

Bilim Dünyasında Eğitim - II

Editör: Erol KOÇOĞLU



Editör: Doç. Dr. Erol KOÇOĞLU

BİLİM DÜNYASINDA EĞİTİM - II

ISBN 978-625-8044-88-1

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2022, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Mayıs 2022, Ankara

Yayın-Proje: Zeynep Güler
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Ltd. Şti.
Çetin Emeç Bulvarı 1314. Cadde No: 37A-B Çankaya/ANKARA
Tel: (0312) 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 46661

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

İnsanoğlu varoluşundan beri, yaşam sürecini devam ettirmek amacıyla doğayı bilmek, doğaya egemen olmak istemiştir. Bu nedenle, insan varoluşundan beri doğayla mücadele halinde olduğu söylenebilir. Bu mücadele sürecinde, bilim dünyasının hayata ilişkin sunduğu imkân ve olanaklardan yararlanarak karşılaştığı problemleri çözmeye çalıştığı ifade edilebilir. Bu problemlerin geçmişi insanlık tarihiyle benzer bir kronolojiye sahiptir. İnsanlık tarihinin başlangıcından günümüze kadar, birtakım gözlemlerde bulunmak ve deneyler yapmak suretiyle evrende olup bitenleri öğrenmeye ve olayların önceden bilinmesini sağlamaya yarayan bilgilerin bütünü olarak değerlendirilen bilim kavramı, tarihsel süreç içerisinde bireysel ve toplumsal ihtiyaçlara bağlı olarak şekillendiği söylenebilir. Bu şekillenme sürecinde, bilim dünyasında iz bırakan bilim insanlarının yaptığı çalışmalar ve bu çalışmalara bağlı olarak hazırladıkları eserlerle katkı sağladığı ifade edilebilir. Tarihsel süreç içerisinde yaptıkları çalışmalarla bireyin ve toplumun hayatını birçok yönde etkileyen bilim insanlarının etkilediği alanların başında, eğitim gelmektedir. Çünkü eğitim, bireyin ihtiyaçları doğrultusunda kendisinde oluşan öğrenme ihtiyacını karşılayan en kapsamlı kavram olarak ifade edilebilir. Bu kavramın içerdiği değişken öğrenme ihtiyaçları, bilim dünyasında yaptığı çalışmalarla katkı sağlayan bilim insanlarının katkılarıyla giderildiği söylenebilir.

Bilim dünyasında eğitim teması altında hazırlanan bu kitap çalışmasında, çalışmayı oluşturan kavramsal terminolojiyle birlikte eğitim sürecine birçok yönde (Eser, görüş, model, strateji, yöntem, teknik vb.) katkı sağlayan insanlık tarihinin farklı dönemlerini aydınlatan bilim insanları ele alınarak kapsamlı olarak değerlendirilmiştir. Bu konu doğrultusunda üç çalışma hazırlanmıştır. Bilim Dünyasında Eğitim I, II ve III şeklinde tasnif edilen bu çalışmalarda farklı alanlarda yaptıkları çalışmalarla bilim dünyasında iz bırakan bilim insanlarının eğitim dünyasındaki yansımaları ele alınarak değerlendirilmiştir. Bilim dünyasına katkı sağlayan yüze yakın bilim insanının kapsamlı olarak bölümler halinde ele alındığı bu üç çalışma, biyografik bir çalışma olarak da tanımlanabilir. Belirlenen temaya ilişkin hazırlanan, **Bilim Dünyasında Eğitim II** adlı kitap çalışmasında, yaptıkları çalışmalarla ön plana çıkan bilim insanlarına (*Maslow, Bandura, Arthur Schopenhauer, Bloom, Kolb, Hebb, Tolman, Durkheim, Erikson, Caine ve Caine, Gardner, Pavlov, Piaget, Bruner, Dewey, Pestalozzi, Nunley, Vygotsky, Kohlberg, Öklid, Slavin, Gagne, Freud, Parsons, Buzan, Lipmann, Glasser*) yer verilmiştir.

