

**AGS**  
**2026**

ÖSYM'nin 08.01.2026  
tarihinde açıkladığı  
**AGS konu dağılımlarına**  
göre hazırlanmıştır.

# **MEB-AGS**

# **EĞİTİM BİLİMLERİ**

## **KONU ANLATIMLI**

•

**Gelişim Psikolojisi**  
**Öğrenme Psikolojisi**  
**Rehberlik**  
**Öğretim Yöntem ve Teknikleri**  
**Eğitim ve Öğretim Teknolojileri**  
**Program Okuryazarlığı**  
**Sınıf Yönetimi**  
**Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme**

•



Kitabın baskı tarihinden  
sonraki güncellemelere erişebilmek  
için QR kodu okutunuz.

**PEGEM AKADEMİ**



## KOMİSYON

### MEB-AGS EĞİTİM BİLİMLERİ KONU ANLATIMLI

ISBN 978-625-8516-98-2

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

1. Baskı: 2026 Ankara

## İLETİŞİM



Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.

No: 141/33, Yenimahalle/Ankara



Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60



[www.pegem.net](http://www.pegem.net)



[yayinevi@pegem.net](mailto:yayinevi@pegem.net)



0538 594 92 40



[pegemakademi](https://www.instagram.com/pegemakademi)

Yayın - Proje: Pegem  
Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan  
Kapak Tasarım: Pegem

Baskı: Ankara Özgür Matbaacılık  
1250. Cad. No: 25 Ostim Yenimahalle/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 46821

# İÇİNDEKİLER

## Gelişim Psikolojisi

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Temel Kavramlar.....                             | 1  |
| Gelişim Psikolojisinde Araştırma Yöntemleri..... | 8  |
| Gelişimi Etkileyen Faktörler.....                | 13 |
| Biyolojik Gelişim.....                           | 16 |
| Gelişim Görevleri.....                           | 21 |
| Bilişsel Gelişim.....                            | 24 |
| Ahlâk Gelişimi.....                              | 65 |
| Çözümlü Test.....                                | 71 |
| Kaynakça.....                                    | 78 |

## Öğrenme Psikolojisi

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Temel Kavramlar.....                | 79  |
| Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler.....  | 83  |
| Davranışçı Kuramlar.....            | 89  |
| Bilişsel Davranışçı Kuramlar.....   | 123 |
| Bilişsel Kuramlar.....              | 131 |
| Hümanistik (İnsancıl) Yaklaşım..... | 147 |
| Çözümlü Test.....                   | 150 |
| Kaynakça.....                       | 158 |

## Rehberlik

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| Çağdaş Eğitim Anlayışı ve Rehberlik Hizmetleri..... | 159 |
| Özel Eğitim Hizmetleri.....                         | 172 |
| Rehberlikte Hizmet Alanları.....                    | 178 |
| Rehberlik Türleri.....                              | 186 |
| Bireyi Tanıma Teknikleri.....                       | 205 |
| Psikolojik Danışma Kuramları.....                   | 224 |
| Öğretmen-Öğrenci İletişimi.....                     | 230 |
| Rehberlikte Örgütlenme Sistemi.....                 | 235 |
| Çözümlü Test.....                                   | 242 |
| Kaynakça.....                                       | 249 |

## Öğretim Yöntem ve Teknikleri

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Temel Kavramlar.....                  | 250 |
| Öğretim Model ve Yaklaşımları.....    | 252 |
| Öğretim Stratejileri.....             | 277 |
| Öğretim Yöntemleri.....               | 283 |
| Grupla Öğretim Teknikleri.....        | 292 |
| Kavram Öğretimi.....                  | 310 |
| Öğrenme Stratejileri ve Stilleri..... | 319 |
| Düşünme Becerileri.....               | 325 |
| Çözümlü Test.....                     | 328 |

## Eğitim ve Öğretim Teknolojileri

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| Temel Kavramlar.....                                          | 336 |
| Öğretim Araç-Gereçlerinin Sınıflandırılması.....              | 337 |
| Görsel Tasarım Öğeleri ve Özellikleri.....                    | 341 |
| Grafik Türleri.....                                           | 346 |
| Yansı Sunumu Hazırlama İlkeleri.....                          | 348 |
| Teknoloji Destekli Eğitime Yönelik Materyaller/Teknikler..... | 350 |
| Ders Kitapları.....                                           | 352 |
| Öğretmen Eğitiminde Güncel Konular.....                       | 353 |
| Yapay Zekânın Ele Aldığı Konular.....                         | 355 |
| Çözümlü Test.....                                             | 359 |
| Kaynakça.....                                                 | 365 |

