

**ÖABT
2026**

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI AKADEMİ GİRİŞ SINAVI

**MEB-AGS
ÖABT**

**ÖZEL EĞİTİM
ÖĞRETMENLİĞİ**

**TAMAMI ÇÖZÜMLÜ
SORU BANKASI**



Soruların çözümlerine ve kitabın baskı tarihinden sonraki güncellemelere erişebilmek için QR kodu okutunuz.



PEGEM

AKADEMİ



ÖABT ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ SORU BANKASI

Komisyon

ISBN 978-625-8656-39-8

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılmaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

1. Baskı: 2026, Ankara

Proje-Yayın: Pegem
Dizgi-Grafik Tasarım: İlknur Öztürk
Kapak Tasarımı: Pegem

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: yayinevi@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Baskı: Ankara Özgür Matbaacılık
1250. Cad. No: 25 Ostim Yenimahalle/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 46821

Değerli Okuyucularımız,

Bu kitap, MEB-AGS ÖABT Özel Eğitim Alan Bilgisi ve Alan Eğitimi Testi kapsamındaki soruları çözmek için gerekli bilgi, beceri ve teknikleri edinmeniz ve soruları kolaylıkla çözebilmeniz amacıyla farklı soru çeşitleri ile kendinizi geliştirmeniz sürecinde siz değerli okuyucularımıza kılavuzluk etmek için hazırlanmıştır.

Kitabın hazırlık aşamasında, sınav kapsamındaki temel alanlarda kapsamlı alan yazın taraması yapılmış, bu kitabın gerek MEB-AGS ÖABT'de gerekse gelecekteki meslek hayatınızda ihtiyacınızı maksimum derecede karşılayacak şekilde ve MEB-AGS ÖABT'de çıkan ve çıkacak sorularla paralel sorular içerecek nitelikte olması hedeflenmiştir.

Kitabımızda detaylı, güncel ve anlaşılır bir dilde yazılan çözümlü anlatımları ve açıklamaları ile bu özgün sorular, MEB-AGS ÖABT'de çıkacak sorularla konu ve tarz itibarıyla birebir örtüşmektedir. Ayrıca kitabımızda, testlerin karışık değil de konu başlıklarıyla ayrı ayrı verilmiş olması, hangi konuda eksikliğiniz olduğunu görmenizi ve konu anlatımlı kitabımıza başvurarak bu eksiklerinizi tamamlamanızı sağlayacak ve size yol gösterecektir.

Yoğun bir araştırma ve çalışma süreci ile hazırlanmış olan bu kitapla ilgili görüşlerinizi ve önerilerinizi yayinevi@pegem.net adresine ve **0538 594 92 40** numarasına WhatsApp üzerinden gönderebilirsiniz.

Geleceğimizi güvenle emanet ettiğimiz siz değerli öğretmenlerimizin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerine katkıda bulunabilmek ümidiyle...

Pegem Akademi

1. BÖLÜM : ALAN BİLGİSİ TESTİ

ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU	1
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YETENEK	21
İŞİTME VE GÖRME YETERSİZLİĞİ	43
ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM	66
UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	70
BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI	86
ÖZEL EĞİTİMDE DEĞERLENDİRME	92
DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİ	109
ÖZEL EĞİTİM POLİTİKALARI VE YASAL DÜZENLEMELER	119

2. BÖLÜM : ALAN EĞİTİMİ TESTİ

2024 TYMM ÖZEL EĞİTİM PROGRAMLARI	131
ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ	135
ÖZEL EĞİTİMDE FEN VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ	142
ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ	159
ÖZEL EĞİTİMDE SANATSAL BECERİLERİN ÖĞRETİMİ	174
ÖZEL EĞİTİMDE FİZİKSEL EĞİTİM VE SPOR	181
ÖZEL EĞİTİMDE SOSYAL UYUM BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ	186
ÖZEL EĞİTİMDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	192
ÖZEL EĞİTİMDE OYUN VE MÜZİK	197
ÖZEL EĞİTİMDE AİLE EĞİTİMİ	221
CEVAP ANAHTARI	232

TEST - 1

1. Özel eğitim öğretmeni Burak Bey, Cengiz'in akademik başarısını artırmak için ders içeriğini daha küçük parçalara bölmekte, öğrenciye ek süre tanımakta, hatırlatıcı görsel stratejiler kullanmakta ve sınıftaki dikkat dağıtıcı nesnelere kaldırmaktadır.