Bu bölümlerin hazırlanmasında, değerli vakitlerini ayırarak bölüm çalışmalarıyla kitap çalışmasına katkı sağlayan değerli yazar hocalarımıza teşekkür ediyorum.

Doç. Dr. Erol KOÇOĞLU
ORCID No: 0000-0003-4595-2892

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Doç. Dr. Erol KOÇOĞLU

1. Bölüm: Abraham H. Maslow ve Eğitim

Dr. Muzaffer ÇATAK, Siirt Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-7059-7979



2. Bölüm: Albert Bandura ve Eğitim

Prof. Dr. Zafer ÇAKMAK, Fırat Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-0612-814X



Dr. İrfan ARIKAN, Harran Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-1546-4786



3. Bölüm: Arthur Schopenhauer ve Eğitim

Dr. İhsan GÜZEL, İnönü Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-0938-1634



Arş. Gör. Kader GÜZEL, Muş Alparslan Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-9277-2128



4. Bölüm: Benjamin Bloom ve Eğitim

Dr. Aşkın BAYDAR, Artvin Çoruh Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5795-8282



5. Bölüm: David Allen Kolb ve Eğitim

Dr. Güneş KORKMAZ, Millî Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0002-9060-5972



6. Bölüm: David Hilbert ve Eğitim

Doç. Dr. Neslihan UYANIK, Anadolu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-1037-8843



7. Bölüm: Donald Olding Hebb ve Eğitim

Doç. Dr. Türkan ÇELİK, Kilis 7 Aralık Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8380-9419



8. Bölüm: Edward Tolman ve Eğitim

Dr. Ülkü ULUKAYA ÖTELEŞ, Muş Alparslan Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5780-2034



9. Bölüm: Emile Durkheim ve Eğitim

Dr. Fatih KAYAALP, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-7640-5045



Dr. Zeynep BAŞCI NAMLI, Atatürk Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2865-5976

**10. Bölüm: Erik H. Erikson ve Eğitim**

Dr. Zeynep BAŞCI NAMLI, Atatürk Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2865-5976

**11. Bölüm: Geoffrey Caine, Renate Nummela Caine ve Eğitim**

Doç. Dr. Şule EGÜZ, İnönü Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-3633-8957

**12. Bölüm: Gestalt Kuramcıları (Max Wertheimer, Kurt Koffka, Wolfgang Köhler) ve Eğitim**

Doç. Dr. Şule EGÜZ, İnönü Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-3633-8957

**13. Bölüm: Howard Gardner ve Eğitim**

Doç. Dr. Serpil PEKDOĞAN, İnönü Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-0027-3001



Doç. Dr. Seda SAKARYA, Kırıkkale Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8105-809X

**14. Bölüm: İvan Petroviç Pavlov ve Eğitim**

Doç. Dr. İhsan ÜNLÜ, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2769-8966



Doç. Dr. Alper KAŞKAYA, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6695-6422

**15. Bölüm: Jean Piaget ve Eğitim**

Dr. Arcan AYDEMİR, Artvin Çoruh Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8110-954X

**16. Bölüm: Jerome Bruner ve Eğitim**

Prof. Dr. Elvan YALÇINKAYA, Erciyes Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-1838-0411



17. Bölüm: John Dewey ve Eğitim

Doç. Dr. Birol BULUT, Fırat Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-1096-4527



Arş. Gör. Muhammed Kürşat ÖKSÜZOĞLU, Fırat Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-4850-8263

**18. Bölüm: Johann Henrich Pestalozzi ve Eğitim**

Doç. Dr. Serpil PEKDOĞAN, İnönü Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-0027-3001



Dr. Kayhan BOZGÜN, Amasya Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-9239-2547

**19. Bölüm: Kathie F. Nunley ve Eğitim**

Doç. Dr. Sibel OĞUZ HAÇAT, Kastamonu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-0764-1279

**20. Bölüm: Lawrence Kohlberg ve Eğitim**

Doç. Dr. Birol BULUT, Fırat Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-1096-4527



