

Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları-V

Editör:
Prof. Dr. Gülay EKİCİ

2. Baskı





Editör: Prof. Dr. Gülay EKİCİ

ETKİNLİK ÖRNEKLERİYLE GÜNCEL ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMLARI-V

ISBN 978-625-8044-55-3

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Mart 2022, Ankara

2. Baskı: Haziran 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları-V kitabı “*Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları*” serisinin beşinci kitabıdır. Kitabı hazırlamaya başladığımızda bu kadar fazla yeni öğrenme-öğretme yaklaşımı olabileceğini tahmin etmemiştim ancak her yeni ciltte farklı yaklaşımlarla siz değerli okuyucuların karşısına çıkmaktan ben ve her yeni ciltte yer alan yeni yazarlarımız çok mutluyuz. Bu kapsamda, bu ciltte de birbirinden bağımsız olarak hazırlanmış toplam 14 farklı ve güncel öğrenme öğretme yaklaşımına ait bölümler yer almaktadır. Her yeni ciltte yepyeni öğrenme-öğretme yaklaşımları ve ilgili yaklaşımlar konusunda çalışmalar yapan farklı uzman akademisyenler tarafından hazırlanmış bölümler yer almaktadır. Böylece yenilikler farklı uzmanların tecrübeleriyle zenginleştirilerek okuyuculara sunulmaktadır.

Düşündüğümde! Öğrenme-öğretme sürecini etkileyen boyutlar arasında, öğrenme-öğretme yaklaşımlarının güncel gelişmelere açık olan en önemli boyutlardan biri olduğunu kitabın V. cildinde bir kez daha gösterebildiğimizi söyleyebilirim. Bu durum farklı ve güncel yaklaşımların yer aldığı ciltlerin siz değerli okuyuculara ulaşılabilirliğini sağlamayı gerektirmektedir. Bu yönde kitaba emeği geçenler olarak hepimize oldukça fazla sorumluluklar düştüğünün farkındayız. Birbirinden etkilenerek veya etkilenerak yıllardır çok sayıda yeni yaklaşımın hazırlandığı görülebilmektedir. Bu ciltte yer alan bölümler aşağıdaki gibi sıralanmaktadır;

1. Bölüm: Argümantasyon Odaklı Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı
2. Bölüm: Bağlantılı Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı
3. Bölüm: Bilim Tarihi Temelli Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı
4. Bölüm: Bilişsel Kod Temelli Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı
5. Bölüm: Ders İmecesini (Ders Araştırması) Modeli
6. Bölüm: Dijital Oyun Temelli Öğrenme -Öğretme Yaklaşımı
7. Bölüm: Düşünceyi Geliştirme Modeli ile Öğrenme-Öğretme
8. Bölüm: Etkileşimli Kelime Duvarı ile Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı
9. Bölüm: Etkinlik Temelli Öğretim Yaklaşımı
10. Bölüm: İçerik Temelli Öğretme-Öğrenme Yaklaşımı
11. Bölüm: Öğrenme Çalışması Modeli
12. Bölüm: Sanat Temelli Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı

13. Bölüm: Semantik (Anlamsal) Haritalama Temelli Öğrenme- Öğretme Yaklaşımı

14. Bölüm: Uzaktan Eğitimde Öz-Yönetimli Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı

Toplam 14 bölüm olarak hazırlanan bu kitapta yer alan tüm bölümler bölümlerin adlarının harf sırasına göre düzenlenmiştir. Buradaki amaç dikkatlerin bölüm başlıklarına toplanmasını sağlamaktır. Tüm bu yaklaşımlar Türkiye’de literatüre kazandırıldığında daha çok dikkat çekecek ve uygulamaya konulabilecek yaklaşımlar arasında yer almaktadır. ***Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları-V*** kitabı kapsamında bu yaklaşımlar toplu olarak siz değerli okuyucuların dikkatini çekecek şekilde sunulmuştur. Yaklaşımlar hem yurt içinde hem de yurt dışında uzun, dikkatli ve yorucu bir literatür taraması süreci sonucunda belirlenmiştir. Kitabın her bir bölümü birbirinden bağımsız ve öğrenme-öğretme sürecinin farklı boyutlarını vurgulaması açısından önemli olup, ilgili yaklaşımlar konusunda çalışmalar yapan uzman akademisyenler tarafından hazırlanmışlardır. Diğer taraftan her bir öğrenme öğretme yaklaşımı sonunda bölümü hazırlayan akademisyenin tercihi yönünde herhangi bir alanla ilgili uygulama örnekleri verilerek yaklaşımın uygulanabilirliği ve anlaşılabilirliği somutlaştırılmaya çalışılmıştır. Böylece kuramsal olarak oldukça nitelikli bir şekilde açıklanan yaklaşımların uygulanabilirlik boyutunda da siz değerli okuyucuların dikkati çekilmek istenmiştir.

