

Nesiller Arası Farklılaşma ve Din Eğitimi

Hüseyin ALGUR

2. Baskı





Doç. Dr. Hüseyin ALGUR

NESİLLER ARASI FARKLILAŞMA VE DİN EĞİTİMİ

ISBN 978-625-8044-70-6

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Mart 2022, Ankara
2. Baskı: Nisan 2023, Ankara

Yayın-Proje: Ferdi Akkaya
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

*Kızlarım Sümeyye ve Zehra
ile
Oğlum Ömer Asım'a...*

Doç. Dr. Hüseyin ALGUR

Doç. Dr. 2007 yılında Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nden mezun oldu. 2009 yılında Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Bölümü'nde yüksek lisansını; 2018 yılında Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Eğitimi alanında doktorasını tamamladı. Ağustos 2022'de doçent unvanı aldı. 2007-2013 yılları arasında İstanbul, Ardahan ve Çorum'da MEB'e bağlı okullarda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği yaptı. Giresun Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü Din Eğitimi Bilim Dalı'na 2013 yılında araştırma görevlisi; 2018 yılında Doktor Öğretim Üyesi; 2022 yılında doçent olarak atandı. Halen Giresun Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi'nde Din Eğitimi alanında öğretim üyesi olarak akademik çalışmalarını devam ettirmektedir. Yazarın, "Hafızlık Eğitimi Alan Bireylerin Motivasyon ve Psiko-Sosyal Durumları" adlı kitabının yanında değerler eğitimi, imam hatip liseleri, yüksek din öğretimi ve hafızlık eğitimi gibi konularla ilgili ulusal ve uluslararası ölçekte makale ve bildirileri bulunmaktadır. Evli ve üç çocuk babasıdır.

ORCID No: 0000-0002-2028-2151

ÖN SÖZ

Farklı zamanlarda dünyaya gelen insanlar, sosyal çevrelerinde bir takım ortak etkilere maruz kalıp benzer olaylara muhatap olurlar. Nesiller üzerindeki bu ortak etkiler, kendi içinde benzerlikleri barındıran bir takım karakteristik özelliklerin oluşmasına zemin hazırlar. Literatürde 1900'lü yılların başlarından günümüze sessiz nesil, Bebek patlaması, X, Y, Z ve Alfa nesillerinin tanımlamaları yapılarak her neslin kendilerine ait karakteristik özelliklerinin olduğu dile getirilmektedir. Nesiller ile ilgili ulaşılan veriler, eğitim, siyaset bilimi, toplum bilimleri ve iktisat başta olmak üzere birçok alanda kullanılmaktadır.

Nesillerin oluşmasında etkili olan zaman, kültür, sosyal yapı, konjonktürel gelişmeler gibi unsurlar, aynı zamanda eğitimin niteliğini de etkilemektedir. Nesiller arası farklılıkların din eğitimi bağlamında incelenmesini hedefleyen bu çalışmada yapılan değerlendirmeler, nesiller arası farklılaşmanın daha çok psiko-sosyal nitelik taşımasından hareketle din eğitiminin sosyo-kültürel temelleri üzerine bina edilmiştir. Bu doğrultuda araştırma giriş, nesiller arası farklılaşmanın tanımlandığı birinci bölüm, nesiller arası farklılaşmanın din eğitimi açısından ele alındığı ikinci bölüm ve sonuç olmak üzere dört ana başlıktan oluşmaktadır.

Giriş bölümünde nesiller arası farklılaşma olgusunun eğitimsel ve sosyolojik temellerinden mülhem değerlendirmeler yapılarak araştırmanın kapsamı, amacı ve önemine dair bir çerçeve çizilmeye çalışılmaktadır. Bu bölümde çalışmanın konusuyla ilgili Batıdaki ve Türkiye'deki mevcut literatür hakkında bilgi verilmiştir. Araştırmanın temel problemi ve bu problemin çözümünde işlevi olan alt problemlerin yanı sıra yöntem hakkındaki bilgiler de giriş bölümünde ele alınmıştır.