## Program Okuryazarlığı

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| Eğitimle İlgili Temel Kavramlar.....                           | 367 |
| Türk Eğitim Sistemi.....                                       | 380 |
| Program Geliştirmenin Temel Kavramları.....                    | 383 |
| Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri.....                  | 390 |
| Program Geliştirme Yaklaşım, Model ve Tasarımları.....         | 398 |
| Program Geliştirme Çalışma Gruplarının Oluşturulması.....      | 408 |
| Program Geliştirmede İhtiyaçların Analiz Edilmesi.....         | 410 |
| Program Hedeflerinin (Kazanımlarının) Yazılması.....           | 415 |
| İçeriğin (Kapsamın) Seçimi ve Düzenlenmesi.....                | 429 |
| Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi.....                          | 436 |
| Sınama Durumlarının (Ölçme ve Değerlendirme) Düzenlenmesi..... | 440 |
| Programın Denenmesi.....                                       | 441 |
| Programın Değerlendirilmesi.....                               | 442 |
| Programlara Süreklilik Kazandırılması.....                     | 446 |
| Yeni Yaklaşımlar, Eğitim ve Öğretimde Plan.....                | 447 |
| Yeni İlkokul Programları.....                                  | 450 |
| Çözümlü Test.....                                              | 453 |
| Okuryazarlık.....                                              | 459 |
| Dijital Okuryazarlık ve Alt Bileşenleri.....                   | 464 |
| Dijital Okuryazarlık ile İlişkili Okuryazarlık Türleri.....    | 466 |
| Çözümlü Test.....                                              | 468 |

## Sınıf Yönetimi

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| Sınıf Yönetimini Etkileyen Unsurlar..... | 474 |
| Sınıf Yönetimi Modelleri.....            | 480 |
| Sınıf Yönetiminin Boyutları.....         | 482 |
| Çözümlü Test.....                        | 503 |
| Kaynakça.....                            | 509 |

## Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

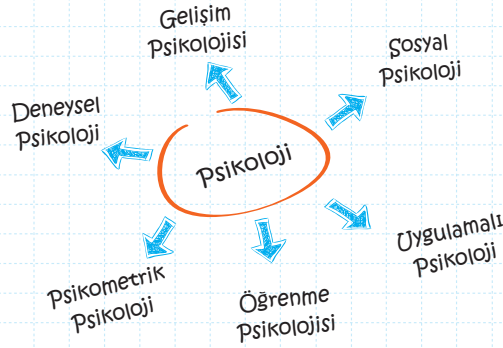
|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| Ölçmenin Temel Kavramları.....                       | 511 |
| Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler.....  | 526 |
| Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçları.....              | 545 |
| Ölçme Sonuçları Üzerinde İstatistiksel İşlemler..... | 573 |
| Çözümlü Test.....                                    | 606 |
| Kaynakça.....                                        | 612 |