Arş. Gör. İrem ELÇİ, Siirt Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-2869-3051

**21. Bölüm: Lev Semonovich Vygotsky ve Eğitim**

Dr. Arzu SÖNMEZ ERYAŞAR, Iğdır Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2500-8124

**22. Bölüm: Maria Montessori ve Eğitim**

Doç. Dr. Serpil PEKDOĞAN, İnönü Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-0027-3001



Öğr. Gör. Seda Nur ÖZBEY, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-9160-8294

**23. Bölüm: Öklid ve Eğitim**

Dr. Neslihan ŞAHİN, Sinop Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-0558-2487

**24. Bölüm: Robert E. Slavin ve Eğitim**

Doç. Dr. Sibel OĞUZ HAÇAT, Kastamonu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-0764-1279



25. Bölüm: Robert Mills Gagne ve Eğitim

Doç. Dr. Cengiz TAŞKIRAN, Muş Alparslan Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-3677-6316



26. Bölüm: Reggio Emilia Yaklaşımı ve Eğitim

Doç. Dr. Bahadır KÖKSALAN, İnönü Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8442-9719



Doktorant Şahin GÖĞEBAKAN, İnönü Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-6705-8934



27. Bölüm: Sigmund Freud ve Eğitim

Dr. Aşkın BAYDAR, Artvin Çoruh Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5795-8282



28. Bölüm: Talcott Parsons ve Eğitim

Doç. Dr. Erol KOÇOĞLU, İnönü Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-4595-2892



Doktorant Şaila YILDIRIM, İnönü Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5993-8605



29. Bölüm: Tony Buzan ve Eğitim

Doç. Dr. Erol KOÇOĞLU, İnönü Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-4595-2892



Öğr. Gör. Latif GÖKALP, Yozgat Bozok Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-0585-991X



30. Bölüm: Walter Lipmann ve Eğitim

Doç. Dr. Türkan ÇELİK, Kilis 7 Aralık Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8380-9419



31. Bölüm: William Glasser ve Eğitim

Dr. Fatıma Betül DEMİR, Bartın Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-3573-6160



İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM ABRAHAM H. MASLOW VE EĞİTİM

Giriş.....	1
Abraham H. Maslow'un Hayatı.....	1
Abraham H. Maslow'un Eserleri ve Modelleri.....	6
Eserleri.....	6
Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi Teorisi.....	8
Kendini Gerçekleştiren İnsanların Özellikleri.....	10
Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisinin Genişletilmiş Bir Versiyonu.....	10
İhtiyaçlar Hiyerarşisine Eleştiriler.....	11
Abraham H. Maslow ve Eğitim.....	12
Sonuç.....	13
Kaynakça.....	13

2. BÖLÜM ALBERT BANDURA VE EĞİTİM

Giriş.....	15
Albert Bandura'nın Hayatı.....	15
Eğitim Dünyasında Albert Bandura'nın İzleri.....	16
Sosyal Öğrenme Kuramı.....	17
Karşılıklı Belirleyicilik.....	19
Gözlem Yoluyla Öğrenme.....	20
Dikkat Süreçleri.....	21
Hatırda Tutma.....	23
Davranışa Dönüştürme.....	23
Güdülenme Süreçleri.....	24
Öz Yeterlilik.....	24
Doğrudan Deneyim.....	25
Dolaylı Deneyim.....	25
Sözlü İkna.....	25
Fiziksel ve Duygusal Durum.....	26
Bandura ve Eğitim.....	26
Sonuç.....	28
Kaynakça.....	28

3. BÖLÜM

ARTHUR SCHOPENHAUER VE EĞİTİM

Giriş.....	29
Arthur Schopenhauer'un Hayatı.....	30
Eserleri.....	31
Schopenhauer ve Eğitim.....	32
Eğitimde Sezgisel Kavrayış.....	35
Sonuç.....	36
Kaynakça.....	37

