

Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Etkinliklerle Türkçe Eğitimi

Editör: Prof. Dr. Ali GÖÇER



Editör: Prof. Dr. Ali GÖÇER

OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARINDA ETKİNLİKLERLE TÜRKÇE EĞİTİMİ

ISBN 978-625-8789-44-7

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2026, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır; indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 2000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

I. Baskı: Temmuz 2026, Ankara

Yayın-Proje: İlayda Arslan

Dizgi-Grafik Tasarım: Beyza Nur Erdoğan

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sayfa Basım Sanayi Ticaret Ltd. Şti.

İvedik OSB Matbaacılar Sit. 1514. Cad. No: 23-25

Yenimahalle/ANKARA

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 77079

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi

Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: yayinevi@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Günümüz dünyasında eğitimin en önemli işlevleri arasında bireylerin gerçek hayata donanımlı bir şekilde hazırlanmaları gelmektedir. Diğer bir deyişle öğrencilerin 21. yüzyılın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, yeterlik ve yetkinliklerle yetiştirilmesi, eğitim kurumlarının öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.

Eğitim kurumlarının işlevlerini yerine getirmesinde öğretmenlerin yapacakları çalışmaların, öğrencilerin ilgiyle katılım sağlayacakları içerikte ve uygun ortamda gerçekleştirmesi gerekir. Eğitim çalışmalarının verimliliği ve okulun işlevlerini yerine getirdiğinin en önemli göstergesi, etkinliklerin planlanması, gerçekleştirilmesi ve hedeflenen öğrenme çıktılarının beklentileri karşılayacak şekilde gerçekleşmiş olmasıdır.

Okul içi çalışmaları tamamlayıcı işleviyle önemli bir seçenek olarak okul dışı öğrenme uygulamaları, uzun zamandan beri eğitimcilerin gündeminde yer almaktadır. Okulun işlevlerini yerine getirmesinde sınıf çalışmaları yanında gerçek yaşamın farklı alanlarında öğrenme uygulamalarını gerçekleştirmek, hedeflenen eğitim kazanımları ve öğrenme çıktıları açısından önemlidir. Okul dışı öğrenme ortamları işlenen konunun içeriğine ve durumuna göre süreci zenginleştirmekte, doğal ve canlı çevrede somut materyallerle öğrenmenin gerçekleşmesini sağlamaktadır. Eğitim çalışmalarına yapacağı katkılar düşünüldüğünde okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanmak ve mümkün olduğunca etkinlik planlayarak gerçekleştirmek gerekir.

Eğitim çalışmalarının sınıf ve okul içinde olduğu gibi okul dışı öğrenme ortamlarının bulunduğu imkânların avantajlarıyla esnek bir yapıda ve bütüncül bir anlayışla yürütülmesi önemlidir. Nitekim okul dışı öğrenme ortamları sadece öğrencilerin dikkatlerini toplayıp motivasyonlarının üst seviyede olmasını sağlamakla kalmamakta aynı zamanda öğrenmenin gerçekleşme sürecine, kalıcılığına ve kullanılabilirliğine de önemli katkılar sunmaktadır.

Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Etkinliklerle Türkçe Eğitimi adlı bu kitaba katkı sağlayan bölüm yazarlarına ve kitabın eğitimcilere ulaşmasını sağlayan Pegem Akademi yönetici ve çalışanlarına içten teşekkür ederim. Kitabın eğitimcilere ve özellikle Türkçe öğretmenlerine esin kaynağı olması dileğiyle...