İlk dört ciltte olduğu gibi bu kitapta da her bölümün hazırlanmasında birbirine benzer bir bölüm düzeninden hareket edilmiş ve ilk kitabın yazım düzeni devam ettirilmiştir. Bunun nedeni ilk kitaba yönelik olarak siz değerli okuyucuların olumlu dönütler vermesidir. Bu kapsamda öncelikle bölüme ait tanıtım bilgileri sunulmuştur ki bunlar; Dikkat kavramları, Amaçlar, Senaryo örneği ve Kavram haritasında yolculuk şeklinde sıralanmıştır. Daha sonra Giriş bölümü kapsamında yazarın yaklaşımla ilgili vermek istediği tüm kuramsal bilgilere yer verilmiştir. Bölümlerin sonunda yine her bölümlerin benzer şekilde yer verilen başlıklara yer verilmiştir ki bunlar; Amaçlara dayalı uzun özet, ilgili öğrenme-öğretme yaklaşımına göre hazırlanmış etkinlik planı örneği, Kaynakça, Siz de hazırlayabilirsiniz! ve Yazar bilgisine yer verilmiştir. Böylece değerli yazarların farklı zenginlikleri olan her başlık altında siz değerli okuyuculara çok yönlü bakış açısı kazandırabilmeleri hedeflenmiştir. Diğer taraftan kitapta özellikle Siz de hazırlayabilirsiniz! Bölümünün oldukça dikkat çekici olacağını düşünerek ilk kitapta yer vermiştim. Düşüncemde haklı çıktığımı siz değerli okuyuculardan gelen olumlu dönütlerde görebilmek beni oldukça mutlu etti. Çünkü yaklaşımların kuramsal boyutunu inceleyenlerin nasıl araştırmalar yapabilecekleri konusunda yönlendirilebilmelerinin ve o yaklaşımla ilgili yeni araştırmaların literatüre kazandırılabilmesinin oldukça önemli

olduğunu göz ardı etmememiz gerekmektedir. Çoğu zaman bu noktada siz değerli okuyucuların ihtiyacı olan konuda yardımcı olabilmek bizleri mutlu etmektedir. Kitapta mümkün olduğunca görsellere yer verilmiştir. Bu görsellerin eğlendirerek öğrenmeyi-düşünmeyi hedefleyen görseller olmaları yanında, yazarlar tarafından ilgili yaklaşımların önemli boyutları grafik, şekil ve tablolarla da sunmaları tercih edilmiştir. Bazı konularda oldukça uzun sayfalar tutabilecek konular görsellerle oldukça anlaşılabilir şekilde siz değerli okuyuculara sunulmuştur. Bu uygulamanın okuyucuların görsel zekâlarının gelişmesine katkı sağlayacağını ve öğrenmelerini kolaylaştıracağı kanaatindeyim.

Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları-V kitabı lisans ve lisansüstü programlarında öğrenim gören öğrencilere, öğretmenlere, akademisyenlere ve konuyla ilgilenen tüm okuyuculara yol gösterici önemli bir kaynak niteliğindedir. Her yeni baskıda yenilikleri ilgili bölümlere yansıtılarak siz değerli okuyucuların kullanımına sunulması hedeflenen bu kitabın, ilk dört cildinin olduğu gibi bu cildinin de Türkiye’de ilgili alanda önemli bir boşluğu dolduracağı görüşündeyim. Çünkü bu yaklaşımların pek çoğu ya bir tez çalışmasında kullanılmış ya da bir kaç makalede kullanılmıştır ki çok fazla bir okuyucu grubunun dikkatini çekememektedir. Dolayısıyla yaklaşımların okuyucuların daha fazla dikkatini çekebilmesi yönünden toplu olarak bu kitabın farklı cildinde ulaşılabilir olmaları okuyucular için büyük kolaylık sağlamaktadır.

