

Güncel Yaklaşımlarla Dil Bilgisi Öğretimi

Editörler:

İlhan ERDEM

Bilge DESTEGÜLOĞLU

Merve ERCAN



Editörler: Prof. Dr. İlhan ERDEM - Arş. Gör. Bilge DESTEGÜLOĞLU
Arş. Gör. Merve ERCAN

GÜNCEL YAKLAŞIMLARLA DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

ISBN 978-625-8516-19-7

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

© 2025, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Egıt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabı tümü ya da bölümleri, kapak tasarımını; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayinevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim katalogu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taramaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 2000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

I. Baskı: Aralık 2025, Ankara

Yayın-Proje: Selcan Durmuş
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Yayınçı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi
Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayinevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: yayinevi@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Dil bilgisi, dilin yapısal temelini oluşturan ve dilin doğru, etkili ve anlamlı bir şekilde kullanılmasını sağlayan önemli bir alan olarak dil öğretiminin vazgeçilmez bileşenlerinden biridir. Türkçenin ana dili olarak ve yabancı dil olarak öğretiminde dil bilgisi öğretimi; okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerine katkı sağlayan, bunların gelişimini gerçekleştiren bir araç konumundadır. Dil bilgisi öğretiminde sadece gramatikal hususların öğretilmemesi gereklidir. Dil yapılarının eğitim sürecinde öğretilmesi, dil yapılarına yönelik farkındalıkların oluşturulması ve beceri eğitimi sürecinde öğrencilere dil yapılarını keşfettirilmesi dili edinmenin ve öğrenmenin temelini oluşturacaktır.

Dil bilgisi öğretimi, sadece kuralların öğretilmesinden ibaret olmamalıdır. Dil kurallarının öğretimi aynı zamanda düşünme, anlama, yorumlama, üretme, analitik düşünme ve iletişim kurma becerilerinin geliştirilmesini de sağlamalıdır. Bu çerçevede hazırlanan “*Güncel Yaklaşımlarla Dil Bilgisi Öğretimi*” adlı bu eser, Türkçenin dil bilgisi öğretimiyle ilgili güncel yaklaşımları, tarihsel gelişimi, uygulama örnekleri ve sorun alanlarını ele alarak alana katkı sunmayı hedeflemektedir.

Kitap, farklı üniversitelerden ve kurumlardan alanında uzman akademisyen ve araştırmacıların katkılarıyla oluşturulmuştur. Her biri kendi uzmanlık alanlarında hazırladıkları bölümlerle, dil bilgisi öğretimine farklı açılardan yaklaşarak kuramsal bilgi ile uygulamayı buluşturmuştur. Bu eser, hem öğretmen adaylarına hem de dil öğretimiyle ilgilenen araştırmacılara yol gösterici olabilecek nitelikte kapsamlı ve güncel bir kaynak niteliği taşımaktadır.

Kitapta yer alan bölümler; Türkçe dil bilgisi öğretiminin tarihsel gelişimi, yaklaşım ve yöntemleri, güncel uyarlamaları, dört temel dil becerisiyle ilişkisi, eğitim düzeylerine göre uygulama biçimleri, öğretim programları, teknoloji temelli yaklaşımlar, ikinci dil ve iki dilli öğrencilere yönelik öğretim yöntemleri ile öğretimde karşılaşılan sorunlara ve çözüm önerilerine kadar geniş bir yelpazede yapılandırılmıştır.

Bu eserin ortaya çıkışında emeği geçen tüm yazarlarımıza, akademik katkılarından dolayı teşekkür ederiz. Ayrıca kitabın eğitim ve öğretim ortamlarında verimli biçimde kullanılmasını temenni eder, alana katkı sunmasını dileriz.