4. BÖLÜM

BENJAMIN BLOOM VE EĞİTİM

Giriş	39
Bloom'un Hayatı.....	39
Bloom'un Eğitim Dünyasındaki İzleri	40
Bloom Taksonomisi	40
Tam Öğrenme Kuramı.....	46
Bloom ve Eğitim	47
Sonuç.....	49
Kaynakça.....	50

5. BÖLÜM

DAVID ALLEN KOLB VE EĞİTİM

Giriş.....	51
David Allen Kolb'un Hayatı.....	52
Kolb'un Eğitime İlişkin Görüşleri, Kuram ve Modelleri	53
Yaşantısal/Deneyimsel Öğrenme Kuramı.....	54
Yaşantısal/Deneyimsel Öğrenme Döngüsü Modeli.....	55
Kolb'un Öğrenme Stilleri Envanteri	58
Kolb ve Eğitim.....	61
Sonuç.....	62
Kaynakça	62

6. BÖLÜM

DAVID HILBERT VE EĞİTİM

Giriş.....	65
David Hilbert'in Hayatı	66
David Hilbert ve Eğitim.....	69

Sonuç.....	74
Kaynakça.....	74

7. BÖLÜM

DONALD OLDING HEBB VE EĞİTİM

Giriş.....	77
Hebb'in Hayatı	77
Hebb'in Eğitime İlişkin Görüşleri, Eserleri ve Modelleri.....	85
Hücre Topluluğu.....	86
Faz Ardışıklığı	87
Duyusal Yoksunluk (Kısıtlı Çevre) ve Zenginleştirilmiş Çevre	88
Öğrenmenin Kalıcılığının Sağlanmasında Beynin Bazı Bölgelerinin Rolü.....	90
Beyindeki Ödül ve Ceza Merkezlerinin İşlevi	91
Hebb'in Eserleri	93
Hebb ve Eğitim	94
Sonuç	98
Kaynakça.....	98

8. BÖLÜM

EDWARD TOLMAN VE EĞİTİM

Giriş.....	101
Tolman'ın Hayatı	102
Tolman'ın Eğitime İlişkin Görüşleri ve Eserleri	103
Eğitime İlişkin Görüşleri.....	103
Eserleri.....	108
Tolman ve Eğitim	110
Sonuç	112
Kaynakça.....	113

9. BÖLÜM

EMILE DURKHEIM VE EĞİTİM

Giriş.....	115
Emile Durkheim'in Hayatı	116
Emile Durkheim'in Eserleri	118
Emile Durkheim'de Öne Çıkan Temel Kavramlar	119
Emile Durkheim ve Eğitim	121
Sonuç.....	129
Kaynakça.....	129

10. BÖLÜM

ERIK H. ERIKSON VE EĞİTİM

Giriş.....	131
Erik Erikson'un Hayatı (1902-1994)	132
Erik Erikson'un Eserleri.....	135
Erik Erikson ve Eğitim.....	137
Psikososyal Gelişim Kuramı	137
Temel Güvene Karşı Güvensizlik.....	139
Özerkliğe Karşı Şüphe ve Utanç.....	140
Girişimciliğe Karşı Suçluluk.....	140
Çalışkanlığa Karşı Aşağılık Duygusu	141
Kimlik Kazanmaya Karşı Rol Karmaşası.....	141
Yakınlığa Karşı Yalnızlık	143
Üretkenliğe Karşı Durgunluk.....	143
Benlik Bütünlüğüne Karşı Umutsuzluk.....	143
Sonuç.....	145
Kaynakça.....	145

11. BÖLÜM

GEOFFREY CAINE, RENATE NUMMELA CAINE VE EĞİTİM

Giriş.....	149
Geoffrey Caine ve Renate Nummela Caine'in Hayatı.....	150
Geoffrey Caine ve Renate Nummela Caine'in Kuramları ve Eserleri.....	151
Kuramları	151
Eserleri.....	154
Geoffrey Caine, Renate Nummela Caine ve Eğitim.....	155
Sonuç.....	160
Kaynakça.....	161