İlk dört kitapta olduğu gibi bu kitapta da pek çoğuyla kitapta hazırladıkları öğrenme-öğretme yaklaşımı vesilesiyle ilk defa tanışma fırsatı bulduğum bölüm yazarı tüm akademisyenlere tek tek teşekkürlerimi sunuyorum. Meslek hayatımız boyunca hepsiyle oldukça nitelikli ürünler ortaya koyabilmek adına çok güzel paylaşımlarda bulunabileceğimizi, çok geniş bir ekip olarak birbirimize destek olabileceğimizi hissedebiliyorum ve çalışmalarında gönülden başarılar diliyorum.

Ayrıca kitabın hazırlanmasının her aşamasında yardımcı olan tüm PEGEM Akademi çalışanlarına çok teşekkür ediyorum.

Bir kitabın okuyucu açısından anlamlılığının kapağından başladığını düşünmekteyim. Çünkü çoğu zaman yeni çıkan bir kitabı tanıtırken kıymetli öğrencilerimizin “*Evet kapağı güzelmiş, ben bu kitaptan çok güzel ders çalışırım.*” şeklindeki sözleriyle karşılıyoruz. Bu kitabın kapağının da özel bir anlam ifade etmesi açısından *gökyüzü* ve *Sakura* fotoğraflarının sentezi olan bir kapak fotoğrafı oluşturulmuştur (*Sakura; Japonca kökenli bir kelimedir. Türkçede kiraz çiçeği anlamına gelmektedir. Felsefe olarak hayatı-ölümü, yeniden doğuşu, sevgiyi, mucizeyi, değişimi, mükemmel güzelliği vb. vurgulamaktadır*). Böylece kapak fotoğrafı olarak felsefi boyutları oldukça yüklü olan iki kavrama ait fotoğraflar bir araya getirilmiştir.

Kitabı ilk defa eline alan okuyucuların kitabın kapağından başlayarak her bir bölüme ve tüm kitaba güzel anlamlar yükleyebileceklerini umut etmekteyim. İlk dört kitaba yönelik görüşlerden kapaktaki fotoğraf tasarımı konusunda oldukça iyi bir karar verdiğimi düşünüyorum. Çünkü kitabın kıymetli okuyucularının “*Kapağında pembe ağaç ve gökyüzü olan kitabımızı çok beğendim.*” şeklindeki ifadeleri oldukça mutluluk verici ve kıymetli okuyucuların kitaplara güzel anlamlar yükleyebildiklerinin göstergesidir. Son dönemlerde bu kitap serisi gibi kapak görseli hiç değişmeden sadece cilt numarası değişerek basımı yapılan kitapları gördükçe bu konuda da kitabın alana örnek olmuş olması ayrı bir mutluluk vermektedir.

“*Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları*” serisinin beşinci kitabı olan ***Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları-V*** kitabının tüm okuyucuların önemli referans kaynaklarından biri olacağını ve bu yönde yeni kaynakların hazırlanmasında örnek görevi üstleneceğini düşünüyorum. Devam eden çalışmalarım neticesinde gelecek süreçte her yeni kitapta yepyeni yaklaşımlarla ve daha nitelikli çalışmalarla sizlere kısa zamanda ***Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları-VI*** kitabıyla ulaşabilmek dileğimle...

Editör

Prof. Dr. Gülay EKİCİ

Mart 2022, Ankara

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Prof. Dr. Gülay EKİCİ

1. Bölüm: Argümantasyon Odaklı Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı

Dr. Öğr. Üyesi Ülkü AYVAZ, *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-4246-2070

2. Bölüm: Bağlantılı Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı

Doç. Dr. Mustafa ÇEVİK, *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0001-5064-6983

Yunus UZUN, *Milli Eğitim Bakanlığı*

ORCID No: 0000-0002-1534-3773

3. Bölüm: Bilim Tarihi Temelli Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı

Dr. Öğr. Üyesi Yunus ÖZYURT, *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0001-6715-9022