İlhan ERDEM

Bilge DESTEGÜLOĞLU

Merve ERCAN

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editörler: Prof. Dr. İlhan ERDEM - Arş. Gör. Bilge DESTEGÜLOĞLU
Arş. Gör. Merve ERCAN

1. Bölüm: Dil Bilgisi Öğretiminin Tarihsel Gelişimi

Öğr. Gör. *Yasin AKTAŞ*, Fırat Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8643-8374
Bil. Uzm. *Şahin ÖZAYDIN*, Millî Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0009-0008-2813-7988

2. Bölüm: Dil Bilgisi Öğretiminde Yaklaşım ve Yöntemler

Prof. Dr. *İlhan ERDEM*, İnönü Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-4244-6225
Öğr. Gör. *Mehmet ASLAN*, İnönü Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8053-7638

3. Bölüm: Dil Bilgisi Öğretiminde Güncel Uyarlamalar

Prof. Dr. *Mehmet TEMİZKAN*, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-7437-6754
Arş. Gör. *İlknur KİLLİOĞLU ALAKUŞ*, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-0042-6445

4. Bölüm: Okuma Eğitimi Açısından Dil Bilgisi Öğretimi

Prof. Dr. *Hatice GÜNEŞ*, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-4498-194

5. Bölüm: Yazma Eğitimi Açısından Dil Bilgisi Öğretimi

Prof. Dr. *Hasan BAĞCI*, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8624-8274

6. Bölüm: Konuşma Eğitimi Açısından Dil Bilgisi Öğretimi

Öğr. Gör. *İrem TAY*, Malatya Turgut Özal Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-7220-5326

7. Bölüm: Eğitim Düzeylerine Göre Dil Bilgisi Öğretimi

Dr. Öğr. Üyesi Dilek KIRNIK, Harran Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7261-7259

Bil. Uzm. Yasemin ÖZDEMİR

ORCID No: 0009-0008-1896-5157

Bil. Uzm. Gülsima TOPTAL SEÇKİN

ORCID No: 0000-0002-4012-8514

8. Bölüm: Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programlarında Dil Bilgisi

Arş. Gör. Bilge DESTEGÜLOĞLU, Çukurova Üniversitesi/University of Florida

ORCID No: 0000-0001-7147-8296

9. Bölüm: Metne Dayalı Dil Bilgisi Öğretimi

Bilm. Uzm. Derviş YILMAZ, Millî Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0001-9516-5227

Prof. Dr. Namık Kemal ŞAHBAZ, Mersin Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2462-3002

10. Bölüm: Teknoloji Temelli Dil Bilgisi Öğretimi

Arş. Gör. Merve ERCAN, İnönü Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7222-3217

11. Bölüm: İkinci Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dil Bilgisi

Öğr. Gör. Nesibe TAŞKIN, Gaziantep Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1004-7350

12. Bölüm: İki Dilli Türk Çocuklarına Türkçe Dil Bilgisi Öğretimi

Prof. Dr. Ülker ŞEN, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1855-6336

13. Bölüm: Dil Bilgisi Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Bil. Uzm. Tuba GÜL KOŞAR, Millî Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0001-8400-2588

Bil. Uzm. Dilek DEMİR, Millî Eğitimi Bakanlığı

ORCID No: 0000-0001-6489-0186

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümü ve Yazarları.....	iv

1. BÖLÜM DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNİN TARİHSEL GELİŞİMİ

Giriş.....	1
Dil Bilgisi Öğretimi ve Önemi.....	3
Dil Bilgisi Öğretimi	3
Dil Bilgisi Öğretiminin Önemi.....	4
Türkçe Dil Bilgisi Öğretiminin Tarihsel Gelişimi	7
İslâmiyet'in Kabulünden Önce Dil Bilgisi.....	9
İslâmiyet'in Kabulünden 13. Yüzyıla Kadar Olan Dönemde Dil Bilgisi	
Öğretimi Çalışmaları	10
Karahanlılar Döneminde Türkçe ve Dil Bilgisi	10
Divânü Lugâti't-Türk.....	10
XIII. ve XIV. Yüzyıllarda Harezm ve Kıpçak Sahasında Dil Bilgisiyle İlgili	
Yapılmış Çalışmalar.....	11
Hilyetü'l-İnsân ve Helbetü'l-Lisân (İbnî Mûhenna Lügati)	11
Codex Cumanicus	12
Kitabü'l İdrak li-lisân-il Etrâk	12
Kitâb-ı Mecmû-ı Tercümân-ı Türkî ve Acemî ve Mugalî.....	13
Et-Tuhfetü'z-Zekîyye Fil-Lügâti't-Türkiyye	13
Osmanlı Döneminde Dil Bilgisi Öğretimi Çalışmaları	13
Müyessireti'l-Ulûm.....	14
Mikyâsü'l-Lisân Kîstâsü'l-Beyân	14
Çağatay Sahasında Yapılmış Olan Dil Bilgisi Çalışmaları.....	15
Muhamemetü'l Lügâteyn (Ali Şir Nevai)	15
Tanzimat ve Meşrutiyet Dönemlerinde Dil Bilgisi Öğretimi	16
Sonuç.....	17
Kaynakça.....	18

