

MEB-AGS

ÖABT

2026

TAMAMI
ÇÖZÜMLÜ

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ

TÜRKİYE GENELİ

1-2-3

DENEME SETİ



Soruların çözümlerine ve kitabın baskı tarihinden sonraki güncellemelere erişebilmek için QR kodu okutunuz.



PEGEM

AKADEMİ



MEB - AGS ÖABT Özel Eğitim Öğretmenliği 1-2-3 (3'lü Deneme)

KOMİSYON

ISBN 978-625-8789-36-2

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

1. Baskı: 2026, Ankara

Proje-Yayın: Pegem

Dizgi-Grafik Tasarım: İlknur Öztürk

Kapak Tasarımı: Pegem

İletişim:

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50 / Dağıtım: 0312 434 54 24 / WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net / E-ileti: yayinevi@pegem.net

Baskı: Sayfa Basım Sanayi Ticaret Ltd. Şti.

İvedik OSB Matbaacılar Sit. 1514. Cad. No: 23-25

Yenimahalle/ANKARA

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 77079

1. Zihin yetersizliği tanılama sürecinde zihinsel işlevlerin yanı sıra kavramsal sosyal ve pratik becerilerin bütünü olarak ifade edilen uyumsal davranışların değerlendirilmesi kritik bir öneme sahiptir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi uyumsal davranışlar kapsamında değerlendirilen pratik beceriler arasında yer almaz?

- A) Günlük yaşamın araçlı etkinlikleri
- B) Öz bakım ve giyinme becerileri
- C) Dil ve iletişim becerileri
- D) Ulaşım ve para yönetimi
- E) Güvenli ortamlar sağlama

2. Zihin yetersizliği olan bir öğrencinin öğrenme özellikleri dikkate alındığında aşağıdakilerden hangisi bu öğrencilerin genel özelliklerinden biri değildir?

- A) Öğrenilen bilgiyi bellekte depolamak için yoğun tekrara ihtiyaç duyarlar.
- B) Bilgiyi kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe aktarmakta güçlük yaşarlar.
- C) Somut durumlara kıyasla soyut düşünme ve mantık yürütmede daha başarılıdır.
- D) Dikkatlerini hedeflenen bilgi yerine ilişkisiz uyarılara yöneltebilirler.
- E) Yeni bilgileri öğrenme hızları normal gelişim gösteren akranlarına göre yavaştır.

3. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin destek gereksinimlerini temel alan sınıflama sisteminde bireyin ihtiyaç duyduğu yardımın yoğunluğu ve süresi esas alınmaktadır.

Bir bireyin hastalık gibi kriz durumlarında desteğe ihtiyaç duymaması ancak her zaman sürekli bir yardıma gereksinim duymaması aşağıdakilerden hangisiyle tanımlanmaktadır?

- A) Aralıklı destek
- B) Sınırlı destek
- C) Kapsamlı destek
- D) Yaygın destek
- E) Özel destek

4. Otizm Spektrum Bozukluğu olan bireylerde görülen ekolalik konuşma, karşısındaki kişinin kullandığı sözcüklerin aynısını söyleme veya kendisinden bahsederken üçüncü şahıs zamiri kullanma gibi durumlar dil gelişiminin hangi boyutu ile doğrudan ilişkilidir?

- A) Fonolojik farkındalık
- B) Sıra dışı dil özellikleri
- C) Motor beceri geriliği
- D) Duyusal hassasiyet
- E) Sosyal katılım sınırlılığı

5. Otizm Spektrum Bozukluğu tanılama sürecinde Amerikan Psikiyatri Birliği tarafından güncellenen sisteme göre, destek düzeyleri belirlenirken esas alınan temel kriter aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bireyin akademik başarı düzeyi
- B) Motor gelişim hızı
- C) Yaşamı bağımsız sürdürmede gerekli günlük işlev düzeyi
- D) Konuşma becerilerinin başlama yaşı
- E) Duyusal uyaranlara verilen tepki süresi

6. Özgül öğrenme bozukluğu tanısı almış Ahmet için destek eğitim odasında eğitim verecek olan bir özel eğitim öğretmenin “Bireyselleştirilmiş Öğretim Planı” hazırlama ve uygulama sürecinde aşağıdaki stratejilerden hangisine başvurması, bireyin akademik benlik saygısını olumsuz yönde etkiler?

- A) Öğrencinin güçlü yanlarını temel alan “çok duyulu” öğretim materyallerini sürece dahil etmesi
- B) Kalıcı öğrenme için yeni şemaları öğrencinin mevcut ön bilgileriyle ilişkilendirmesi
- C) Öğrencinin öğrenme eksiklerini belirlemek için biçimlendirici değerlendirme araçlarını kullanması
- D) Öğrencinin motivasyonunu desteklemek için müfredat kazanımlarını “en düşük bilişsel düzeyde” sınırlayarak beklentileri asgari seviyede tutması
- E) Karmaşık yönergeleri daha küçük, yönetilebilir parçalara ayırarak sunması

7. Özgül Öğrenme Güçlüğü (ÖÖG) tanısı almış bireylerle ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Akademik becerilerin ediniminde fonolojik farkındalık ve sözcük tanıma alanlarda güçlük görülebilir.
- B) Bireyin zekâ puanı ile akademik performansı arasında, akademik performans aleyhine bir uyumsuzluk bulunabilir.
- C) Erken müdahale ve uygun eğitim desteğiyle belirtileri azaltılsa da etkileri yaşam boyu sürebilir.
- D) ÖÖG'nin temelinde görme-ışitme kaybı, zihinsel yetersizlik gibi başka bir yetersizlik durumu yer alır.
- E) Bilgiyi işleme süreçlerindeki farklılıkların, beynin yapısal ve işlevsel özellikleriyle ilişkili olduğu kabul edilir.

8. Özel yetenek konusunda geliştirilen kuramlardan biri olan Joseph Renzulli'nin Üç Halka Kuramı ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Üstün zekâ, ortalama üstü yetenek, yaratıcılık ve göreve bağlılık olmak üzere üç temel bileşenin dinamik etkileşimi sonucunda ortaya çıkan bir olgudur.
- B) Üstün zekanın toplumsal değerine göre sınıflandırılmasına odaklanan “tür kuramları”ndan biridir.
- C) Genel yetenek; soyut düşünme ve bilgi işleme kapasitesi gibi özellikleri içerirken, özel yetenek; matematik, resim gibi daha spesifik alanlarda kendini gösterir.
- D) Üstün yetenek; akıcı, esnek ve özgün düşünme, risk alma ve yeni deneyimlere açık olma gibi özellikleri de kapsar.
- E) Üstün zekanın tek bir faktöre indirgenemeyeceğini savunur.