Editör

Prof. Dr. Ali GÖÇER

ORCID No: 0000-0002-6880-2611

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

1. Bölüm: Okul Dışı Öğrenme Nedir, Okul Dışı Öğrenme Ortamları Nereledir?
Dr. Ali GÖÇER, Erciyes Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6880-2611
2. Bölüm: 21. Yüzyılda Eğitimin Sürdürülebilirliği ve Nitelikli Eğitim Açısından Okul Dışı Öğrenme
Dr. Ali GÖÇER, Erciyes Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6880-2611
3. Bölüm: Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Eğitim Etkinliklerinin Tasarlanması ve Uygulanması
Dr. Ali GÖÇER, Erciyes Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6880-2611
4. Bölüm: Okul Dışı Öğrenme Ortamı Olarak Okul Bahçeleri
Dr. Ceyda ÇAYLI, Milli Eğitim Akademisi
ORCID No: 0000-0002-6091-4811
5. Bölüm: Doğada Eğitim: Milli Parklar, Botanik Bahçeleri, Hayvanat Bahçeleri ve Akvaryumlar
Dr. Ali GÖÇER, Erciyes Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6880-2611
6. Bölüm: Okul Dışı Öğrenmede Yazılı ve Canlı / Sözlü Kaynak Alanı Olarak Kitap Fuarları
Dr. Okan AKGÜL, Milli Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0001-5539-4885
7. Bölüm: Okul Dışı Öğrenme Ortamı Olarak Çok Amaçlı Salonlar
Dr. Bekir Sıddık KILIÇ, Kilis 7 Aralık Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-3959-1867
8. Bölüm: Türkçe Eğitiminde Müzeler
Dr. Gürkan MORALI, Erciyes Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8539-7507
9. Bölüm: Bilim ve Sanat Merkezleri
Dr. Sevtap ARSLAN, Milli Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0002-3470-7683

**10. Bölüm: Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Bilimsel Etkinlikler,
Proje ve Atölye Çalışmaları**

Dr. Soner GARİP, Milli Eğitim Akademisi

ORCID No: 0000-0002-0893-9536

11. Bölüm: Tasarım Beceri Atölyeleri, Sanat Galerileri ve Sergiler

Dr. Akife KURT, Milli Eğitim Akademisi

ORCID No: 0000-0003-2875-8406

12. Bölüm: Sosyal Medya Ortam, Araç ve Uygulamaları

Dr. Bilal Ferhat KARADAĞ, Erzincan B. Y. Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5301-2860

13. Bölüm: Okuldaki Öğrenmeleri Bütünleyici/Tamamlayıcı

Ev Görevleri ve Okul Dışı Öğrenme Mekânı Olarak Meskenler

Dr. Ali GÖÇER, Erciyes Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6880-2611

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	iv

I. KISIM

GENEL PERSPEKTİF

1. BÖLÜM

OKUL DIŞI ÖĞRENME NEDİR, OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI NERELEDİR?

Giriş.....	3
Güncel Gelişmeler Işığında Eğitim Süreçlerinde Yer Verilen Kuram, Yaklaşım ve Öğrenme Türleri	4
Eğitim ve Öğrenme	8
Öğrenme Türleri ve Öğrenme Ortamları.....	9
Alternatif Eğitim Modelleri ve Okul Dışı Öğrenme.....	10
Formal, Non-formal ve İnfomal Eğitim ve Öğrenme	12
Okul Dışı Öğrenme Nedir?	15
Okul Dışı Öğrenme Ortamlarının Amacı ve Kapsamı.....	18
Okul Dışı Öğrenme Ortamları Nereledir?.....	19
Okul Dışı Öğrenmenin Önemi ve İşlevselliği.....	23
Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Öğretmenin Rol ve Sorumlulukları	24
Milli Eğitim Bakanlığının Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına Yönelik Çalışmaları.....	25
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Okul Dışı Öğrenme	26
Sınıf ve Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Gerçekleştirilen Eğitimin Öğrencilere Faydaları.....	27
Sonuç.....	28
Kaynakça.....	29

2. BÖLÜM

21. YÜZYILDA EĞİTİMİN SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ VE NİTELİKLİ EĞİTİM AÇISINDAN OKUL DIŞI ÖĞRENME