Burak Bey'in gerçekleştirdiği çalışmalar, zihin yetersizliği olan bireylere sunulan destek alanlarından hangisi kapsamında değerlendirilir?

- A) Tıbbi ve metabolik tarama hizmetleri
B) Doğum öncesi ve sonrası takip süreçleri
C) Öğretimsel uyarlamalar
D) Sadece sosyal bakım hizmetlerinin planlanması
E) Rastlantısal etkileşimlerin tesadüfi yönetimi

2.

- I. Zekâ bölümü puanı, sınıflandırmanın tek ve en baskın belirleyicisi olmaktan çıkarılmıştır.
II. Bireyin kavramsal, sosyal ve pratik uyumsal becerilerini işlevsel kullanma düzeyi ön plana alınmıştır.
III. "Mental Retardasyon" terimi yerine Anlıksal Yetiyitimi kavramı önerilmiştir.

Yukarıdakilerden hangileri zihinsel yetersizlik ile ilgili DSM-5'in sunduğu bütüncül yaklaşımı ifade etmektedir?

- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) I ve II
D) II ve III
E) I, II ve III

3. Luckasson ve arkadaşlarının sunduğu ve kuramsal model, zihinsel yetersizliği bütüncül bir ekolojik yaklaşımla değerlendirir. Bu modelde bireyin genel "İşlevde Bulunma Düzeyi", beş temel ögenin etkileşimi sonucunda ortaya çıkar.

Aşağıdakilerden hangisi modelde bireysel işlevselliği belirleyen "Bağlam" ögesini tanımlamaktadır?

- A) Bireyin sahip olduğu genetik ve kromozom yapısı
B) Bireyin zeka testinden aldığı standart puan
C) Bireyin içinde yaşadığı kültür, ev, okul ve iş ortamındaki etkileşimleri
D) Bireyin sahip olduğu kronik hastalıklar ve fiziksel sağlık durumu
E) Bireyin kısa süreli hafıza kapasitesi ve kodlama hızı

4. Özel eğitim sınıfındaki iki öğrenciden Can'ın Down sendromuna bağlı bir gelişim gösterdiği, sınıf arkadaşı Ali'nin ise bebeklik döneminde geçirdiği ağır bir viral enfeksiyon sonrasında zihinsel gelişiminde duraksama yaşadığı bilinmektedir.

Buna göre iki öğrencinin yetersizlik nedenlerinin sınıflandırması aşağıdakilerden hangisidir?

Can	Ali
A) Yapısal	Edinilmiş
B) Edinilmiş	Yapısal
C) Yapısal	Yapısal
D) Edinilmiş	Edinilmiş
E) Doğum sırası	Doğum öncesi

5. Hamileliği sırasında yetersiz beslenen ve iyot eksikliği yaşayan bir annenin bebeğinde zihin yetersizliği saptanmıştır. Aynı zamanda, bir başka ailede ise anne ve babadan geçen kalıtsal bir metabolizma bozukluğu nedeniyle çocukta zihinsel işlevlerde sınırlılık oluşmuştur.

Bu durumun nedenleri sırasıyla hangi sınıflandırma kapsamında değerlendirilir?

- A) Yapısal – Yapısal
B) Edinilmiş – Edinilmiş
C) Yapısal – Edinilmiş
D) Edinilmiş – Yapısal
E) Çevresel – Toksik

6. **Aşağıdakilerden hangisi zihin yetersizliğine yol açan edinilmiş nedenler kapsamında değerlendirilmektedir?**

- A) Embriyonun gelişimi sırasında oluşan bir kromozom fazlalığı
B) Çocuğun ev ortamında sürekli olarak kurşun maddesine maruz kalması
C) Beyin gelişimi ile ilgili ortaya çıkan mikrosefali durumu
D) Anne adayının genetik bir rahatsızlığının çocuğa geçmesi
E) Doğum sırasında bebeğin oksijensiz kalarak travma yaşaması