Dünya üzerinde yaşayan insanların edindiği ortak tecrübelerin, onların kişilikleri üzerinde benzer etkiler oluşturduğu yönündeki kabulden hareketle başta ABD olmak üzere Batılı bazı düşünürler,

nesilleri yaklaşık 15-20 yılı kapsayan dönemler halinde sınıflandırarak tanımlamaya çalışmışlardır. Yapılan bu tanımlamalarda I. ve II. Dünya savaşları, küresel bazda yaşanan ekonomik gelişmeler, küreselleşme, teknolojik ve bilimsel gelişmeler gibi unsurların toplumlar üzerindeki ortak etkilerinin temel belirleyiciler olduğu dikkat çekmektedir. Çalışmanın ilk bölümünde ifade edilen bu nesil tanımlamalarına değinilmiş, nesiller arası farklılaşmanın sebeplerine ve bu farklılıkların eğitim açısından ne anlam ifade ettiğine dair hususlara yer verilmiştir.

Çalışmanın ikinci bölümü üç ana tema üzerine bina edilmiştir. İlk temada din eğitimi bir iletişim süreci olarak düşünülmüş, iletişimin temel unsurları olan kaynak, kanal, mesaj, alıcı ve geri bildirim hakkında açıklayıcı bilgiler verilmiştir. Verilen bilgiler ışığında bir iletişim süreci olarak din eğitimi ve nesiller arası farklılaşmaya dair değerlendirmeler yapılmıştır. İkinci tema, din eğitimi faaliyetlerinin formel boyutu ile ilgili olup din eğitimi öğretim programlarına odaklanmaktadır. Bu kapsamda öncelikle öğretim programının hedef, içerik, süreç ve değerlendirme unsurları hakkında bilgi verilmiş, ardından bu unsurların nesiller arası farklılaşma açısından ne anlam ifade ettiğine dair yorumlar yapılmıştır. Bahsi geçen bölümün üçüncü teması, ilk iki temada elde edilen verilerin din eğitimi açısından bütüncül değerlendirmesini ve bu doğrultuda geliştirilen sekiz basamaktan oluşan modeli içermektedir.

Sonuç bölümünde ise araştırma kapsamında tartışılan verilerin, çalışmanın temel problemi ve alt problemleri bağlamında ifade ettiği anlam üzerine değerlendirmeler yapılmıştır. Yapılan değerlendirmelerde nesiller arası farklılıkların toplumun doğal seyri içerisinde gerçekleşen bir olgu olduğu görülmüştür. Bu kapsamda din eğitimi faaliyetlerinde nesiller arası farklılıklara bakış tarzının nasıl olması gerektiğine dair görüş ve önerilere öz olarak yer verilmiştir.

Her araştırma, belli bir zaman diliminde ve yoğun bir çalışma temposunda emek verilerek yapılmaktadır. Böyle bir çalışma zamanı

ve gayretini lütfeden Rabbime sonsuz şükürler olsun. Kitabın yazım aşamasında maddi ve manevi destekleriyle her zaman yanımda olan, varlığından güç aldığım eşim Rukiye Algur'a minnettarlığımı özellikle belirtmek istiyorum. Eğitime dair okuma ve yazma sürecinde en büyük ilham ve motivasyon kaynaklarım olan kızlarım Sümeyye ile Zehra'ya, oğlum Ömer Asım'a iyi ki varsınız diyorum.

Çalışmanın araştırma, yazma, redakte etme ve yayımlanma aşamalarında büyük desteğini gördüğüm Prof. Dr. Mustafa Şanal, Doç. Dr. Mustafa Çakmak, Doç. Dr. Ali Yılmaz, Doç. Dr. Mustafa Tunçer, Doç. Dr. İslam Demirci, Dr. Yavuz Selim Göl, Dr. Halil İbrahim Özasma ve Arş. Gör. Ali Pınar'a şükranlarımı sunuyorum. Ayrıca akademik gelişimimde büyük katkısı olan başta doktora tezi danışmanım Prof. Dr. Şuayip Özdemir hocam olmak üzere tüm hocalarıma teşekkür ediyorum. Son olarak bu kitabın yayımlanma sürecinde emeği olan Pegem Akademi Yayınları yetkilileri ve çalışanlarına şükranlarımı sunuyorum.