Giriş.....	33
Sürdürülebilirlik	34
Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri Bağlamında Nitelikli Eğitim	35
Eğitim ve Sürdürülebilirlik.....	39
Eğitimde Sürdürülebilirlik ve/veya Sürdürülebilir Eğitim.....	41
Eğitimde Sürdürülebilirliğin Sağlanmasında Öğretim Programlarının İşlevleri ve Yeri.....	42

21. Yüzyılda Nitelikli Eğitim ve Eğitimin Sürdürülebilirliği Açısından Okul Dışı Öğrenme	44
Okul Dışı Öğrenmenin Dinamizmi ve Sürdürülebilirlik Açısından Sağladığı Fırsatlar	45
Eğitimin Sürdürülebilirliği ve Bütünselliği Açısından Okul Dışı Öğrenme.....	47
Sürdürülebilir Eğitim ve Okul Dışı Öğrenme Ortamlarının Amacı ve Kapsamı	49
Dil Eğitiminde Sürdürülebilirlik	51
Bir Okul Dışı Öğrenme Ortamı Olarak Üniversite Kütüphaneleri ve Açık Bilim Uygulamaları.....	52
Eğitimin Sürdürülebilirliği ve Sürdürülebilir Türkçe Eğitiminin İşlevselliği	53
Sonuç.....	55
Kaynakça.....	55

3. BÖLÜM

OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARINDA EĞİTİM ETKİNLİKLERİNİN TASARLANMASI VE UYGULANMASI

Giriş.....	57
Okul Dışı Ortamlarında Eğitim Uygulamaları ve Etkinlik Türleri.....	58
Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Etkinlik Gerçekleştirmenin Yararları.....	59
Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Gerçekleştirilecek Etkinliklerle İlgili Uygulama Esasları ve Yönlendirmeler	60
Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Etkinlik Gerçekleştirmenin Yararları.....	62
Planlama ve İzin Alma Süreci	66
Okul Dışı Ortamlarda Türkçe Eğitimi.....	70
Metin İşleme Sürecine Yönelik Ders/Etkinlik Tasarımı	74
Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Eğitim Etkinliklerinin Tasarlanması ve Uygulanması	74
5-8. Sınıflar Metin İşleme Süreci İçin Örnek Etkinlik Tasarımı / Ders İşleyiş Taslağı	76
Etkinlik Sonrası	78
Okul Dışı Ortamlarında Gerçekleştirilen Etkinliklerinin Verimliliğini Belirleme: Ölçme ve Değerlendirme.....	81
Sonuç.....	83
Kaynakça.....	84

II. KISIM

OKUL DIŞI DOĞAL VE SOSYAL ORTAMLAR

4. BÖLÜM

OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMI OLARAK OKUL BAHÇELERİ

Giriş.....	89
Okul Bahçelerinin Kullanımı.....	93
Törenler	94
Sosyal Etkinlikler	95
Teneffüs ve Oyun	96
Diğer Kullanım Şekilleri	97
Sonuç.....	98
Kaynakça.....	104

5. BÖLÜM

DOĞADA EĞİTİM: MİLLÎ PARKLAR, BOTANİK BAHÇELERİ, HAYVANAT BAHÇELERİ VE AKVARYUMLAR

Giriş.....	107
Okul Dışı Ortamlarda Eğitim ve Öğrenme.....	109
Eğitim ve Öğrenme Açısından Okul Dışı Ortamlarda Etkinlik Gerçekleştirmenin Yararları.....	110
Doğada Eğitim: Millî (Tabiat) Parklar, Botanik Bahçeleri, Hayvanat Bahçeleri ve Akvaryumlar, Piknik Alanları ve Ören Yerleri	112
Millî (Tabiat) Parklar.....	116
Botanik Bahçeleri	118
Hayvanat Bahçeleri ve Akvaryumlar	120
Piknik Alanları.....	121
Ören Yerleri.....	123
Sonuç.....	123
Kaynakça.....	127