12. BÖLÜM

GEŞTALT KURAMCILARI (MAX WERTHEIMER, KURT KOFFKA, WOLFGANG KÖHLER) VE EĞİTİM

Giriş.....	163
Max Wertheimer, Kurt Koffka ve Wolfgang Köhler'in Hayatı.....	163
Max Wertheimer, Kurt Koffka ve Wolfgang Köhler'in Eğitime İlişkin Görüşleri, Eserleri, Kuramları	166
Eğitime İlişkin Görüşler	166
Üretici Düşünme: Wertheimer	166

Bellek İzi ve Unutma: Koffka	168
Kavrama Yolu / İçgörüsöl Öğrenme: Köhler	170
Eserleri	172
Kuramları	175
Geştalt Kuramcılarını ve Eğitimi.....	180
Sonuç.....	183
Kaynakça.....	184

13. BÖLÜM

HOWARD GARDNER VE EĞİTİM

Giriş.....	187
Gardner'ın Hayatını.....	189
Gardner'ın Eserleri.....	191
Çoklu Zekâ Kuramını.....	192
Çoklu Zekâ Kuramının Eğitime Yansımaları	195
Sonuç.....	197
Kaynakça.....	197

14. BÖLÜM

IVAN PETROVIÇ PAVLOV VE EĞİTİM

Giriş.....	199
Ivan Petrovich Pavlov'un Hayatını (1849–1936)	200
Ivan Petroviç Pavlov ve Eğitime Yansımaları.....	202
Öğrenme-Öğretme Süreçlerinde Pavlov Etkisi	203
Pavlov'un Eserleri.....	210
Pavlov ve Eğitimi	210
Sonuç	211
Kaynakça.....	212

15. BÖLÜM

JEAN PIAGET VE EĞİTİM

Giriş.....	213
Piaget'nin Hayatını	214
Piaget'nin Eğitimi Dünyasındaki İzleri.....	215
Bilişsel Gelişim Kuramını	216
Piaget'in Bilgi Algısını.....	217
Ahlaki Gelişim Kuramını	218
Piaget ve Yapılandırmacılık.....	219

Piaget ve Oyun.....	220
Eserleri.....	221
Piaget ve Eğitim	222
Sonuç.....	226
Kaynakça	227

16. BÖLÜM JEROME BRUNER VE EĞİTİM

Giriş.....	229
Bruner'in Hayatı ve Eserleri.....	231
Eğitim ile İlgili Görüşleri.....	234
Öğretim Teorisi	237
Bruner'in Zihinsel Gelişim İlkeleri.....	239
Buluş Yoluyla Öğrenme.....	240
Sarmal Müfredat Yaklaşımı ve Man: A Course of Study (MACOS) Projesi.....	242
Sonuç.....	245
Kaynakça.....	245

17. BÖLÜM JOHN DEWEY VE EĞİTİM

Giriş.....	247
John Dewey'in Hayatı ve Eserleri.....	248
John Dewey'in Eğitime İlişkin Görüşleri, Yaklaşımları ve Modelleri.....	251
John Dewey'in Eğitim Anlayışının Felsefi Temelleri.....	251
Laboratuvar Okulu Modeli: Teori ve Pratiğin Buluşması.....	253
John Dewey'in Eğitim Felsefesi	254
İlerlemecilik (Progressivism).....	254
Yeniden Kurmacılık (Reconstructions)	255
Deneyim Felsefesi.....	256
Demokratik Eğitim Modeli.....	259
Dewey ve Eğitim.....	260
Sonuç.....	265
Kaynakça	266

18. BÖLÜM

JOHANN HENRICH PESTALOZZI VE EĞİTİM

Giriş.....	269
Johann H. Pestalozzi'nin Hayatı.....	269
Pestalozzi'nin Eğitime İlişkin Görüşleri, Eserleri, Modelleri.....	270
Eğitime İlişkin Görüşleri ve Eğitim Modeli.....	270
Eserleri.....	272
Pestalozzi ve Eğitime Yansımaları.....	273
Sonuç.....	277
Kaynakça.....	277