Doç. Dr. Hüseyin ALGUR
ORCID No: 0000-0002-2028-2151

İÇİNDEKİLER

Doç. Dr. Hüseyin ALGUR.....	iv
Ön Söz.....	v
Giriş	1

1. BÖLÜM

NESİLLER ARASI FARKLILAŞMANIN TANIMLANMASI

Farklı Nesil Tanımlamaları.....	15
Sessiz Nesil	21
Bebek Patlaması Nesli.....	25
X Nesli.....	28
Y Nesli	30
Z Nesli.....	33
Alfa Nesli	37
Nesiller Arası Farklılaşmanın Sebepleri	40
Nesiller Arası Farklılaşma ve Eğitim.....	47

2. BÖLÜM

DİN EĞİTİMİ AÇISINDAN NESİLLER ARASI FARKLILAŞMA

Bir İletişim Süreci Olarak Din Eğitimi ve Nesil Farklılaşması	55
Bir İletişim Süreci Olarak Din Eğitiminin Öğeleri	55
Din Eğitiminde Etkili İletişim Kurma ve Nesil Farklılaşması	72
Din Eğitimi Programları ve Nesil Farklılaşması.....	74
Eğitim Programı ve Temel Bileşenleri.....	74
Örgün ve Yaygın Din Eğitimi Programları.....	85
Eğitim Programları ve Nesil Farklılaşması	99
Nesiller Arası Farklılaşma ve Din Eğitimi.....	101
Bireyi Tanıma	106
Hangi Nesle Hitap Ediliyor? Farkındalık Önemli.....	111
Nesiller Arası Etkileşimi Artırma	114

Kapsamlı İlkeler Belirleme.....	116
Değiştirme Çabası Yerine Anlama Çabası	117
Din Eğitiminin Özgürlüğü Kısıtlayabileceği Endişesi.....	119
Etkin Dinleme	122
Empati.....	124
Sonuç	127
Kaynakça	135

GİRİŞ

Dünyaya geldiği günden itibaren çevresindeki insanlara bağımlı olarak hayatta kalma mücadelesi veren insan, zaman geçtikçe daha fazla kendine yeter hale gelir. Sosyal bir yapı içerisinde yaşayan bireyin yapıp etmeleri, kişilik ve karakter yapısı, hayata bakış açısı, psiko-sosyal durumu gibi birçok unsur, çevresiyle olan etkileşiminin tesirinde kalır. Bu etkinin bir uzantısı olarak toplumsal yapı ve onu oluşturan örf, adet, gelenek ve kültürde oluşan değişim ve yenilikler, söz konusu toplumda yetişen bireye de yansır. Her insan kendi bireyselliği çerçevesinde bu süreçten farklı boyutlarda etkilense de değişen zaman dilimlerinde yaşayan nesillerin kendi dönemlerindeki ortalama davranış biçimindeki benzeşmeler ve diğer zaman dilimlerinde yaşayanlarla oluşan farklılıklar dikkat çekici boyuttur.