6. BÖLÜM

OKUL DIŞI ÖĞRENMEDE YAZILI VE CANLI / SÖZLÜ KAYNAK ALANI OLARAK KİTAP FUARLARI

Giriş: Okul Dışı Öğrenme Bağlamında Türkçe Öğretimi.....	131
Okul Dışı Öğrenmede Kaynak Kavramı: Yazılı ve Canlı/Sözlü Bir “Metin” Olarak Kitap Fuarları	133
Kitap Fuarlarının Türkçe Öğretimindeki Eğitsel İşlevi ve Önemi	134

Kitap Fuarlarında Türkçe Öğretimi Kaynakları	136
Uygulama Süreci: Kitap Fuarlarının Türkçe Dersi Kapsamında Kullanımı	138
Sonuç.....	141
Kaynakça.....	145

7. BÖLÜM

OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMI OLARAK ÇOK AMAÇLI SALONLAR

Giriş.....	149
Okul Dışı Öğrenme Ortamlarından Çok Amaçlı Salonlar	154
Sonuç.....	159
Öneriler.....	160
Kaynakça	166

III. KISIM

BİLİM-SANAT MERKEZLERİ VE OTANTİK-ESTETİK ORTAMLAR

8. BÖLÜM

TÜRKÇE EĞİTİMİNDE MÜZELER

Giriş.....	171
Müzeler	173
Müze Türleri.....	174
Türkçe Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler	175
Türkçe Derslerinde Müzelerin Kullanımına Yönelik Öneriler ve Örnekler	177
Türkçe Derslerinde Kullanılabilecek Müzeler	178
6. Müzelerde Temel Dil Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Görevler ve Etkinlikler.....	180
Sonuç.....	183
Kaynakça.....	189

9. BÖLÜM

BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ

Giriş.....	191
Bilim ve Sanat Merkezleri.....	193
Bilim Merkezleri	195
Sonuç.....	199
Okul Dışı Öğrenme Ortamı Ziyareti Sonrası Ürün İçin Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı	209

Etkinliklerin Kitap Bölümü İçindeki Kullanımına İlişkin Not.....	210
Kaynakça.....	210

10. BÖLÜM

OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARINDA BİLİMSEL ETKİNLİKLER, PROJE VE ATÖLYE ÇALIŞMALARI

Giriş.....	213
Bilimsel Etkinlikler.....	216
Proje Çalışmaları	218
Atölye Çalışmaları.....	224
Sonuç.....	226
Kaynakça.....	229

11. BÖLÜM

TASARIM BECERİ ATÖLYELERİ, SANAT GALERİLERİ VE SERGİLER

Giriş.....	233
Türkçe Eğitiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamlarının Yeri ve Önemi.....	235
Tasarım Beceri Atölyeleri ve Atölye Çalışmaları.....	238
Sanatçı Stüdyoları	241
Sanat Fuarları, Sanat Galerileri ve Bienaller	242
Sergiler	245
Okul Dışı Ortamlarda Türkçe Öğretmeninin Rolü ve Etkinlik Tasarımı	248
Kaynakça.....	254

IV. KISIM

DİJİTAL-SANAL ORTAMLAR VE MESKENLER

12. BÖLÜM

SOSYAL MEDYA ORTAM, ARAÇ VE UYGULAMALARI

Giriş.....	261
Okul Dışı Öğrenme Ortamı Olarak Sosyal Medya	262
Sosyal Medyanın Türkçe Eğitimi Açısından Olanakları	263
Okul Dışı Öğrenmede Kullanılabilecek Ortam, Araç ve Uygulamalar	265
Anlık İletişim Araçları	266
Dil Değişim Platformları (e-Tandem ve Küresel Ağlar).....	271
Üretken Yapay Zekâ Araçları (ChatGPT, Gemini vb.)	275

