

# Eğitim Bilimlerinde Disiplinler Arası Araştırmalar I

---

**Editörler:**

İsmail Hakkı DEMİRCİOğLU

Gökhan ÇEPNİ

Bircan EYÜP



**Editörler:** Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU

Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ÇEPNİ

Doç. Dr. Bircan EYÜP

## **EĞİTİM BİLİMLERİNDE DİSİPLİNLER ARASI ARAŞTIRMALAR I**

ISBN 978-625-8516-20-3

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

© 2025, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır; indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 2000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Kasım 2025, Ankara

Yayın-Proje: Selcan Durmuş

Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.

İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47865

### **İletişim**

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi

Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [yayinevi@pegem.net](mailto:yayinevi@pegem.net)

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

21. yüzyılın hızla dönüşen bilgi ekosistemi, eğitimi yalnızca bilgi aktarımından ibaret bir süreç olmaktan çıkarak disiplinlerin kesiştiği, bilginin yeniden üretildiği ve düşünmenin dönüştüğü bir alan hâline getirmiştir. Bu bağlamda eğitim eleştirel düşünme, yaratıcılık, iletişim, problem çözme ve dijital okuryazarlık gibi çok yönlü becerilerin bütüncül şekilde geliştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Dolayısıyla çağdaş eğitim anlayışı; fen, teknoloji, sanat, dil, etik ve sosyal bilimlerin etkileşimine dayalı disiplinler arası bir perspektifle ele alınmalıdır. Bu eser, söz konusu yaklaşımı temel alarak farklı alanlardan araştırmacıların katkılarıyla hazırlanmıştır.

Kitap, eğitimde çok boyutlu düşünmenin ve disiplinler arası etkileşimin kuramsal ve uygulamalı örnekler üzerinden nasıl bir zenginlik ürettiğini göstermektedir. Eğitim süreçlerinin yalnızca bilişsel değil; duyuşsal, kültürel ve etik bileşenleriyle birlikte değerlendirilmesi gerektiğini vurgulamakta ve yeni öğrenme biçimlerine yönelik kapsamlı bir bakış açısı sunmaktadır.

Eserin ilk kısmında 21. yüzyıl becerileri ve dijitalleşme ele alınmakta; proje tabanlı öğrenme, mühendislik tasarımı ve yapay zekâ uygulamalarının öğrencileri bilgi tüketicisinden bilgi üreticisine dönüştürdüğü ortaya konulmaktadır. Bu çalışmalar, teknolojinin yalnızca araçsal bir yenilik değil, pedagojik ve etik bir dönüşüm alanı olduğunu göstermektedir. Dijital ortamların problem çözme, yaratıcılık ve iş birliği gibi üst düzey becerileri destekleyici yönü somut örneklerle açıklanmaktadır.

İkinci kısım; dil eğitimini kültürel, teknolojik ve etik bağlamlarıyla birlikte ele alıp dijital araçların ve yapay zekâ destekli öğrenme ortamlarının yabancı dil öğretimini nasıl dönüştürdüğünü tartışmaktadır. Bu kısımda, öğretmen eğitiminde yapay zekânın bilinçli ve etik kullanımına yönelik öneriler sunulmakta ve dil öğreniminin iletişimsel ve kültürler arası bir deneyim olarak yeniden tanımlandığı gösterilmektedir.

Üçüncü kısım; öğretmenlik mesleğinin insani boyutuna odaklanarak teknolojik gelişmelere rağmen öğretmenin rehberliğinin, değerlerinin ve empatisinin eğitimde vazgeçilmez olduğunu vurgulamaktadır. Kırsal bölgelerde görev yapan öğretmenlerin deneyimleri, eğitim materyallerindeki içerik ve temsil sorunları gibi konular aracılığıyla eğitimin toplumsal yönü görünür kılınmaktadır.

Genel olarak kitap, disiplinler arası düşünmenin çağdaş eğitimde bir tercih değil zorunluluk olduğunu göstermektedir. Farklı alanlardan gelen araştırmaların kesişimi, yenilikçi ve insancıl bir eğitim anlayışının inşasına katkı sunmakta; öğrenmeyi sınırları aşan bir süreç olarak yeniden anlamlandırmaktadır. Eğitim Bilimlerinde Disiplinler Arası Araştırmalar I de bu anlayışın somut bir ürünü olarak öğrenmenin sınır tanımayan doğasına inanan herkese bir davettir; düşünmeye, üretmeye ve geleceği birlikte inşa etmeye...

Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU

Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ÇEPNİ

Doç. Dr. Bircan EYÜP

Trabzon, Söğütlü, 11 Kasım 2025

## BÖLÜMLER VE YAZARLARI

**Editörler:** Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU - Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ÇEPNİ  
Doç. Dr. Bircan EYÜP

### 1. KISIM

#### 21. YÜZYIL BECERİLERİ VE DİJİTALLEŞME

**1. Bölüm: Proje Tabanlı Öğretim Yöntemi ve Mühendislik Tasarımı İlkeleri ile K12**

**Düzeyinde 21. Yüzyıl Becerilerinin Gelişimi**

*Atakan KOÇHAN*, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0009-0002-6311-6126

*Doç. Dr. Ali Kürşat ERÜMİT*, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-4910-4989

**2. Bölüm: Yapay Zekânın Etik Kullanımına İlişkin Algılar**

*Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ÇEPNİ*, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0009-0002-6311-6126

*İrem ÖZTUNÇ*, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

ORCID No: 0009-0005-6645-7171

**3. Bölüm: Afet Bilinci İçin Dijital Deneyim: Web 2.0 Destekli Sanal Afet Müzesi**

*Prof. Dr. Ayşegül ŞEYİHOĞLU*, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8143-3753

*Ebrar ŞEN*, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0009-0002-4139-084

### 2. KISIM

#### DİL EĞİTİMİ

**1. Bölüm: Yapay Zekâ Araçlarının Dil Eğitimine Entegrasyonu Üzerine Öğretmen Eğitimi**

**Programı: İki Akademisyenin Perspektifinden**

*Dr. Öğr. Üyesi Sevcan BAYRAKTAR ÇEPNİ*, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6989-7552

*Öğr. Gör. Gamze GÜVEN YALÇIN*, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0795-7553

**2. Bölüm: Türkçe Eğitimi Alanında Kavram Öğretimi Konusunda Yapılmış Lisansüstü**

**Tezlerin Araştırma Eğilimleri (2015-2025)**

*Dr. Hakan İSKENDER*, Millî Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0003-0795-7553

*Prof. Dr. Erhan DURUKAN*, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9600-3190

**3. Bölüm: İngilizce Öğretmeni Adaylarının Dinleme Becerilerinin Öğretimine İlişkin**

**Görüşleri**

*Ar. Gör. Abdullatif UYUMAZ*, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4813-605X

*Ar. Gör. Oğuzhan DEMİRCİ*, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9831-4942

*Dr. Öğr. Üyesi Bilal KARACA*, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-2303-7071

### 3. KISIM

#### ÖĞRETMENLİK, EĞİTİM KAYNAKLARI VE ARAŞTIRMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

##### 1. Bölüm: Kırsal Bölgede Görev Yapan Öğretmenlerin Mesleki Motivasyonunu Etkileyen

**Faktörler: Fenomenolojik Bir Çalışma**

*Zehra SERDAR*, Millî Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0009-0008-8310-3596

*Tuncay ÖZTÜRK*, Millî Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0009-0002-5106-5130

*Serhat ÖZEL*, Millî Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0009-0007-0857-207X

*Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUTİ*, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8831-6613

##### 2. Bölüm: Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Bağlam Temelli Öğretim

*Dr. Miraç BAKKALOĞLU*, Millî Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0003-2944-3529

##### 3. Bölüm: Hans Christian Andersen'in Masallarında Türk İmgesi

*Dr. Hakan İSKENDER*, Millî Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0003-0795-7553

##### 4. Bölüm: Fen Bilimleri 5-8. Sınıf Ders Kitaplarında Kullanılan Bilim İnsanları ve Biyografilerin Değerlendirilmesi

*Prof. Dr. Mustafa ÜREY*, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7753-7936

*Hasret ÇAKICI*, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0009-0009-4067-2294

##### 5. Bölüm: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 5. Sınıf Yazılı Senaryolarının ve Öğrenim Çıktılarının Solo Taksonomisine Göre İncelenmesi

*Aleyna KAYA*, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

ORCID No: 0009-0009-1695-8129

*Berfin MAKAM*, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

ORCID No: 0009-0002-7851-2703

*Sıla BOZDAĞ*, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

ORCID No: 0009-0001-0938-6689

##### 6. Bölüm: Görme ve İşitme Engelli Bireylere Yönelik Sosyal Bilimler Eğitimi Alanında Yapılan Çalışmaların Değerlendirilmesi

*Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU*, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8155-8617

*Ebrar ŞEN*, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0009-0002-4139-084