İnsanın sosyal bir varlık olması, onun zaman, mekân, zihniyet dünyası, sosyo-kültürel normlar, din, ekonomi ve eğitim gibi bir takım unsurlardan etkilenmesini gerekli kılmaktadır. İnsan geçmişi, bugünü ve geleceği ile var olmaktadır. İçinde yaşanılan zamanın nasıl değerlendirildiği, bu zamandan nasıl etkilendiği dün-bugün-yarın birlikteliğinin takip edilmesiyle tanımlanabilir. İnsanı etkileyen ikinci unsur coğrafi çevre ve mekândır. İnsan hayatına olan etkisini ortaya koymak için söylenen “Coğrafya kaderdir.” sözü aslında mekânın insan hayatı için önemini net bir şekilde gözler önüne sermektedir. Üzerinde yaşanılan coğrafya, iklimi, yeryüzü şekilleri, merkezlere olan mesafesi gibi özellikleriyle insan karakteri üzerinde tesirini gösterir. Sosyal varlık olmayı etkileyen ve bireyin dünyaya geldiği günden itibaren gelişen bilişsel yönü, onun nasıl bir varlık olacağını belirlemede başat rol üstlenir. Bireyin toplumda sahip olduğu rol, statü ve sorumlulukları, müntesibi olduğu dine dair tutum, deneyim ve yaklaşımları ile ekonomik düzeyi de sosyal varlık alanı üzerinde tesir bırakan unsurlardandır.¹

1 Zeki Arslantürk - M. Tayfun Amman, *Sosyoloji (kavramlar, kuramlar, süreçler, teoriler)* (İstanbul: Çamlıca Yayınları, 2001), 142-150.

İnsan üzerinde etki bırakması yönüyle bahsedilen unsurların yanı sıra en önemli etkenlerden biri de eğitimidir. Dünyaya geldiği günden itibaren hayatını sürdürmek için yeni şeyler öğrenen insan, bu yönüyle de sosyal çevresinin tesiri altındadır. Eğitim yoluyla bireyin davranışlarında istendik yönlü ve kasıtlı değişiklikler meydana gelmektedir. Burada istendik olanın belirlenmesinde başta sosyal yapı olmak üzere devletin eğitim politikaları, eğitim felsefesi, kültür, din gibi çeşitli unsurların tesirinden söz etmek mümkündür. Söz konusu unsurlar tek tek bireyler üzerinde etkili olduğu kadar bu bireylerden oluşan nesiller üzerinde de etkilidir.

Biyolojik bir varlık olan insanın toplum içerisinde kendi bireyselliğinden çıkarak toplumun bir üyesi olması, toplumun kurallarını öğrenmesi, onaylaması, değer ve inançlarını önemsemesi ve bunlara uygun olarak hareket etmesi toplumsallaşma kavramıyla ilgili bir durumdur. Her toplum kendine has değer yargısı, norm, gelenek ve göreneklere sahip olduğu için bireylerin toplumsallaşma deneyimleri içinde yaşadıkları topluma göre farklılaşmaktadır. Bu farklılıkların olduğu bir zeminde aile, sosyal çevre ve kitle iletişim araçlarının etkisini göz ardı etmeksizin bireylerin kendi toplumlarına has ilke ve kurallara uyum sağlaması, çoğunlukla öğrenme ve öğretme yoluyla mümkün kılınabilmektedir. Böylece toplum kuralları bireyler tarafından benimsenebilmektedir.²

İnsanın, toplumsal yapı içerisinde varlığını sürdürmesi, bir arada yaşamanın gerektirdiği ilke ve kurallara uymakla süreklilik kazanır. Bu bağlamda eğitim yoluyla bireyin davranışlarında kasıtlı ve istendik yönde değişiklik yapılması suretiyle sosyal birlikteliğin devamlılığına katkı sunulur.³ İnsan hayatında önemli bir yeri olan din olgusu da ifade edilen sosyalleşme sürecinde etkin rol üstlenen unsurların başında gelir. Bu sebeple sosyal bir yapı içerisinde ya-

2 Yakup Çoştı, *Toplumsallaşma ve Dindarlık* (Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları, 2011), 31-39.

3 Selahattin Ertürk, *Eğitimde Program Geliştirme* (Ankara: Hacettepe Üniversitesi Basımevi, 1972), 12.

şayan bireyin dini davranışlarında istendik yönde kasıtlı değişiklik yapmayı hedefleyen din eğitiminin onun hayatını etkileyen sosyal değişimleri dikkate almasında fayda olduğu söylenebilir. Zira din eğitimi tanımlanırken bireyin davranışlarında değişiklik yapılmasının hedeflendiğine vurgu yapılır.⁴ Söz konusu birey/ler belirli bir toplum yapısı içerisinde yetiştikleri için bu konuda farkındalık sahibi olunmasının öğretim sürecine olumlu katkı sunacağı düşünülmektedir.