## 1. BÖLÜM Temel Kavramlar

### Psikoloji

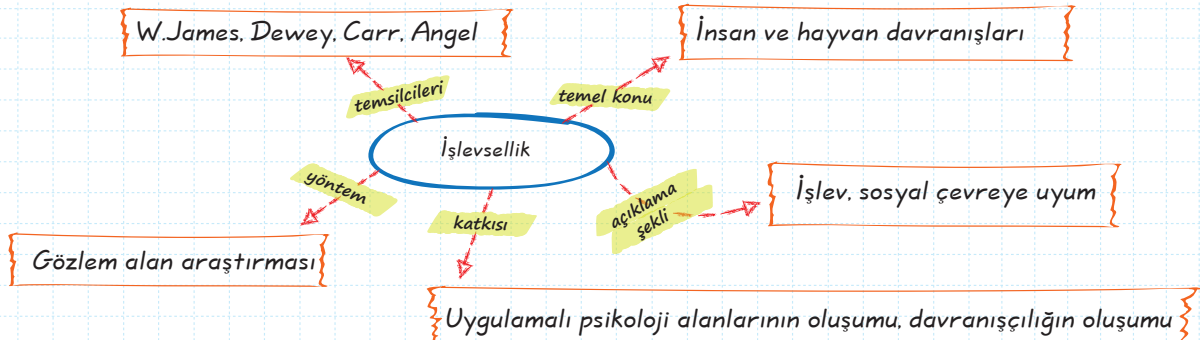
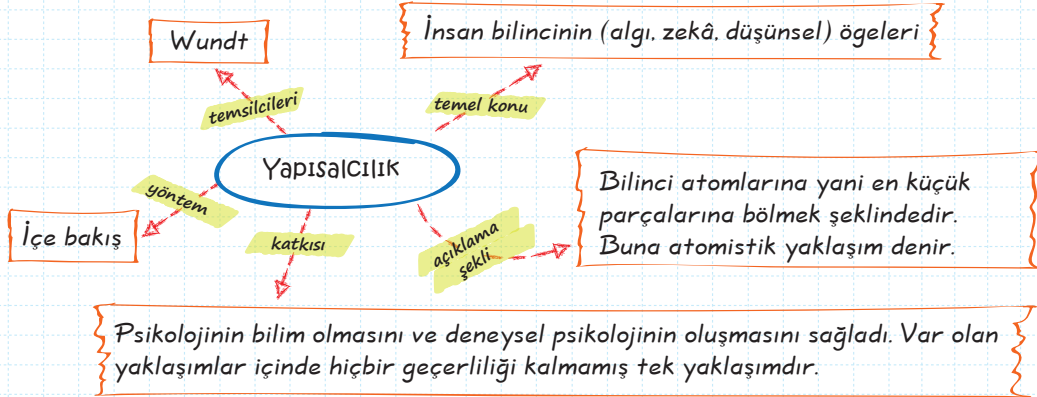
Bireyin davranışlarının nedenlerini ve nasıl oluştuğunu araştıran bilimdir.

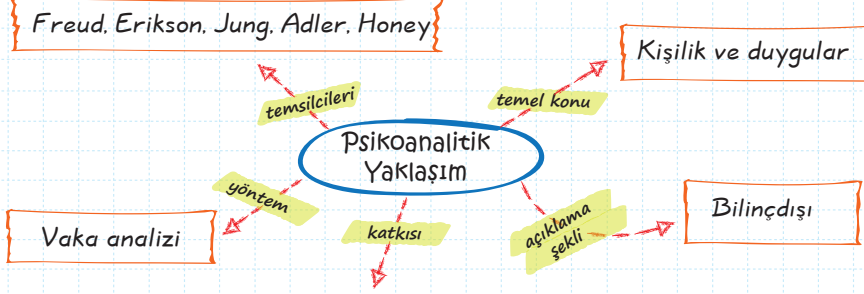
Örneğin, bir birey neden yalan söyleme davranışı sergilerken diğeri sergilemiyor? Bazı bireyler trafik kurallarına uyarken bazı bireyler neden uymuyorlar? Bir birey neden hayal kuruyor, bir birey neden ve nasıl halüsinasyon görüyor?



### Psikolojik Yaklaşımlar

Gelişim psikolojisinde insan gelişimini açıklamak için yaklaşımlar bulunmaktadır. Bu yaklaşımların genel özelliği insan gelişimini belli bir bakış açısıyla ele alıp açıklamalarıdır.