2. BÖLÜM DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE YAKLAŞIM VE YÖNTEMLER

Dil ve Dil Bilgisi.....	21
Dil Bilgisi Türleri	24
Betimsel Dil Bilgisi	24
Kuralçı Dil Bilgisi	24
Pedagojik Dil Bilgisi	25
Karşılaştırmalı Dil Bilgisi	25
Üretici Dil Bilgisi	25
Zihinsel Dil Bilgisi	25
Edimsel Dil Bilgisi	26
Geleneksel Dil Bilgisi	26
Dönüşümsel Dil Bilgisi	26

Evrensel Dil Bilgisi	27
Dil Bilimi ve Dil Bilgisi	27
Dil Bilgisi Öğretimi	29
Dil Bilgisi Öğretiminde Temel Yaklaşımlar	31
Davranıcı Bakış Açısı.....	32
Doğuştan Gelen Bakış Açısı.....	34
Etkileşimci/Gelişimsel Bakış Açıları	37
Dil Bilgisi Öğretim Yöntemleri.....	42
Tümdengelim	45
Tümevarım	46
Metin Yoluyla Dil Bilgisi Öğretimi	48
Açık (Kural Temelli) ve Örtük (Sezgisel) Dil Bilgisi Öğretimi.....	49
Anlatma Tekniği	50
Soru-Cevap Yöntemi	51
Tartışma	53
Gösterip Yaptırma Tekniği	55
Çözümleme ve Bireşim Yöntemi	56
Rol Oynama Yöntemi.....	58
Eğitsel Oyunlar	59
Gözlem.....	60
Günümüzde Dil Bilgisi Öğretimi	61
Kaynakça.....	63

3. BÖLÜM

DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE GÜNCEL UYARLAMALAR

Giriş.....	69
İşlevsel Dil Bilgisi Öğretimi ve Güncel Uyarlamlar	69
Dil Bilgisi	70
İşlevsel Dil Bilgisi Öğretimi	71
Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli ve Dil Bilgisi Öğretimi	76
Ters Yüz Öğrenmenin Bileşenleri	81
Etkileşimli Dil Bilgisi Öğretimi	85
Yapilandırmacı Yaklaşım	85
Etkileşimli Öğretim	87
Dil Bilgisi Öğretiminde Etkileşimli Öğretim	88
Etkileşimli Dil Bilgisi Öğretiminde Etkinlikler	90
İş Birlikli Öğrenme Yöntemi ve Dil Bilgisi Öğretimi	95
İş Birlikli Öğrenme Yöntemi	95
İş Birlikli Öğrenme Yönteminin İlkeleri	97
İş Birlikli Öğrenme Yönteminin Uygulanması	99
İş birlikli Öğrenme Yönteminin Yararları	101
İş birlikli Öğrenme Yöntemiyle Dil Bilgisi Öğretimi	103
Kaynakça	107

4. BÖLÜM

OKUMA EĞİTİMİ AÇISINDAN DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Giriş.....	111
Okuma Becerisi	112
Okuduğunu Anlama	114
Okuduğunu Anlama ve Dil Bilgisi İlişkisi.....	116
Sonuç.....	120
Kaynakça.....	121

5. BÖLÜM

YAZMA EĞİTİMİ AÇISINDAN DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Giriş.....	123
Yazma Becerisinin Gelişiminde Dil Bilgisinin Etkisi	128
Biçimsel Doğruluk.....	128
Anlam ve Kavramsal Açıklık	129
Bağlam ve İşlevsellik	130
Metin Bütünlüğü ve Yapılandırma	130
Türkçe Dersi Öğretim Programlarında Dil Bilgisi Öğretimi.....	132
Dil Bilgisi Öğretiminde Yazım (İmla) ve Noktalama	135
Kaynakça.....	145

