

MEB-AGS

ÖABT

2026

TAMAMI
ÇÖZÜMLÜ

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ

TÜRKİYE GENELİ

4-5-6

DENEME SETİ



Soruların çözümlerine ve kitabın baskı tarihinden sonraki güncellemelere erişebilmek için QR kodu okutunuz.



PEGEM

AKADEMİ



MEB - AGS ÖABT Özel Eğitim Öğretmenliği 4-5-6 (3'lü Deneme)

KOMİSYON

ISBN 978-625-8789-46-1

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayineimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

1. Baskı: 2026, Ankara

Proje-Yayın: Pegem

Dizgi-Grafik Tasarım: İlknur Öztürk

Kapak Tasarımı: Pegem

İletişim:

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50 / Dağıtım: 0312 434 54 24 / WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net / E-ileti: yayinevi@pegem.net

Baskı: Ankara Özgür Matbaacılık

1250. Cad. No: 25 Ostim Yenimahalle/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 46821

1. Zihin yetersizliği olan bireylerin tanınmasında Stanford Binet veya Wechsler gibi araçlar kullanılması hangi değerlendirme türü kapsamındadır?

- A) İnfomal değerlendirme
- B) Gözleme dayalı değerlendirme
- C) Formal değerlendirme
- D) Sosyal değerlendirme
- E) Dinamik değerlendirme

2. Zihin yetersizliği olan bireylerin hayat boyu ihtiyaç duydukları yardımın yoğunluğunu ifade eden sınıflamalar bulunmaktadır.

Bireyin yaşam boyu, her ortamda ve her zaman desteğe gereksinim duyması durumunu ifade eden destek türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Aralıklı destek
- B) Sınırlı destek
- C) Kapsamlı destek
- D) Yaygın destek
- E) Geçici destek

3. Zihin yetersizliğinin etkilerini ortadan kaldırmak veya azaltmak amacıyla yürütülen önleme çalışmaları farklı müdahale basamaklarından oluşmaktadır. Bir özel eğitim uzmanı yürüttüğü çalışmalar kapsamında üç farklı uygulamayı gerçekleştirmiştir:

- Birinci uygulama: Toplum sağlığını korumak amacıyla hamilelik öncesinde anne adaylarına yönelik bilgilendirme çalışmaları yapmış ve alkol kullanımının zararlarına dikkat çekmiştir.
- İkinci uygulama: Yeni doğan tarama testleri sonucunda metabolik bir bozukluğu olduğu saptanan bir bebeğe özel bir diyet programı hazırlayarak beyin hasarı oluşmasını engellemiştir.
- Üçüncü uygulama: Zihin yetersizliğinden etkilenmiş öğrencilere yönelik erken özel eğitim ve rehabilitasyon hizmetleri sunarak bu bireylerin bağımsız yaşam becerilerini artırmayı hedeflemiştir.

Uzmanın gerçekleştirdiği uygulamalar sırasıyla hangi önleme düzeyleri kapsamında yer almaktadır?

- A) Birinci düzey önleme - İkinci düzey önleme - Üçüncü düzey önleme
- B) İkinci düzey önleme - Birinci düzey önleme - Üçüncü düzey önleme
- C) Üçüncü düzey önleme - İkinci düzey önleme - Birinci düzey önleme
- D) Birinci düzey önleme - Üçüncü düzey önleme - İkinci düzey önleme
- E) İkinci düzey önleme - Üçüncü düzey önleme - Birinci düzey önleme

4. Aşağıdakilerden hangisi Otizm Spektrum Bozukluğu gösteren bireylerde motor tekrarlayıcı davranışlara örnek olarak gösterilebilir?

- A) Karşısındakinin sözlerini tekrarlama
- B) Bir nesneyi sürekli döndürme
- C) Tiz sesler çıkarma
- D) Günlük rutinlerin değişmesine direnç gösterme
- E) Belirli bir konuda uzmanlık düzeyinde bilgi sahibi olma

5. Eğitsel sınıflama sistemine göre genel eğitim okullarında tam zamanlı bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden Otizm Spektrum Bozukluğu tanısı almış grup aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ağır düzeyde otizm
- B) Orta düzeyde otizm
- C) Hafif düzeyde otizm
- D) Çok yoğun destek gereksinimli grup
- E) Üçüncü düzey destek grubu

6. Özel öğrenme güçlüğü ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Özel öğrenme güçlüğü olan bir çocuğun sergilediği özellikler başka bir özel öğrenme güçlüğü olan çocuğun özelliklerinden oldukça farklı olabilmektedir.
- B) Özel öğrenme güçlüğü olan çocukların en sık güçlük yaşadıkları akademik alan okuma alanıdır.
- C) Özel öğrenme güçlüğü olan çocukların tıbbi tanı alması özel eğitim hizmetlerinden faydalanması için yeterlidir.
- D) Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar normal işitme ve görme yetisine sahip olmalarına rağmen görsel algı ve/veya işitsel algı problemleri yaşayabilmektedir.
- E) Sosyal-duygusal problemler özel öğrenme güçlüğü olan çocuklarda görülebilecek özelliklerden biridir.