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. KISIM

#### 21. YÜZYIL BECERİLERİ VE DİJİTALLEŞME

##### 1. BÖLÜM

##### PROJE TABANLI ÖĞRETİM YÖNTEMİ VE MÜHENDİSLİK TASARIMI İLKELERİ İLE K12 DÜZEYİNDE 21. YÜZYIL BECERİLERİNİN GELİŞİMİ

Giriş.....	2
Proje Tabanlı Öğrenme.....	3
Eleştirel Düşünme.....	4
Yaratıcı Düşünme.....	5
Düşünme Biçimleri Arasındaki İlişki.....	6
Mühendislik Tasarımı.....	7
Mobil Uygulama Geliştirme.....	8
Araştırmanın Amacı.....	9
Yöntem.....	10
Bulgular.....	11
Öğrencilerin Yaratıcılık Düzeyleri.....	13
Öğrenci Görüşlerine Yansımaları.....	14
Tartışma, Sonuç Öneriler.....	16
Sonuç ve Öneriler.....	19
Kaynakça.....	22

##### 2. BÖLÜM

##### YAPAY ZEKÂNIN ETİK KULLANIMINA İLİŞKİN ALGILAR

Giriş.....	25
Yöntem.....	29
Bulgular.....	30
Tartışma, Sonuç ve Öneriler.....	34
Kaynakça.....	36

##### 3. BÖLÜM

##### AFET BİLİNCİ İÇİN DİJİTAL DENEYİM: WEB 2.0 DESTEKLİ SANAL AFET MÜZESİ

Giriş.....	38
Yöntem.....	40
Bulgular.....	45
Tartışma, Sonuç ve Öneriler.....	50
Öneriler.....	51
Kaynakça.....	51

## 2. KISIM DİL EĞİTİMİ

### 1. BÖLÜM

#### YAPAY ZEKÂ ARAÇLARININ DİL EĞİTİMİNE ENTEGRASYONU ÜZERİNE ÖĞRETMEN EĞİTİMİ PROGRAMI: İKİ AKADEMİSYENİN PERSPEKTİFİNDEN

Giriş.....	54
Çalışmanın Teorik Çerçevesi .....	58
Yöntem .....	59
Bulgular.....	62
Tartışma, Sonuç ve Öneriler .....	65
Kaynakça.....	66

### 2. BÖLÜM

#### TÜRKÇE EĞİTİMİ ALANINDA KAVRAM ÖĞRETİMİ KONUSUNDA YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN ARAŞTIRMA EĞİLİMLERİ (2015-2025)

Giriş.....	69
Yöntem .....	71
Bulgular.....	74
Tartışma, Sonuç ve Öneriler .....	81
Kaynakça.....	84

### 3. BÖLÜM

#### İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DİNLEME BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Giriş.....	85
Yöntem .....	87
Bulgular.....	89
Tartışma, Sonuç ve Öneriler .....	97
Kaynakça.....	99

## 3. KISIM

### ÖĞRETMENLİK, EĞİTİM KAYNAKLARI VE ARAŞTIRMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

### 1. BÖLÜM

#### KIRSAL BÖLGEDE GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ MOTİVASYONUNU ETKİLEYEN FAKTÖRLER: FENOMENOLOJİK BİR ÇALIŞMA

Giriş.....	102
Yöntem .....	105
Bulgular.....	109

Köy okulunda görev yaparken mesleki motivasyonunuzu artıran faktörlere ilişkin bulgular.....	109
Köy okulunda görev yaparken mesleki motivasyonunuzu azaltan faktörlere ilişkin bulgular.....	111
Kırsal bölgedeki fiziksel koşulların mesleki motivasyonunuz üzerindeki etkilerine ilişkin bulgular.....	113
Kırsal bölgedeki okulunuzda yönetsel ilişkilerinizin mesleki motivasyonunuz üzerindeki etkilerine ilişkin bulgular.....	114
Kırsal bölgedeki meslektaşlarınızla olan ilişkilerinizin mesleki motivasyonunuz üzerindeki etkisine ilişkin bulgular.....	116
Kırsal bölgedeki öğrenci profilinin mesleki motivasyonunuz üzerindeki etkisine ilişkin bulgular.....	117
Kırsal bölgedeki veli profilinin mesleki motivasyonunuz üzerindeki etkisine ilişkin bulgular.....	119
Mesleki motivasyonunuzun artırılması yönünde görüş ve beklentilerinize ilişkin bulgular.....	120
Tartışma, Sonuç ve Öneriler .....	123
Kaynakça.....	126

## 2. BÖLÜM

### SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ VE BAĞLAM TEMELLİ ÖĞRETİM

Giriş.....	128
Bağlam .....	128
Bağlam Temelli Öğretim.....	129
Bağlam Temelli Öğretimin Gelişimi .....	130
Bağlam Temelli Öğretimin Avantajları.....	132
Bağlam Temelli Öğretimin Sınırlılıkları .....	133
Bağlam Temelli Öğretim Modelleri .....	134
Sosyal Bilgiler Dersi ve Bağlam Temelli Öğretim .....	138
Kaynakça.....	146