4. Bölüm: Bilişsel Kod Temelli Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı

Dr. Öğr. Üyesi Hüsnu CEYLAN, *Trakya Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-3005-6681

5. Bölüm: Ders İmecesı (Ders Araştırması) Modeli

Doç. Dr. Merve MÜLDÜR, *Süleyman Demirel Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-2595-5749

6. Bölüm: Dijital Oyun Temelli Öğrenme -Öğretme Yaklaşımı

Dr. Öğr. Üyesi Derya UYSAL, *Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0001-5393-5211

7. Bölüm: Düşünceyi Geliştirme Modeli ile Öğrenme-Öğretme

Dr. Öğr. Üyesi Figen BOZKUŞ, *İstanbul Medipol Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-0413-9232

8. Bölüm: Etkileşimli Kelime Duvarı ile Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı

Öğr. Gör. Aslı UYSAL, *Gazi Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-7866-5526

9. Bölüm: Etkinlik Temelli Öğretim Yaklaşımı

Doç. Dr. Gürol YOKUŞ, *Sinop Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-4849-5829

10. Bölüm: İçerik Temelli Öğretme-Öğrenme Yaklaşımı

Doç. Dr. Selma DENEME, *Trakya Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0001-7408-1163

11. Bölüm: Öğrenme Çalışması Modeli

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe DEMİREL UÇAN, *Marmara Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0001-9896-3339

12. Bölüm: Sanat Temelli Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı

Dr. Öğr. Üyesi Beyda TOPAN, *Amasya Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0001-6680-2450

13. Bölüm: Semantik (Anlamsal) Haritalama Temelli Öğrenme- Öğretme Yaklaşımı

Doç. Dr. Volkan DURAN, *Iğdır Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-0692-0265

Prof. Dr. Gülay EKİCİ, *Gazi Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0003-2418-1929

14. Bölüm: Uzaktan Eğitimde Öz-Yönetimli Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı

Öğr. Gör. Dr. Erdoğan DOĞRU, *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

ORCID No: 0000-0002-0804-1857

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
-------------	-----

1. BÖLÜM

ARGÜMANTASYON ODAKLI ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Dikkat Kavramları.....	3
Amaçlar.....	3
Senaryo Örneği	3
“Fikirlerinizi ifade etmeniz ve gerekçelerini açıklamanız önemli!”	3
Kavram Haritasında Yolculuk.....	5
Giriş.....	6
Argüman ve Argümantasyon.....	7
Argümantasyon Türleri	8
1. Sözlü Argümantasyon	9
2. Yazılı Argümantasyon	9
Argümantasyon Modelleri	10
1. Toulmin Modeli	10
2. Krummheuer Modeli.....	11
Argümantasyon Odaklı Öğrenme-Öğretme Yaklaşımının Önemi	13
Argümantasyon Odaklı Öğrenme-Öğretme Yaklaşımına İlişkin Sınırlılıklar	15
Argümantasyon Odaklı Öğrenme-Öğretme Yaklaşımında Öğretmenin Rolü	16
Argümantasyon Odaklı Öğrenme-Öğretme Yaklaşımında Kullanılabilecek Stratejiler.....	18
Argümantasyon Sürecinin Değerlendirilmesi.....	19
Amaçlara Dayalı Uzun Özet	22
Kaynakça.....	30
Siz de Hazırlayabilirsiniz!.....	35
Yazar Bilgisi	36

2. BÖLÜM

BAĞLANTILI ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Dikkat Kavramları.....	39
Amaçlar.....	39
Senaryo Örneği.....	39
“Bağlantı kur, başarıyı yakala!”	39
Kavram Haritasında Yolculuk.....	40
Giriş.....	41

Bağlantılı Öğrenme Nedir?	42
Bağlantılı Öğrenme Ortamlarının Unsurları.....	45
Bağlantılı Öğrenmenin Dayandığı Temel Kuram	49
Bağlantılı Öğrenmenin Beslendiği Öğrenme- Öğretme Yaklaşımları	50
Bağlantılı Öğrenme ve Disiplinlerarası İlişkilendirme.....	52
Bağlantılı Öğrenmenin Avantajları.....	53
Bağlantılı Öğrenmenin Sınırlılıkları.....	53
Amaçlara Dayalı Uzun Özet	54
Kaynakça.....	59
Siz de Hazırlayabilirsiniz!.....	62
Yazar Bilgisi	63