Güvenli İnternet Kullanımı ve Dijital Etik.....	280
Veli İzni ve Bilgilendirme Süreci	280
Kişisel Verilerin Korunması ve Sürekli Gözetim.....	281
Etik ve Sorumlu Kullanım	282
Sonuç.....	282
Kaynakça.....	286

13. BÖLÜM

OKULDAKİ ÖĞRENMELERİ BÜTÜNLEYİCİ/TAMAMLAYICI EV GÖREVLERİ VE OKUL DIŞI ÖĞRENME MEKÂNI OLARAK MESKENLER

Giriş.....	289
Ödev mi Görev mi?	290
Ev Ödevlerinin/Görevlerinin Uygulanmasına Yönelik Görüşler	290
Sınıf/Okul Öğrenmelerini Tamamlayan Çalışmalara Okul Dışı Öğrenme Mekânı Olarak Evler.....	292
Öğrenci Gelişimi Açısından Evde Yapılmak Üzere Verilen Görevlerin Pedagogik Değeri	293
Ev Ödevlerinin veya Tamamlayıcı Ev Görevlerinin Amaçları	294
Ev Ödevlerinin Taşınması Gereken Özellikleri	295
Eve Görev Verirken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	296
Veriliş Amacı ve İşlevlerine Göre Ev Ödevleri veya Tamamlayıcı Ev Görevleri	297
Sınıf/Okul Öğrenmelerini Tamamlayıcı Ev Ödevlerinin/Görevlerinin Yararları.....	298
Sınıf ve Okul Öğrenmelerine Hazırbulunuşluğu Sağlayacak İşleyiş Öncesi Görevler	301
Okuldaki Çalışmaları Evde Tamamlayarak Perçinleyecek İşleyiş Sonrası Görevler	301
Verilen Görevlerle İlgili Çalışma ve Ürünlerin Değerlendirilmesi.....	301
Sonuç.....	302
Kaynakça.....	303

Editör Hakkında ve Yazarlar Hakkında	305
---	------------

I. KISIM

GENEL PERSPEKTİF

1. BÖLÜM

OKUL DIŞI ÖĞRENME NEDİR, OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI NERELERDİR?

Dr. Ali GÖÇER, Erciyes Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6880-2611

Giriş

20. yüzyıla girerken eğitim ortamı basit bir sınıftı ve eğitim yapabilmek için yeterliydi. İnsan çevre ilişkisi ve çevresel psikoloji alanında görölen gelişmeler, öğrenme ortamının tüm koşullarıyla öğrencilerin davranışları ve tutumları üzerinde etkili olabileceğı görüşünü kuvvetlendirmiştir. Bu gelişmeler sonucunda eğitim ortamının niteliğinin, eğitimle ilişkisi araştırmacıların ilgi odağı hâline gelmiş, mekânsal özelliklerin öğrenmeyle ilişkisi irdelenmeye başlamıştır. Öğrenme ortamının koşullarının öğrenmeye etkisine dikkat çeken çalışmaların ortaya çıkışında, özellikle açık plan şemasının katkısının olduğu düşünülmektedir (Erman ve Gümüşburun Ayalp, 2019, s. 55).

İnsanoğlu bugün ulaşmış olduğı sosyokültürel düzeyini, tüm yaşamı boyunca sürekli olarak, aktif bir öğrenme süreci içerisinde olmasına borçludur. Bu öğrenme süreci, bireylere hızlı ve sürekli değışen, gelişen çevresine adaptasyonunu hızlandırmaktadır. Eğitimin amacı, bireylerin bilgi, beceri ve olumlu tutumlarını geliştirerek, çağın gerektirdiğı niteliklerle donanımlı olmalarını sağlamak ve böylece bireysel ve toplumsal yaşamlarını kolaylaştırmaktır. Jucker ve von Au'ya (2022) göre, yeniliğı takip etmeyen, klasik yöntemlerle eğitim öğretimi içeriğini sunan okul örnekleri 21. yüzyılda öğrenmeyi öğrenciler için anlamlı kılmak adına tek başına yeterli değildir. Bu zorlukların üstesinden gelebilmek, artan bilgi yoğunluğunu etkin bir şekilde yönetebilmek, çocukları güçlendirmek ve toplumları daha dirençli ve geleceğe hazır bir hale getirebilmek için, gerçekliğin sağlam bir şekilde anlaşılması ve buna karşılık gelen öğrenme süreçlerinin yüksek kalitede yönetilebilmesi gerekmektedir (Akt. Temiz ve Kuru Kaçmazoğlu, 2025).