Bireyin yaşantısında olduğu gibi toplum ve sosyal yapılarının varlığında da zaman zaman değişimler yaşanır. Sosyal değişim olarak isimlendiren bu süreç, din, kültür, siyaset ve fiziksel çevre gibi farklı değişkenlerin tesiriyle süreklilik halinde devam eder. Toplumsal birlikteliği temin etmek için gerek bireysel gerek toplumsal açıdan söz konusu değişim sürecine uyum sağlamak, önemli bir ödev olarak nitelendirilebilir.⁵ Toplumsal değişim süreci, bünyesindeki tüm unsurlarla birlikte sürekli devam etmektedir. Bu sebeple toplumu oluşturan her bireyin öznel yaşantıları ve toplumsal olarak karşılaşılan ortak tecrübeler bir takım değişim ve dönüşümleri tetikleyebilir. İşte bu noktada benzer tecrübe vurgusundan hareketle karışımıza nesil/kuşak kavramı çıkmaktadır.

Nesil kavramı geleneksel olarak ebeveynlerin doğumu ile onların çocuklarının doğumu arasındaki ortalama fark olarak tanımlanmaktadır. Ancak evlilik yaşının yükselmesiyle birlikte ebeveynlerin çocuk sahibi olma yaşları da yükselmiştir. Dolayısıyla nesil süresinin böylesi bir yöntemle belirlenmesinin günümüz şartlarında geçerliliği sorgulanır duruma gelmiştir. İfade edilen bu sorunun üstesinden biyolojik bir tanımlama yerine sosyolojik bir tanımlama yapılarak gelinmiştir.⁶ Böylece birbiriyle aynı anlamda kullanılan “nesil” ve

4 Cemal Tosun, *Din Eğitimi Bilimine Giriş* (Ankara: Pegem Akademi Yayınları, 2015), 23.

5 Anthony Giddens, *Sosyoloji*, çev. Hüseyin Özel vd. (İstanbul: Kırmızı Yayınları, 2008), 79.

6 Mark McCrindle - Emily Wolfinger, *The ABC of XYZ Understanding The Global Generations* (Sydney: University of New South Wales Press, 2009), 1.

“kuşak” kavramı “yaklaşık olarak aynı yıllarda doğmuş, aynı çağın şartlarını, dolayısıyla birbirine benzer sıkıntıları, kaderleri paylaşmış, benzer ödevlerle yükümlü olmuş kişiler topluluğu” olarak tanımlanmıştır.⁷

Nesli oluşturan bireyler sosyal yapı içerisinde çevreleriyle devamlı etkileşim halinde oldukları için kendi dönemlerine has nitelikler benimserler. Bu kapsamda ileride değinileceği üzere Batı literatüründe Sessiz nesil, Bebek patlaması nesli, X nesli, Y nesli, Z nesli, Alfa nesli ve Ben nesli gibi tanımlamalar dikkat çekmekte⁸ ve her bir neslin diğerlerinden farklı olan kendine has karakteristik özelliklerinin olduğu belirtilmektedir.