- 7.
- Fragile X Sendromu
 - Madde bağımlılığı ve toksik etkiler
 - Kalıtısal metabolizma ve kromozom bozuklukları
 - Enfeksiyonlar ve besin yetersizlikleri
- Yukarıdakilerden hangileri zihin yetersizliğine yol açan yapısal nedenlerden oluşmaktadır?**
- A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve IV E) III ve IV
8. **Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğine göre, zihin yetersizliği olan bireyle ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?**
- Zekâ testi sonucuna göre 70 puanın altında kalan bireydir.
 - Zihinsel işlevler ile kavramsal, uyumsal ve pratik becerilerde yetersizliği olan bireydir.
 - Sosyal etkileşim kurmada ve kendini ifade etmede kronik sorun yaşayan bireydir.
 - Zihinsel işlevleri bakımından ortalamanın bir standart sapma altında performans sergileyen bireydir.
 - Genetik nedenlere bağlı olarak akademik becerilerde gerilik gösteren bireydir.
9. **Ülkemizde uygulanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde, zihin yetersizliği olan bireyler için hangi sınıflandırma basamakları resmi olarak kabul edilmiştir?**
- Moron, Embesil, İdiot
 - Eğitilebilir, Öğretilebilir, Klinik Bakıma Muhtaç
 - Hafif, Orta, Ağır, Çok Ağır
 - Kavramsal, Sosyal, Pratik
 - Hafif, Orta, Ağır, İleri Derece
10. **Zihin yetersizliği olan öğrencilere yönelik hazırlanan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı'nın (BEP) uygulama sürecinde, mevzuata göre "sistemik öğretim" planında aşağıdakilerden hangisinin bulunması zorunlu değildir?**
- Öğretilecek beceri ve davranışın türü
 - Öğrenciye ne tür ipucu sunulacağı ve kullanılacak araç gereçler
 - Öğretim sırasında nasıl kayıt tutulacağı ve değerlendirme araçları
 - Ortam düzenlemeleri ve öğrencinin tepkilerinin nasıl ifade edileceği
 - Bireyin zekâ bölümü puanına göre akademik başarı tahmini
11. **Zihin yetersizliği olan bir öğrenciye "ayakkabı bağlama" gibi zincirleme bir becerinin öğretiminde, "Sabit Bekleme Süreli Öğretim" süreci uygulanırken, ilk oturumlarda kontrol edici ipucunun hedef uyarandan hemen sonra sunulmasının temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?**
- Öğrencinin tepki hızını artırarak akıcılık kazanmasını sağlamak
 - Öğrencinin yanlış tepki verme ihtimalini minimize etmek
 - İpucuna bağımlılığı artırarak öğretmenin kontrolünü pekiştirmek
 - Silikleştirme sürecini hızlandırarak öğrencinin bağımsızlaşmasını sağlamak
 - Tepki genelleyiciliğini artırmak için farklı uyarılar sunmak
12. **Zihin yetersizliği olan bireylerde sıklıkla gözlenen, bir görevi yerine getirirken strateji geliştirememeye, yürütücü işlevlerde problem yaşama ve öğrenilen bilgiyi yeni durumlara aktaramama durumu, aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?**
- Öğrenilmiş Çaresizlik
 - Kısa Süreli Bellek Kapasite Sınırlılığı
 - Dışsal Denetim Odağı
 - Üstbilişsel İşlevlerde Sınırlılık
 - İşitsel İşleme Bozukluğu
13. **Zihin yetersizliği olan bir öğrencinin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı toplantısında, bireyin okul sonrası istihdam, bağımsız yaşam ve toplum yaşamına katılımını hedefleyen planlamaların yapılması yasal bir zorunluluktur. Türkiye'deki özel eğitim mevzuatı ve genel uygulamalar dikkate alındığında, geçiş hizmetleri planlamasının en geç hangi yaşta başlaması beklenir?**
- A) 7 yaş B) 12 yaş C) 14-16 yaş
D) 21 yaş E) 10 yaş