6. BÖLÜM

KONUŞMA EĞİTİMİ AÇISINDAN DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Giriş.....	148
Dil Bilgisi	149
Dil Bilgisi ve Dil Becerileri.....	151
Konuşma Becerisi.....	152
Dil Bilgisi Öğretiminde Konuşma Becerisi.....	154
Ses Bilgisi (Fonetik).....	154
Ünlüler	155
Ünlülerin Sınıflandırılması.....	156
Büyük Ünlü Uyumu	157
Küçük Ünlü Uyumu	158
Ünlü Daralması	159
Uzun Ünlü	159
Ünlü Türemesi.....	159
Ünlü Düşmesi.....	160
Ünsüzler.....	160
Ünsüzlerin Sınıflandırılması	161
Ünsüz Benzeşmesi	162
Ünsüz Yumuşaması	162
Ünsüz Düşmesi	163
Gelecek Zaman Ekinin Telaffuzu	163
Şekil Bilgisi (Morfoloji).....	163
Söz Dizimi (Sentaks)	165
Anlam Bilgisi (Semantik)	166

Konuşma Eğitimi Açısından Dil Bilgisi Öğretiminin Önemi	167
Sonuç.....	169
Kaynakça.....	170

7. BÖLÜM

EĞİTİM DÜZEYLERİNE GÖRE DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Giriş.....	172
Temel Eğitime Dil Bilgisi Öğretimi	173
Okul Öncesi Döneminde Dil Bilgisi Öğretimi	174
İlkokul Döneminde Dil Bilgisi Öğretimi.....	175
Ortaokul Düzeyinde Dil Bilgisi Öğretimi	181
Ortaöğretim Düzeyinde Dil Bilgisi Öğretimi.....	189
Sonuç.....	191
Kaynakça.....	193

8. BÖLÜM

ORTAOKUL TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA DİL BİLGİSİ

Giriş.....	196
Cumhuriyet Dönemi Öncesi Türkçe Dersi Öğretim Programları.....	197
Cumhuriyet Dönemi Türkçe Dersi Öğretim Programları.....	198
1924 Lise Birinci Devre Müfredat Programı.....	199
1929 Orta Mektep Türkçe Programı	199
1931 Ders Senesi Tadilatı Türkçe Programı.....	200
1938 Ortaokul Türkçe Programı.....	200
1949 Ortaokul Türkçe Programı ve 1962 Ortaokul Türkçe Programı.....	201
1981 İlköğretim Türkçe Eğitim Programı (6-8. Sınıflar).....	202
2006 İlköğretim Türkçe Eğitim Programı (6-8. Sınıflar).....	203
2015 İlköğretim Türkçe Programı	204
2017-2018 İlköğretim Türkçe Programı (5-8. sınıflar) ve 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı (1-8. Sınıflar).....	205
2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı (5-8. Sınıflar)	206
Sonuç.....	207
Kaynakça.....	209

9. BÖLÜM

METNE DAYALI DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Giriş.....	211
Dil Bilgisi Öğretiminin Amacı, İlkeleri ve Gerekliliği.....	213
Dil Öğretiminde Metin Kullanımı	215
Metne Dayalı Dil Bilgisi Öğretimi	217
Dil Bilgisi Öğretiminde Metin Seçimi	222
Metne Dayalı Dil Bilgisi Öğretiminin Türkçe Öğretim Programlarındaki Yeri	224
Sonuç.....	227
Kaynakça.....	230

10. BÖLÜM

TEKNOLOJİ TEMELLİ DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Giriş.....	232
Eğitimde Teknoloji Kullanımı.....	233
Eğitimde Teknoloji Kullanımı ve Dijitalleşmenin Arka Planı.....	235
Ana Dili Eğitiminde Teknoloji Kullanımı.....	243
Teknoloji Temelli Dil Bilgisi Öğretimi.....	248
Yapay Zekâ Uygulamaları ve Dil Bilgisi Öğretimi	250
Diffit	255
Quizlet: Kartlarla Öğrenin	260
Pixton	266
Sonuç.....	270
Kaynakça.....	271