## 3. BÖLÜM

### HANS CHRISTIAN ANDERSEN'İN MASALLARINDA TÜRK İMGESİ

Giriş.....	150
Araştırmanın Amacı .....	152
Yöntem .....	153
Bulgular.....	154
Uçan Sandık Masalında Türk İmgesi .....	154
Arkadaşlık Bağlı Masalında Türk İmgesi.....	155
Yahudi Kızı Masalında Türk İmgesi.....	156
Tartışma, Sonuç ve Öneriler .....	157
Kaynakça.....	159



#### 4. BÖLÜM

##### FEN BİLİMLERİ 5-8. SINIF DERS KİTAPLARINDA KULLANILAN BİLİM İNŞANLARI VE BİYOGRAFİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Giriş.....	160
Araştırmanın Amacı .....	164
Yöntem .....	164
Bulgular.....	165
Tartışma, Sonuç ve Öneriler .....	174
Öneriler.....	177
Kaynakça.....	178

#### 5. BÖLÜM

##### 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 5. SINIF YAZILI SENARYOLARININ VE ÖĞRENİM ÇIKTILARININ SOLO TAKSONOMİSİNE GÖRE İNCELENMESİ

Giriş.....	182
SOLO Taksonomisi .....	183
SOLO Taksonomisinin Aşamaları.....	183
Öğrenme Çıktıları .....	185
Araştırmanın Önemi.....	185
Araştırmanın Amacı .....	186
Yöntem .....	186
Bulgular.....	189
Tartışma, Sonuç ve Öneriler .....	193
Kaynakça.....	194

#### 6. BÖLÜM

##### GÖRME VE İŞİTME ENGELLİ BİREYLERE YÖNELİK SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ALANINDA YAPILAN ÇALIŞMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Giriş.....	196
Araştırmanın Amacı .....	198
Araştırma Soruları.....	199
Sınırlılıklar.....	199
Yöntem .....	199
Bulgular.....	200
Sosyal Bilimler Eğitimi Alanında Görme ve İşitme Yetersizliği Olanlara Yönelik Çalışmaların Amaçları.....	205
Sosyal Bilimler Eğitimi Alanında Görme ve İşitme Yetersizliği Olanlara Yönelik Çalışmaların Sonuçları .....	208
Sosyal Bilimler Eğitimi Alanında Görme ve İşitme Yetersizliği Olanlara Yönelik Yapılan Çalışmalara Dayalı Olarak Yapılan Öneriler.....	212
Tartışma, Sonuç ve Öneriler .....	215
Öneriler.....	216
Kaynakça.....	217

# 1. KISIM

## 21. YÜZYIL BECERİLERİ VE DİJİTALLEŞME

# 1. BÖLÜM

## PROJE TABANLI ÖĞRETİM YÖNTEMİ VE MÜHENDİSLİK TASARIMI İLKELERİ İLE K12 DÜZEYİNDE 21. YÜZYIL BECERİLERİNİN GELİŞİMİ<sup>1</sup>

Atakan KOÇHAN, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0009-0002-6311-6126

Doç. Dr. Ali Kürşat ERÜMİT, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-4910-4989

### GİRİŞ

Eğitimde 21. yüzyıl becerilerinin önemi, özellikle ortaokul düzeyindeki öğrenme etkinlikleri tasarlanırken giderek artmaktadır (Evans & Robertson, 2024). Bu beceriler; öğrencilerin problem çözme, yaratıcılık, iletişim ve iş birliği gibi küresel rekabet ortamında ihtiyaç duyacakları yetkinlikleri kazanmalarını hedeflemektedir (Bell, 2010). Ortaokul düzeyinde verilen bilişim teknolojileri (BT) ve yazılım dersleri, öğrencileri teknolojiyi yalnızca kullanan değil, onu tasarlayıp üretebilen bireyler olarak yetiştirmeye imkân tanıyarak bu becerilerin geliştirilmesinde kritik rol oynamaktadır (Mishra & Koehler, 2006). Nitekim teknolojinin eğitimde etkin kullanılmasına yönelik TPACK çerçevesi (Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi) de öğretmenlerin teknoloji, pedagojik yöntemler ve içerik bilgisini bütünleştirmelerini vurgulayarak, öğrencilerin aktif teknoloji üreticisi olmasını desteklemektedir (Mishra & Koehler, 2006).

---

<sup>1</sup> Bu çalışma ikinci yazarın danışmanlığında birinci yazar tarafından hazırlanmış yüksek lisans tezinden üretilmiş olup 2-4 Mayıs 2025 tarihlerinde Trabzon'da düzenlenen "I. Uluslararası Karadeniz Eğitim Bilimleri Kongresi"nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.