19. BÖLÜM

KATHIE F. NUNLEY VE EĞİTİM

Giriş.....	279
Katmanlı Program.....	280
Katmanlı Programın Uygulanması.....	281
Katmanlı Programın Özellikleri.....	283
Katmanlı Programın Avantajları.....	284
Kathie F. Nunley ve Eğitim.....	285
Kathie F. Nunley ve Eserleri.....	287
Sonuç.....	288
Kaynakça.....	288

20. BÖLÜM

LAWRENCE KOHLBERG VE EĞİTİM

Giriş.....	291
Kohlberg'in Hayatı ve Ahlak Düşüncesinin Temeli.....	292
Kohlberg'in Eğitime İlişkin Görüşleri ve Modelleri.....	294
Ahlak Gelişimi Kuramları.....	294
Kohlberg'in Ahlaki Gelişim Kuramı.....	298
Kohlberg'in Adil Topluluk Modeli: Cambridge Cluster ve Scarsdale Alternatif Okulu.....	303
Kohlberg'in Ahlaki Gelişim Kuramına Yönelik Eleştiriler.....	304
Kohlberg ve Eğitim.....	304
Sonuç.....	307
Kaynakça.....	307

21. BÖLÜM

LEV SEMONOVICH VYGOTSKY VE EĞİTİM

Giriş.....	311
L.S. Vygotsky'nin Hayatı.....	311
L.S. Vygotsky'nin Eğitime İlişkin Görüşleri, Eserleri ve Modelleri	313
Sosyo-Kültürel Model.....	315
Yakınsak Gelişim Alanı (Zone of Proximal Development)	316
İş Birlikli Öğrenme ve Yapı İskelesi / Destekleyiciler (Scaffoldings).....	318
Eserleri.....	319
L.S. Vygotsky ve Eğitim	321
Sonuç.....	323
Kaynakça.....	323

22. BÖLÜM

MARIA MONTESSORI VE EĞİTİM

Giriş.....	325
Hayatı.....	325
Montessori'nin Eğitime İlişkin Görüşleri, Eserleri ve Modeli	327
Montessori'nin Eğitime İlişkin Görüşleri.....	327
Montessori'nin Eserleri.....	329
Montessori Metodu.....	329
Montessori Metodunda Temel Kavramlar	332
Montessori'nin Gelişim Teorisi.....	334
Birinci Evre (0-6 yaş)	335
İkinci Evre (6-12 yaş).....	335
Üçüncü Evre (12-18 yaş)	335
Montessori Metodunun Eğitime Yansımaları.....	336
Sonuç.....	337
Kaynakça.....	338

23. BÖLÜM

ÖKLİD VE EĞİTİM

Giriş.....	341
Öklid'in Hayatı.....	342
Öklid'in Eğitime İlişkin Eserleri ve Modelleri.....	342
Öklid'e Ait Eserler	343
Öklid'e Ait Modeller.....	350
Öklid ve Eğitim.....	352

Sonuç	354
Kaynakça	355

24. BÖLÜM

ROBERT E. SLAVIN VE EĞİTİM

Giriş.....	357
Robert E. Slavin'in Hayatı.....	358
Robert E. Slavin ve Eğitim.....	359
Herkes İçin Başarı Programı.....	360
Kanıt Dayalı Eğitim.....	362
Her Öğrenci Başarılı Olur Yasası (ESSA) Kanıt Standartları	363
Kanıt Dayalı Eğitimin Okullardaki Önemi	364
İşbirlikli Öğrenme	365
Sonuç.....	367
Kaynakça.....	368

25. BÖLÜM

ROBERT MILLS GAGNE VE EĞİTİM

Giriş.....	369
Robert Mills Gagne'nin Hayatı	370
Robert Mills Gagne'nin Eğitime Katkıları.....	371
Öğrenme Türlerinin Gelişimi.....	372
Öğrenme Koşulları.....	373
Gagne'nin Öğrenme Çıktıları	375
Öğretim Etkinlikleri.....	377
Sonuç.....	385
Kaynakça.....	386