3. BÖLÜM

BİLİM TARİHİ TEMELLİ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Dikkat Kavramları.....	67
Amaçlar.....	67
Senaryo Örneği.....	67
Kavram Haritasında Yolculuk.....	68
Giriş.....	69
Bilim Tarihi ve Önemi	70
Bilim Tarihinde Bilimsel İlerlemenin Temel Dönemleri	72
Mısır ve Mezopotamya'da Bilim	74
Antik Grek Döneminde Bilim	75
Orta Çağlarda Bilim.....	77
Hristiyan Dünyası'nda Bilim	78
İslam Dünyası'nda Bilim	78
Modern Bilim	80
Rönesans ve Aydınlanma	80
19. ve 20. Yüzyıllarda Bilim.....	81
Türklerin Bilime Katkıları	82
İslamiyet Öncesi Dönem	82
İslamiyet Sonrası Dönem	82
Osmanlılar Dönemi	83
Cumhuriyet Dönemi.....	83
Bilim Tarihi Öğrenmenin ve Öğretmenin Önemi	84
Bilim Tarihi Temelli Öğrenme-Öğretme ile İlişkili Kuram ve Yaklaşımlar	86
Tarihsel Yaklaşım ve Bilim Tarihi Öğretimi.....	87
Amaçlara Dayalı Uzun Özet	89

Kaynakça.....	95
Siz de Hazırlayabilirsiniz!.....	96
Yazar Bilgisi.....	97

4. BÖLÜM

BİLİŞSEL KOD TEMELLİ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Dikkat Kavramları.....	101
Amaçlar.....	101
Senaryo Örneği.....	101
“Dil Öğretimime Yeni Bir Bakış Açısı Gerekli”.....	101
Kavram Haritasında Yolculuk.....	102
Giriş.....	103
Biliş ve Bilişsel Nedir?.....	105
Bilişsel Kod Öğrenme Yaklaşımı Nedir?.....	106
Bilişsel Kod Öğrenme Yaklaşımının Kısa Tarihçesi.....	107
Bilişsel Kod Öğrenme Yaklaşımının Gelişiminde Etkili Olan Kuramlar.....	107
Bilişsel Kod Öğrenme Yaklaşımının İlkeleri.....	109
Bilişsel Kod Öğrenme Yaklaşımının Avantajları.....	110
Bilişsel Kod Öğrenme Yaklaşımının Dezavantajları.....	112
Bilişsel Kod Öğrenme Yaklaşımının Eğitim Öğretim Ortamına Yansımaları.....	113
Amaçlara Dayalı Uzun Özet.....	114
Kaynakça.....	119
Siz de Hazırlayabilirsiniz!.....	120
Yazar Bilgisi.....	121

5. BÖLÜM

DERS İMECESİ (DERS ARAŞTIRMASI) MODELİ

Dikkat Kavramları.....	124
Amaçlar.....	124
Senaryo Örneği.....	124
“Hep Birlikte Öğrenelim, Hep Birlikte İlerleyelim!”.....	124
Kavram Haritasında Yolculuk.....	126
Giriş.....	127
Ders İmecesini ve Temel Özellikleri.....	128
Ders İmecesinin Dünyada ve Türkiye’de Tarihî Gelişimi.....	131
Ders İmecesinin Türleri.....	132
Ders İmecesinin Aşamaları.....	133

Ders İmecesinin Olumlu Etkileri	141
Ders İmecesindeki Zorluklar ve Ders İmecesinin Önündeki Engeller	144
Amaçlara Dayalı Uzun Özet	147
Kaynakça.....	158
Siz de Hazırlayabilirsiniz!	162
Yazar Bilgisi	163

6. BÖLÜM

DİJİTAL OYUN TEMELLİ ÖĞRENME –ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Dikkat Kavramları.....	166
Amaçlar.....	166
Senaryo Örneği	166
“Öğrencilere de Kulak Verelim”	166
Kavram Haritasında Yolculuk.....	167
Giriş.....	168
Dijital Yerliler ve Dijital Göçmenler	169
Dijital Oyun Temelli Öğrenmenin Tarihsel Gelişimi ve Okul Yaşantısına Giriş.....	171
Dijital Oyunların Yararları.....	175
Dijital Oyunların Sınırlılıkları.....	177
Derslerde Kullanmak Amacıyla Dijital Oyun Seçilirken Dikkat Edilmesi Gerekenler	179
Amaçlara Dayalı Uzun Özet	181
Kaynakça.....	191
Siz de Hazırlayabilirsiniz!	193
Yazar Bilgisi	197