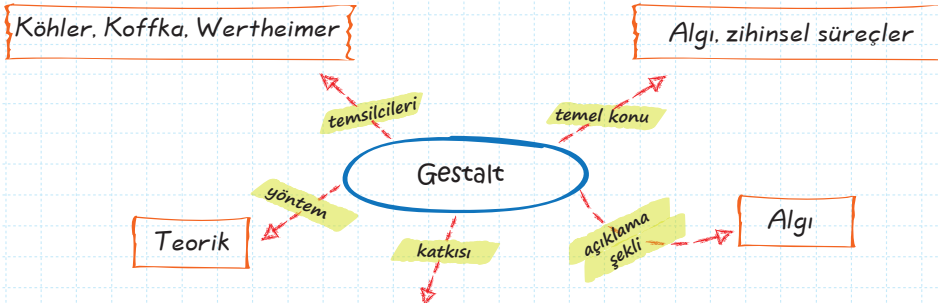
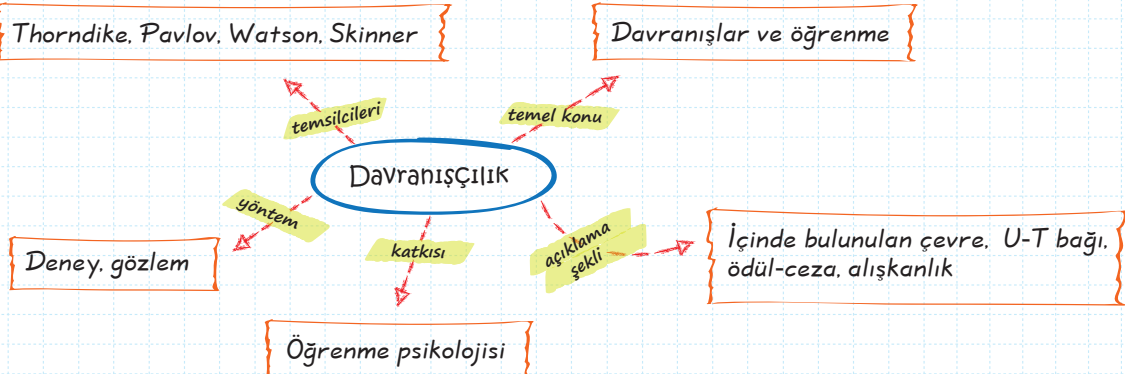




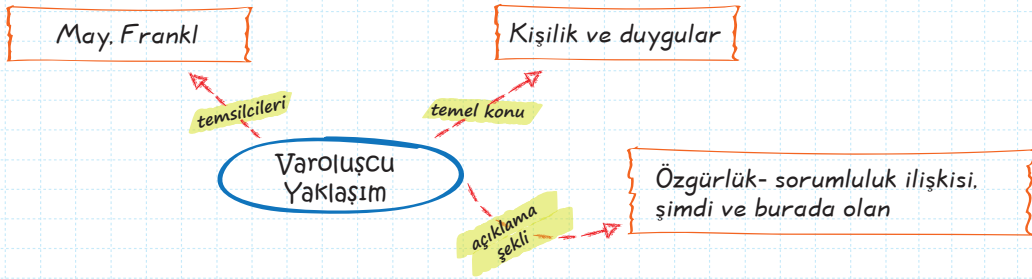
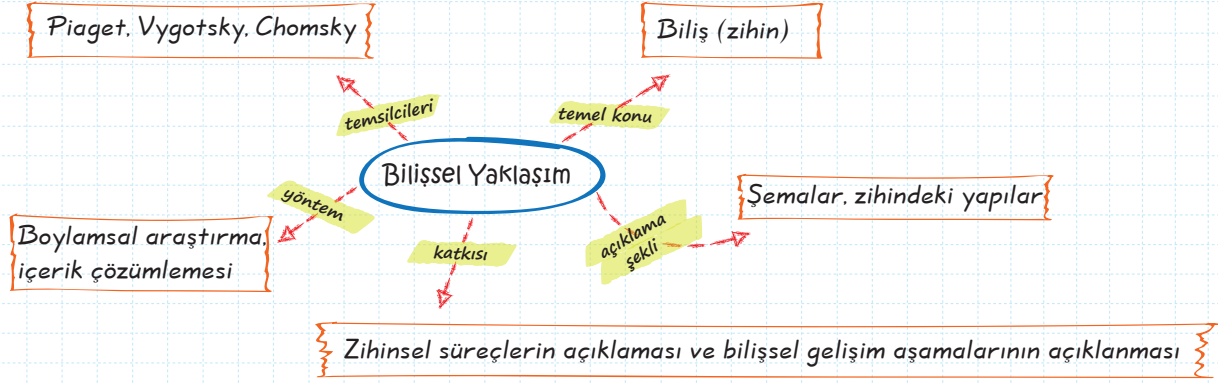
Kişilik üzerine en kapsamlı incelemedir. Bazı olguları yalnızca psikanaliz açıklayabilmektedir.