26. BÖLÜM

REGGIO EMILIA YAKLAŞIMI VE EĞİTİM

Giriş.....	389
Reggio Emilia Ortaya Çıkışı ve Tarihsel Gelişimi	390
Reggio Emilia Kurucusu.....	391
Reggio Emilia Yaklaşımının Erken Çocukluk Eğitiminin Dayandığı Temeller.....	392
Çocuk İmajı (Image of Child)	392
Öğretmen Rolü (Rol of TheTeacher)	393
Pedagogista (Pedagog, Eğitim/Gelişim Uzmanı).....	394
Atelierista(Sanat/Atölye Öğretmeni)	394

Dokümantasyon	395
Çevrenin Rolü.....	396
Proje ve Küçük Öğrenmeler.....	397
Reggio Emilia Yaklaşımının Uygulaması ve Rollerin Dağılımı	397
Regio Emilia Yaklaşımının Okul Öncesi Programındaki Yeri	398
Sonuç.....	399
Kaynakça.....	400

27. BÖLÜM SIGMUND FREUD VE EĞİTİM

Giriş	401
Freud'un Hayatı	401
Freud'un Eğitim Dünyasındaki İzleri	402
Psikoseksüel Gelişim Kuramı	402
Topoğrafik Kuram.....	406
İd, Ego ve Süperegö.....	407
Rüyalar.....	407
Dil Sürçmeleri ve Şakalar	409
Bastırma.....	410
Yüceltme	410
Freud ve Eğitim.....	410
Sonuç.....	412
Kaynakça.....	413

28. BÖLÜM TALCOTT PARSONS VE EĞİTİM

Giriş	415
Talcott Parsons'ın Yaşam Öyküsü.....	416
Talcott Parsons'ın Eğitim Dünyasına Yansımaları	418
Eserleri.....	418
Parsons'ın Kuramsal ve Metodik Yaklaşımı	419
Talcott Parsons ve Eğitim	424
Sonuç	427
Kaynakça.....	428

29. BÖLÜM TONY BUZAN VE EĞİTİM

Giriş.....	429
Tony Buzan'ın Hayatı	430
Tony Buzan'ın Eğitime İlişkin Görüşleri, Modelleri ve Eserleri.....	436
Zihin Haritalama.....	438
Zihin Haritalarının Yapılış Kuralları, Avantaj ve Dezavantajları.....	440
Zihin Haritaları ile Kavram Haritaları Arasındaki İlişki ve Farklar.....	443
Buzan'ın Eserleri	444
Tony Buzan ve Eğitim	446
Sonuç.....	449
Kaynakça.....	449

30. BÖLÜM WALTER LIPMANN VE EĞİTİM

Giriş.....	453
Walter Lipmann'ın Hayatı	454
Eğitim Dünyasında Walter Lipmann'ın İzleri.....	456
Modeller	456
Teknikler.....	458
Eserleri.....	464
Walter Lippmann ve Eğitim	465
Sonuç.....	467
Kaynakça.....	468

31. BÖLÜM WILLIAM GLASSER VE EĞİTİM

Giriş.....	471
Glasser'in Hayatı.....	472
William Glasser'in Eğitime İlişkin Katkıları.....	472
Eserleri.....	472
Yaklaşımlar	474
Gerçeklik Terapisi	474
William Glasser ve Eğitim.....	480
Sonuç.....	483
Kaynakça.....	483

DİZİN	485
--------------------	-----

1. BÖLÜM

ABRAHAM H. MASLOW VE EĞİTİM

Dr. Muzaffer ÇATAK, Siirt Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-7059-7979