11. BÖLÜM

İKİNCİ DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE DİL BİLGİSİ

Giriş.....	274
Dil Bilgisi Öğretimi.....	275
Dil Bilgisi Öğretim Yaklaşımları.....	276
İkinci Dil Öğretiminde Dil Bilgisi.....	278
İkinci Dil Öğretiminde Dil Bilgisi Öğretim Yöntemleri.....	279
Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setlerinde Dil Bilgisi Kavramı	281
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Öğretim Programları	283
Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni’nde (D-AOBM) (2021) Dil Bilgisi.....	283
Türkiye Maarif Vakfı Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı’nda (2025)	285
Dil Bilgisi	285
MEB Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı’nda (2020) Dil Bilgisi.....	292
İkinci Dil Olarak Türkçe Dil Bilgisi Öğretiminde Dikkat Edilmesi Gereken	
Temel Hususlar	295
Kaynakça.....	305

12. BÖLÜM

İKİ DİLLİ TÜRK ÇOCUKLARINA TÜRKÇE DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Giriş.....	307
İki Dillilik ve Dil Edinimi.....	308
İki Dillilik ve Dil Bilgisi Öğretimi	310
İki Dilli Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi	313
Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programlarında Türkçe Öğretimi	316
Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programlarında Dil Bilgisi Öğretimi.....	322
Dil Bilgisi Öğretimi Etkinlik Örnekleri.....	326
Sonuç.....	331
Kaynakça.....	332

13. BÖLÜM

DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Giriş.....	335
Terim Karmaşası ve Yaklaşımlar Sorunu	336
Terim Karmaşası Sorunu.....	336
Yaklaşımlar Sorunu	339
Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (2024) Terim ve Yaklaşımlar Sorunu.....	340
Öğreticiden Kaynaklanan Sorunlar	343
Öğrenenden Kaynaklanan Sorunlar	346
Lisans Eğitiminden Kaynaklanan Sorunlar	351
Ölçme ve Değerlendirmeden Kaynaklanan Sorunlar.....	354
2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda Dil Yapılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci	355
Sonuç.....	358
Kaynakça.....	359

1. BÖLÜM

DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNİN TARİHSEL GELİŞİMİ

Öğr. Gör. *Yasin AKTAŞ*, Fırat Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8643-8374

Bil. Uzm. Şahin ÖZAYDIN, Millî Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0009-0008-2813-7988

GİRİŞ

Dil, bireylerin düşüncelerini, duygularını ve deneyimlerini ifade etmelerine olanak tanıyan, toplumsal hayatın en temel unsurlarından biridir (Anık ve Kurt, 2021). Her dil, mensubu olduğu toplumun kültürel ve tarihsel mirasını yansıtır. Bu bağlamda Türkçe, yalnızca Türk milletinin iletişim aracı olmakla kalmaz; aynı zamanda onun kimliğini, düşünce dünyasını ve değerlerini de şekillendiren önemli bir unsur olarak karşımıza çıkar. Binlerce yıllık geçmişe sahip olan Türkçe, zengin yapısal ve kültürel birikimini tarih boyunca farklı biçimlerde ortaya koymuştur. Ancak bu dilin sistematik bir biçimde öğretilmesi ve dil bilgisi kurallarının akartımı, zaman içinde çeşitli evrelerden geçerek günümüzdeki hâlini almıştır. Bu evreleri daha iyi kavrayabilmek için, Türkçenin tarihsel gelişim sürecinde hangi aşamalardan geçtiğini ve dil bilgisi öğretiminin nasıl şekillendiğini yakından incelemek gereklidir.

Türkçe dil bilgisi öğretimi, özellikle 19. yüzyıldan itibaren giderek daha sistematik bir yapı kazanmış ve resmi belgeler, müfredatlar ile ders kitapları temelinde şekillendirilmiştir (Erkuş, 2014). Bununla birlikte, Türkçenin dil bilgisi öğretimine ilişkin ilk uygulamalar çok daha erken dönemlere kadar uzanmaktadır. Osmanlı döneminde kaleme alınan dil bilgisi kitapları, o dönemin eğitim anlayışını ve Türkçenin yapısına dair farkındalığı yansıtması bakımından son derece önemlidir. Modern Türkçenin dil bilgisi öğretimi ise Cumhuriyet döneminden itibaren ivme kazanmış; bu süreçte farklı yöntemler, yaklaşımlar ve kaynaklar geliştirilerek hem öğretmenlerin hem de öğrenenlerin ufkı genişletilmiştir (Topal ve Çiftçi, 2022).