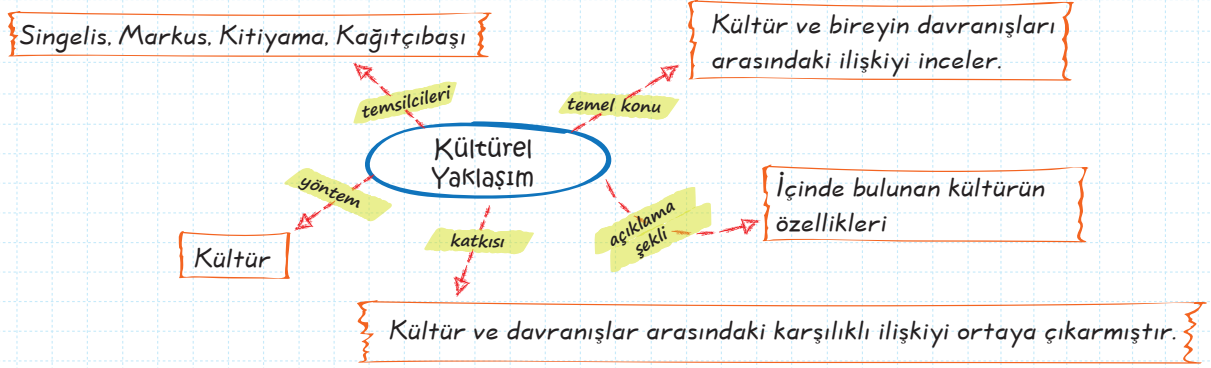
Örnek:

Eğitilmiş, tamamen sağlıklı bir kişinin nasıl terörist olduğu gibi.



Ön bilgilerin önemi, içgörüsüz öğrenme ile karmaşık bilişsel süreçlerin nasıl yapıldığını gösterme





## Ekolojik Sistem Kuramı

Kuramın en önemli temsilcileri Bronfenbrenner, Bernstein ve Barker'dır. Bu kuram insan gelişiminin ekolojisi üzerine odaklanır. Gelişim sürecinde insanın ekolojik çevresinin önemini vurgular. Bu ekolojik çevreyi aileden, ekonomik ve politik yapılara kadar genişletir. Bireysel gelişimi anlamak için bireyin ekolojik çevresi ile ilişkilerini anlamak gerekir. Bronfenbrenner, ekolojik çevreyi dört alt sistem içinde ele alır ve bu sistemlerin birbirleri ile karşılıklı etkileşimleri olduğunu ifade eder.

- a) **Mikrosistem** Ebeveynler, arkadaşlar, öğretmenler, komşular gibi günlük ev, okul, iş çevresidir.
- b) **Mezosistem** Kişinin yaşamındaki sistemlerin kesişimidir. Ev, okul, iş gibi sistemlerin birbirleri ile bağlantılarıdır.
- c) **Eksosistem** Bireyin gelişimini sadece dolaylı olarak etkileyebilecek dış çevredir. Babanın çalıştığı iş yeri, medya, devlet gibi.
- d) **Makrosistem** Geniş kültürel bağlamı ifade eder. Doğu-Batı kültürleri, ulusal, ekonomik, alt kültürler gibi.

Bireyin biyolojik alt yapısı mikrosistemin bir parçasıdır. Bu nedenle bu kuram zaman zaman biyolojik sistem olarak da adlandırılır. Her sistem; gelişimi biçimlendirecek rollerden, normlardan ve kurallardan oluşur. Bu kuramın temel varsayımı, ekolojik sistemlerin gelişim üzerinde çok önemli bir etkisi olduğu ve gelişimin insanın çevresindeki bu sistemlerle etkileşimi sonucu ortaya çıktığıdır.

## Gelişim Psikolojisi

Gelişim psikolojisi psikolojinin alt dallarından birisidir. Gelişim psikolojisi, döllenmeden başlayıp ölüme kadar bireyde meydana gelen her türlü değişimi inceler.

