileri belirlemek ve bu alandaki öncelikli becerileri seçmek amacıyla da eğitsel değerlendirme yapılır (Salvia ve diğ., 2013). Gereksinim belirlemeye yönelik yapılan eğitsel değerlendirme iki açıdan önemlidir. İlki öğrencinin Bireysel Eğitim Programını (BEP) oluşturmak için ihtiyaç duyulan bilgiyi sağlamasıdır. BEP oluşturulurken önce öğrencinin performans düzeyi belirlenir. Performans düzeyi öğrencinin neleri yapıp neleri yapamadığının yazılı ifadesi olup; uzun ve kısa