Okul, öğrencilere ilkokuma ve yazma öğretiminin yapıldığı ilkokuldan başlayarak lise sonuna kadar hatta üniversite eğitimini tamamlayınca kadar ardışık

eğitim kademelerinde öğretilen derslerle ilgili bilgilerin öğretildiği mekânlardır. Öğretmenler ve öğrencilerin merkezde olduğu okulda okutulan mihver dersler yanında ifade ve beceri dersleri ile öğrencilere bilginin yanında -eğer sınav baskısının etkisinden sıyrılmak mümkünse- toplu öğretimle sanat anlayışı, estetik bakış açısı vb. nitelikler de kazandırılmaya çalışılmaktadır.

Okul, öğretmenlerin rehberliğinde öğrencilerin bir üst sınıfa, bir üst eğitim kademesine hazırlanmaları için öğretim ve öğrenme ortamı sağlayan örgün eğitim kurumlarıdır. Okul öğrencilerin yetenek, eğilim ve ihtiyaçları doğrultusunda gelişimlerini sağlayabilmek için farklı içerik ve nitelikte eğitim veren kurumlardır. Son zamanlarda sayıları gittikçe artan spor liseleri, sağlık liseleri, güzel sanatlar liseleri ile özel teşebbüsle açılan müzik, sanat, dil, gazetecilik vb. alanlarda açılan mekânlar da okul işlevi görmektedir.

Güncel Gelişmeler Işığında Eğitim Süreçlerinde Yer Verilen Kuram, Yaklaşım ve Öğrenme Türleri

Eğitim süreçlerine yönelik yeni gelişmeler ve öne çıkan eğilimler doğrultusunda yeni kuramlar, yaklaşımlar ve öğrenme ortamları kendini göstermektedir. Bu kapsamda görülen kuram, yaklaşım ve öğrenme türleri arasında şunlar sıralanabilir:

- Yapılandırmacı eğitim,
- Çoklu zekâ kuramı,
- Uzaktan eğitim,
- İnternet tabanlı öğrenme,
- Yaşam boyu öğrenme,
- Proje tabanlı öğrenme...

Bunlar arasında uzaktan eğitim, internet tabanlı öğrenme, yaşam boyu öğrenme geleneksel öğretim mekânlarının dışına çıkarak eğitimin farklı ortamlarda gerçekleştirilebileceğini göstermektedir. Bu ve benzer eğitim, öğretim ve öğrenme yerlerinin çoğalması, sınıf ve okul dışı öğrenme ortamı kavramını öne çıkarmakta ve yaygın bir şekilde kullanılmasını sağlamaktadır.

Bugünün dünyasında her alanda olduğu gibi eğitim alanında da önemli değişikliklere şahit olunmaktadır. Kişiler ellerindeki veya erişebildikleri imkânlardan yararlanarak kendilerini geliştirmeye çalışmaktadırlar. Bu doğrultuda geleneksel okul uygulamaları yanında beceri temelli öğrenim, beceri hedefli öğrenme, kişiye özgü öğretim, kişiselleştirilmiş teknoloji entegrasyonu ile geliştirilmiş öğrenmelerin gerçekleştirildiği ortamlara ihtiyaç duymaktadırlar.