### Not:

Gelişim psikolojisi tüm bu değişimleri **yaşa bağlı** olarak inceler. Yani 5 yaşındaki çocukta ne tür değişim olduğunu, 10 yaşındaki çocukta ne tür değişim olduğunu, 30 yaşındaki bireyde ne tür değişim olduğunu ve 60 yaşında nelerin değişip nelerin aynı kaldığını inceler.

## Değişim

Bir durumdan daha farklı duruma geçmektir. Değişim ileriye doğru da geriye doğru da olabilir; bir alanda da birden fazla alanda da, olumlu da olumsuz da olabilir.

### Örnek

Bir şehirde bina yapılması, bir yolun eskimesi, ekonominin iyiye ya da kötüye gitmesi bir değişimdir.

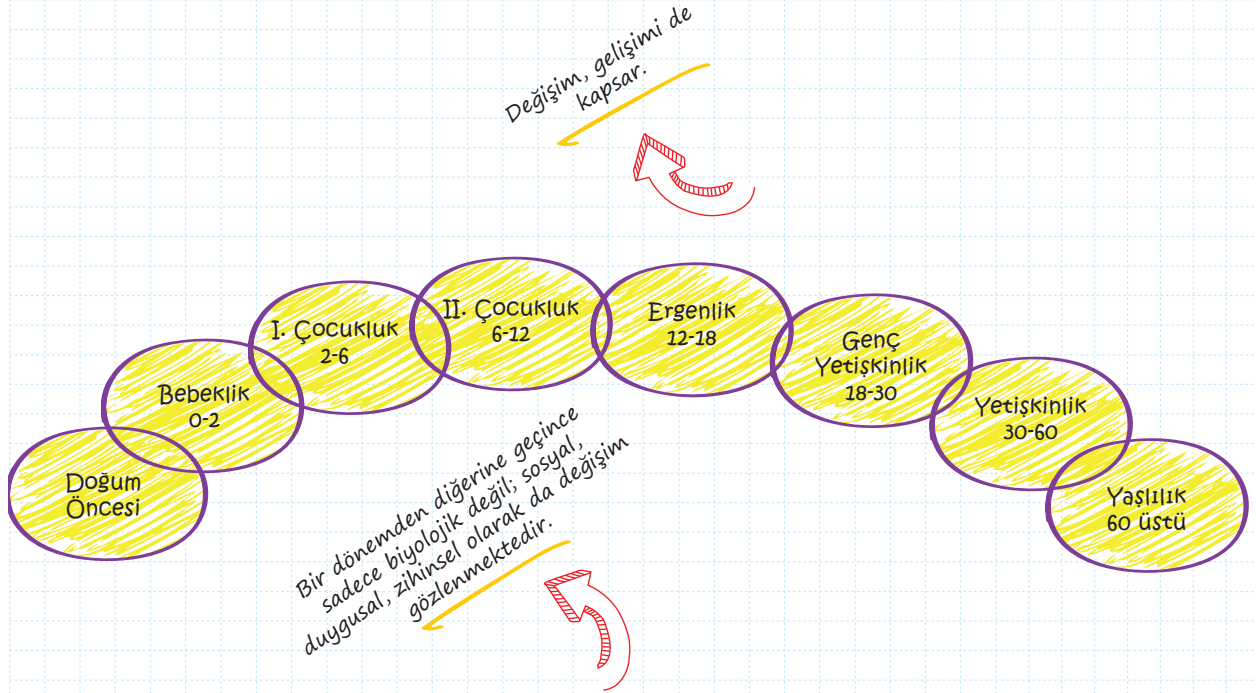
## Gelişim

Gelişim ve değişimin farklarına baktığımızda şunları görürüz:



### Not:

Bu üç özellik, gelişimi değişimden ayırır. İnsan gelişimine baktığımızda bu üç özelliği de oldukça net olarak görürüz.