7. BÖLÜM

DÜŞÜNCEYİ GELİŞTİRME MODELİ İLE ÖĞRENME-ÖĞRETME

Dikkat Kavramları.....	200
Amaçlar.....	200
Senaryo Örneği.....	201
“Cevap Vermek İçin Acele Etmeyin!”	201
Kavram Haritasında Yolculuk.....	202
Giriş.....	202
Öğretimde Öğrenci Düşüncesinin Yeri	203
Öğrenci Düşüncesi Merkezli Öğretimde Öğretmenin Rolü	204
Düşünmeyi Geliştirme Modeli (DGM)	206
Amaçlara Dayalı Uzun Özet	216

Kaynakça	223
Siz de Hazırlayabilirsiniz!	225
Yazar Bilgisi	226

8. BÖLÜM

ETKİLEŞİMLİ KELİME DUVARI İLE ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Dikkat Kavramları.....	228
Amaçlar.....	228
Senaryo Örneği	228
“Kelimleri Öğrencilere Nasıl Öğretebilirim?”	228
Kavram Haritasında Yolculuk	229
Giriş.....	230
Etkileşimli Kelime Duvarı Nedir?	232
Etkileşimli Kelime Duvarı Nasıl Oluşturulur?	234
Etkileşimli Kelime Duvarı Çeşitleri Nelerdir?.....	238
Etkileşimli Kelime Duvarı Etkinlikleri	240
Etkileşimli Kelime Duvarının Avantajları ve Dezavantajları.....	242
Etkileşimli Kelime Duvarı Öğrenme-Öğretme Yaklaşımının Eğitim- Öğretim Ortamına Yansıması.....	243
Amaçlara Dayalı Uzun Özet	245
Kaynakça.....	248
Siz de Hazırlayabilirsiniz!	251
Yazar Bilgisi	252

9. BÖLÜM

ETKİNLİK TEMELLİ ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

Dikkat Kavramları.....	254
Amaçlar.....	254
Senaryo Örneği	254
“Süpermen’i Beklemeyin, Süper Etkinlikler Var.”	254
Kavram Haritasında Yolculuk.....	255
Giriş.....	256
Etkinlik Temelli Öğretim Yaklaşımı	257
Etkinlik Temelli Öğretimin Öğrenme Açısından Etkililiği	258
Etkinlik Temelli Öğretimin Dayandığı Temel Öğrenme Kuramları	260
Etkinlik Temelli Öğretime Uygun Öğretim Teknikleri ve Etkinlik Önerileri.....	264

Amaçlara Dayalı Uzun Özet	268
Kaynakça.....	277
Siz de Hazırlayabilirsiniz!.....	280
Yazar Bilgisi	281

10. BÖLÜM

İÇERİK TEMELLİ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Dikkat Kavramları.....	285
Amaçlar.....	285
Senaryo Örneği.....	285
“Öğrenmek Daha Eğlenceli Olabilir”.....	285
Kavram Haritasında Yolculuk.....	286
Giriş.....	286
İçerik Temelli Öğrenme- Öğretme Yaklaşımı	287
İçerik Temelli Öğretimin Ortaya Çıkışı ve Gelişimi.....	288
İçerik Temelli Öğrenme ile İlgili Çalışmalar	289
İçerik Temelli Öğrenmenin Kuramsal Çerçevesi.....	290
İçerik Temelli Öğrenmenin Farklı Modelleri	293
İçerik Temelli Öğretimin Temel İlkeleri.....	296
İçerik Temelli Öğrenme Yaklaşımlarında Öğretme / Öğrenme Sürecinin Bazı Özellikleri	297
İçerik Temelli Öğrenmede Öğretmenin ve Öğrencilerin Rolü	298
İçerik Temelli Öğrenmenin Avantajları.....	299
İçerik Temelli Öğrenmenin Dezavantajları	300
Amaçlara Dayalı Uzun Özet	300
Kaynakça.....	307
Siz de Hazırlayabilirsiniz!.....	310
Yazar Bilgisi	311