Giriş

Maslow'un biyografi yazarı Hoffman (2008) onun entelektüel ilgi alanlarını, endişelerini, öz misyonunu anlamak için yaşadığı dönemlerin arka planını görmeden ya da bilmeden onu tam olarak anlamının imkânsız olduğunu belirtmektedir. Bu tespitin mahiyeti Maslow'un fikirleri, düşünceleri, teori ve varsayımların oluşum temelini yani çocukluk ve gençlik dönemlerine işaret etmektedir. Bu nedenle Abraham H. Maslow'un öncelikle hayatı hakkında kısa bilgi verilmiştir. Daha sonrasında ise eserleri, teorisi, eğitime ilişkin görüşlerine ve çalışmalarına yönelik eleştiriler tarafsız, orijinal, bilimsel ve alana katkı sağlayacak bir şekilde sunulmaya çalışılmıştır. Maslow'un eserleri hakkında bilgi verilirken Maslow'un yayımlanan yüzlerce eserini bu bölümde ele almak imkânsız olduğundan literatürde önemli görülen eserleri araştırmaya dâhil edilmiştir. Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşi teorisinde yer alan ihtiyaçlar klasik olarak beş basamaktan oluşmaktadır. Ölümünden sonra yayımlanmamış bazı eserlerine ve notlarına bakılarak teoriyi farklı basamaklarda ele alan bilim insanları bulunduğu gibi bu teorileri kabul etmeyen bilim insanları da bulunmaktadır. Bu araştırmada Maslow'un genişletilmiş ihtiyaçlar hiyerarşisi kapsamında literatürde daha çok destek gören altı basaklı teorisi tanıtılmıştır. Yine bu araştırmada Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisine yapılan eleştiriler ile eğitim hakkında ki önemli fikirleri, düşünceleri açıklanmaya çalışılmıştır.

1. Abraham H. Maslow'un Hayatı

Maslow'un yaşamı ve çevresiyle edindiği fikirler belirli zaman aralıklarıyla Poelling (1971) tarafından hazırlanan yaşam kronolojisi aşağıda verilmiştir.

1908- 1 Nisan'da Brooklyn'de doğdu.

1926- New York'ta City College'ye girdi.

1927- Cornell Üniversite'sine girdi.

1928- Wisconsin Üniversitesi'ne girdi.

1930- Wisconsin Üniversitesi'nden psikoloji alanında lisans derecesi (BA) eğitimini tamamladı.

1931- Wisconsin Üniversitesi'nde yüksek lisansını tamamladı.

1934- Wisconsin Üniversitesi'nde doktorasını tamamladı.

1935- Columbia Üniversitesi'nde Post-doktora (Edward L. Thorndike'nin desteği ile burs almıştır).

1937- Brooklyn College'de Doktor.

1941- İlk kitabın yayınlanması "Anormal Psikolojinin İlkeleri" (Bela M. Helmann ile birlikte yayımlamıştır).

1941-45 Otoriter kişilik ve güvenlik-güvensizlik üzerine çalışma başlattı - ihtiyaçlar hiyerarşisini geliştirdi.

1950 - Kendini gerçekleştirme üzerine ilk kez araştırma yayımlanmıştır.

1951- Brandeis Üniversitesi'ne gitti.

1951- 58 - Motivasyon teorisinin daha da iyileştirildi. Temel ihtiyaçların "içgüdüsel" doğası, doruk deneyimler, estetik çevrenin etkileri, psikoloji felsefesi, yaratıcılık, din, ruh sağlığı, endüstriyel psikoloji, biliş, eğitim, karşılaşma grupları gibi birçok psikolojinin ilgi alanında araştırma yaptı.

1962- 63 - New England Psikoloji Derneği Başkanı

1967- Yılın Hümanisti, - Fahri Diploma - Xavier Üniversitesi

1967-68- Ford Vakfı'ndan Eğitimi Geliştirme Fonu

1968- Amerikan Psikoloji Derneği (APA) Başkanı

1969- Brandeis'ten ayrıldı - dört yıllık burs için California, Menlo Park'taki WP Laughlin Vakfı'na geldi.

1970- Son kitabın yayınlanması, Motivasyon ve Kişilik'in 2. baskısı - 8 Haziran'da (kalp krizi geçirerek) öldü.