- ⊙ Bu tabloda göze çarpan ilk önemli nokta, gelişimin belli bir yönü olduğudur. Herkes yaşlılığa ve ölüme doğru gitmektedir. Bu yön tamamen sabittir. Bu gidişi durdurmak ya da geri almak mümkün değildir. Hiç kimse genç yetişkinlikten daha ileri gitmeyeceğini ya da yetişkinlikten geri ergenliğe döneceğini düşünerek süreci geri alamaz.
- ⊙ Bu tabloda göze çarpan ikinci önemli özellik her bir değişimin birbiri ile ilişkili olması ya da birbirine dayalı olmasıdır. I. çocuk olmak için önce bebek olunmalı, ergen olmak için ise II. çocuk olunmalıdır. Genç yetişkin olmak için öncelikle ergen olunmak zorundadır. Yani her bir değişim, birbiri ile ilişkilidir; hiçbiri bir diğerinden kopuk değildir.
- ⊙ Tabloda göze çarpan üçüncü nokta, bir dönemden diğerine geçince birden çok alanda değişim olmasıdır. Birey, bebeklikten I. çocukluğa geçince yalnız biyolojik olarak değil, hem sosyal, hem duygusal hem de zihinsel olarak değişmektedir.

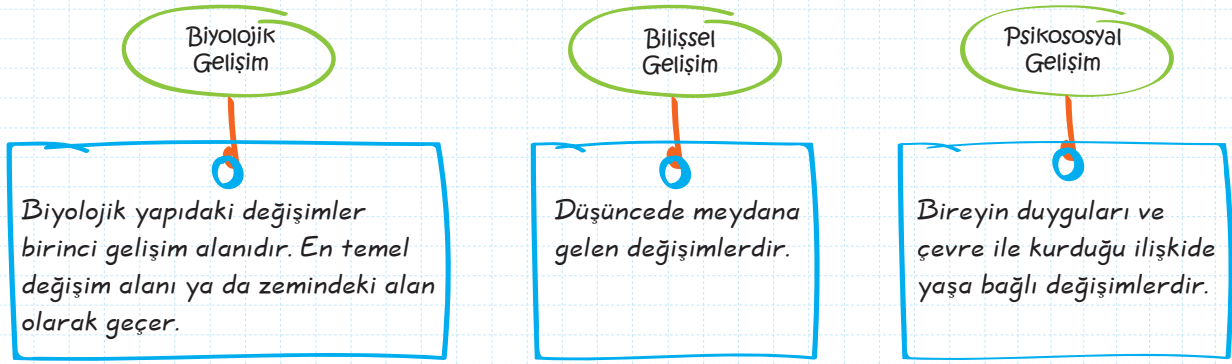
**Pür Dikkat**

- Gelişim psikolojisinin **en önemli özelliği**, yaşa bağlı incelemesidir.
- Yaş ile ilgili sorular genellikle olgunlaşmaya karşılık gelir. Özellikle, Piaget için **yaş ve olgunlaşma aynı anlamdadır**.

**Örnek** 7 yaşında bir çocuk bir şey yapabiliyorsa bu olgunlaşma demektir. Soruda yaş görüldüğü zaman ilk akla gelmesi gereken olgunlaşmadır.

Yaş, gelişim psikolojisinin en önemli özelliğidir.

## Gelişim Alanları



## Yaş

Yaş kavramı, gelişim psikolojisini psikolojinin diğer alanlarından ayıran temel kavramdır. Yaş, zaman ile eş anlamlı bir kavramdır. Yaş, basitçe bakıldığında bireyin doğum anından şu an içinde bulunduğumuz ana kadar geçen sürenin adıdır.

## Dönem

Yaşa dayalı inceleme (bireysel farklılıklardan dolayı) sorun çıkardığı için bilim adamları "dönem" kavramını kullanır. Belli yaş aralıklarını kapsayan ve her birinde belirli biyolojik özelliklerin ön plana geçtiği gelişim aşamalarına dönem adı verilir.

| Yaş Aralıkları | Dönem            | Öne Çıkan Özellikler    |
|----------------|------------------|-------------------------|
| 0 - 2          | Bebeklik         | Vücudu kontrol          |
| 2 - 6          | I. Çocukluk      | Bedeni kullanarak oyun  |
| 6 - 12         | II. Çocukluk     | Bedeni kullanarak yapma |
| 12 - 18        | Ergenlik         | Cinsel olgunlaşma       |
| 18 - 30        | Genç yetişkinlik | Sosyal ilişkiler        |
| 30 - 60        | Yetişkinlik      | Üretkenlik              |
| 60 - 65 üzeri  | Yaşlılık         | Beden bütünlüğü         |