11. BÖLÜM

ÖĞRENME ÇALIŞMASI MODELİ

Dikkat Kavramları.....	314
Amaçlar.....	314
Senaryo Örneği.....	314
“Öğrencilerimin Öğrenirken Neden Zorlandıklarını Daha İyi Anladım!”	314
Kavram Haritasında Yolculuk	315
Giriş.....	316

Öğrenme Çalışması (Learning Study) Modeli	317
Öğrenme Çalışmasının Dayandığı Temel Öğrenme Kuramı: Değişkenlik Teorisi (Variation Theory)	320
Değişkenlik Teorisi Öğeleri.....	322
Öğrenme Çalışması Planlama, Uygulama ve Değerlendirme Süreçleri	326
Öğrenme Çalışması Modelinin Eğitim Öğretim Ortamında Uygulanması	328
Amaçlara Dayalı Uzun Özet	331
Kaynakça.....	340
Siz de Hazırlayabilirsiniz!.....	344
Yazar Bilgisi	345

12. BÖLÜM

BİLİM TARİHİ TEMELLİ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Dikkat Kavramları.....	348
Amaçlar.....	348
Senaryo Örneği	348
“Sanatın Matematiğe Açılan Kapıları”	348
Kavram Haritasında Yolculuk.....	349
Giriş.....	350
Sanat ile Bütünleştirme.....	351
Sanat Temelli Öğrenme	352
Sanat Temelli Öğrenme Yaklaşımları ve Modelleri	353
Bilimin Sanat Eserlerine Yansımaları	357
Sanat Temelli Öğrenme ile İlgili Yapılmış Çalışmalar	363
Örnek Uygulamalar	365
Amaçlara Dayalı Uzun Özet	368
Kaynakça.....	373
Siz de Hazırlayabilirsiniz!.....	376
Yazar Bilgisi	377

13. BÖLÜM

SEMANTİK (ANLAMSAZ) HARİTALAMA TEMELLİ ÖĞRENME- ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Dikkat Kavramları.....	380
Amaçlar.....	380
Senaryo Örneği.....	380
Kavram Haritasında Yolculuk.....	382

Giriş.....	392
Semantik(Anlamsal) Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı	394
Amaçlara Dayalı Uzun Özet	397
Kaynakça.....	408
Siz de Hazırlayabilirsiniz!.....	409
Yazar Bilgisi	410

14. BÖLÜM

UZAKTAN EĞİTİMDE ÖZ-YÖNETİMLİ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Dikkat Kavramları.....	413
Amaçlar.....	413
Senaryo Örneği.....	413
“Öğrenenin Öğrenme Sorumluluğunu Üstlenmesi Öğrenmeye Farklı Bir Boyut Kazandırır!”	413
Kavram Haritasında Yolculuk.....	414
Giriş.....	415
Öz-Yönetimli Öğrenme Nedir?	416
Öz-Yönetimli Öğrenmenin Aşamaları	417
Öz-Yönetimli Öğrenmede Motivasyon	419
Öz-Yönetimli Öğrenmede Bilişsel ve Üstbilişsel Beceriler	420
Öz-Yönetimli Öğrenme Modelleri	421
Öz-Yönetimli Öğrenmeye Hazır Bulunuşluk	427
Öz-Yönetimli Öğrenme Niteliklerini Geliştirme	428
Uzaktan Eğitimde Öz-Yönetimli Öğrenme	430
Uzaktan Eğitimde Öğretmen Rollerini ile Öz-Yönetimli Öğrenme İlişkisi.....	431
Uzaktan Eğitimde Öğrenci Rollerini ile Öz-Yönetimli Öğrenme İlişkisi.....	433
Uzaktan Eğitimde İletişim ile Öz-Yönetimli Öğrenme İlişkisi	434
Uzaktan Eğitimde Öz-Yönetimli Öğrenme Uygulama Önerileri	436
Amaçlara Dayalı Uzun Özet	437
Kaynakça.....	443
Siz de Hazırlayabilirsiniz!.....	447
Yazar Bilgisi	448