McCrimdle ve Wolfinger, nesil grupları hakkında bilgi sahibi olmanın gerekliliğini beş madde ile açıklamışlardır:⁹

- Nesiller, demografik olarak gerçektir.
- Kuşak farklılaşmaları, toplumda gözlemlenebilen en belirgin bölünmelerdir. Nesiller arasında yaş ve öncelikler başta olmak üzere değerler ve tutumlar, öğrenme ve iletişim tarzları gibi birçok alanda farklılaşmalar vardır.
- Nesil farklılaşmaları, toplum içerisinde yaşayan her birey için anlam ifade ettiğinden modern toplumlarda diğer bölünmelerden daha büyük bir anlama sahiptir.
- İnsan ömrünün uzaması sayesinde günümüzde eskiye nazaran çok daha fazla nesil bir arada yaşamaktadır.¹⁰

7 TDK, *Güncel Türkçe Sözlük* (Erişim 22 Ekim 2021), “Kuşak”; Mahmut Tezcan, *Kuşaklar Çatışması Okuyan ve Çalışan Gençlik Üzerine Bir Araştırma* (Ankara: Kadioğlu Matbaası, 1981), 22; McCrimdle - Wolfinger, *The ABC of XYZ Understanding The Global Generations*, 2.

8 Jean M. Twenge, *Ben Nesli*, çev. Esra Öztürk (İstanbul: Kaknüs Yayınları, 2013), 17-19; Corey Seemiller - Meghan Grace, *Generation Z Goes To College* (San Francisco: Jossey-Bass, 2016), 2-7.

9 McCrimdle - Wolfinger, *The ABC of XYZ Understanding The Global Generations*, 24-25.

10 Diğer taraftan başta teknoloji olmak üzere değişimi tetikleyen unsurların çok fazla olması, nesiller arasındaki yaş farklarını da aşağı çekmektedir.

- Nesillerin sosyolojik olarak toplumlarda bir karşılığı vardır. Bu nedenle nesiller sadece bilimsel olarak tanımlanabilir gruplar değil, aynı zamanda giderek artan kabileler ve kimliklerdir.

Belirtilen bu hususlar birlikte düşünüldüğünde nesillerin belli dönemlere göre sınıflandırılmasının genelde eğitim, özelde din eğitimi açısından olumlu etkilerinin olacağını söylemek mümkündür. Zira eğitimde hitap edilen kitlenin ilgi, tutum ve gelişim özelliklerinin bilinmesi belirlenen hedeflere ulaşma noktasında olumlu etkilere zemin hazırlar. Diğer taraftan eğitimde kaynak ve alıcıların genellikle farklı nesillerden olması, ortaya çıkması muhtemel nesil çatışmalarının yönetilmesi açısından da önemlidir.

Nesil tanımlamaları ile ilgili literatür incelendiğinde Amerikan toplumu özelinde hazırlanan çalışmaların oldukça yaygın olduğu görülmektedir. Nesiller arası farklılaşmaya işaret eden çalışmalardan ilki 1991 yılında Strauss ve Howe tarafından kaleme alınmıştır. Bu çalışmada 16. yüzyıldan 21. yüzyıla Amerikan toplumunun yapısından söz edilmektedir. Üç bölümden oluşan çalışmanın ilk bölümünde toplum üzerinde etkilerinden söz edilen devir/dönem kavramı üzerinde durulmakta, Amerikan toplumunun tarihi özelinde nesillere dair incelemelerde bulunulmaktadır. İkinci bölümde koloni, devrim, iç savaş, büyük güç ve milenyum dönemi alt başlıkları altında her dönemin toplumu nasıl etkilediği ele alınmakta, nesiller arası farklılaşmaya dair teorik bir alt yapı oluşturulmaktadır. “Gelecek” isimli üçüncü bölümde ise geçmişten gelen miras üzerine bina edilen ve geleceği yönlendirecek olan toplumsal yapının özelliklerine dair değerlendirmelerde bulunulmaktadır.¹¹ Yapılan literatür taramasında bahsi geçen yazarlar tarafından kaleme alınan, X ve Y neslinin Milenyum nesli olarak tanımlandıkları farklı bir çalışmaya daha rastlanmıştır.¹²

11 William Strauss - Neil Howe, *The History of America's Future, 1584 to 2069* (New York: William Morrow and Company, 1991).

12 Neil Howe - William Strauss, *Millennials Rising The Next Great Generation* (New York: Vintage Books, 2000).