7. Özel öğrenme güçlüğü olan öğrenciler nasıl düşündüğünü, düşüncelerini nasıl yönlendireceklerini ve kontrol edeceklerini bilemezler. Zamanı kullanma, öğrenme ve ödevlerinde nasıl ilerleyebilecekleri konusunda da problem yaşarlar.

Yukarıda verilen problemler özel öğrenme güçlüğü'nün hangi boyutu ile ilgilidir?

- A) Bellek
- B) Bilişsel
- C) Genelleme
- D) Üst bilişsel
- E) Güdürlenme

8. Renzulli'nin Üç Halka Kuramı'na göre, üstün yeteneğin ortaya çıkması için etkileşime girmesi gereken üç temel bileşen aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

- A) Ortalama üstü yetenek, yaratıcılık, göreve bağlılık
- B) Genetik miras, çevresel destek, erken eğitim
- C) Soyut düşünme, hafıza kapasitesi, işlem hızı
- D) Yüksek IQ, akademik başarı, sosyal beceri
- E) Erken okuryazarlık, sanatsal yetenek, sosyal uyum

9. Dokuz yaşındaki Kerem, geçirdiği bir ateşli hastalık sonucu işitme duyusunda kalıcı bir kayıp yaşamıştır. Kerem'in iç kulağındaki bu hasar zedelenme olarak adlandırılırken, bu hasar nedeniyle normal şiddetteki konuşmaları duyamaması yetersizlik olarak tanımlanmaktadır. Okulda Kerem için işaret dili tercümanı veya işitsel destekleyici cihazlar sağlanmadığı için Kerem'in eğitim ortamındaki etkileşime katılmaması ise engel kavramı ile açıklanmaktadır.

Bu kavramsal üçlü arasındaki ilişki dikkate alındığında, aşağıdakilerden hangisi engel durumunun doğasını en doğru şekilde açıklar?

- A) Bireyin biyolojik yapısından kaynaklanan kaçınılmaz bir sonuçtur.
- B) Sadece tıbbi müdahalelerle ortadan kaldırılacak bir hastalıktır.
- C) Bireyin yetersizliği ile çevrenin talepleri arasındaki uyumsuzluktan doğan bir durumdur.
- D) Bireyin risk altında olma grubuna dahil edilmesiyle önlenilecek bir süreçtir.
- E) Her zaman zedelenme miktarından daha büyük bir işlev kaybını ifade eder.

10. Görme yetersizliği olan öğrencilerin bağımsızlığını artırmak amacıyla öğretilen, vücudun bölümlerini tanıma ve nesnelerin boşluktaki konumunu belirleme becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Fiziksel gelişim
- B) Bağımsız hareket
- C) Yönelim
- D) Kavram öğretimi
- E) Dokunsal algı

11. Görme yetersizliği olan öğrencilerin müfredat erişimi için Braille alfabesi, yardımcı teknolojileri kullanma ve bağımsız hareket gibi becerileri içeren, genel akademik müfredatı desteklemek amacıyla oluşturulan alan aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Uyarlanmış müfredat
- B) Yönelim ve bağımsız hareket
- C) Tamamlayıcı beceriler
- D) Bireyselleştirilmiş eğitim programı
- E) Destek eğitim hizmetleri

12. İşitme sisteminde ses dalgalarının dış kulak yolundan geçerek orta kulak kemikçikleri aracılığıyla iç kulağa mekanik olarak iletilmemesi sonucu ortaya çıkan yetersizlik türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sensörinöral işitme kaybı
- B) Merkezi işitme kaybı
- C) İletim tipi işitme kaybı
- D) Mikst tip işitme kaybı
- E) Psikojenik işitme kaybı

13. Sınıfındaki görme yetersizliği olan öğrencisi için Braille alfabesi, sesli kitaplar ve dokunsal materyaller hazırlayan Naci Bey, öğrencinin eğitim materyallerinden dokunarak ve işiterek yararlanmasını sağlamaktadır.

Naci Bey'in yaptığı bu düzenlemeler, özel eğitimde aşağıdaki kavramlardan hangisi kapsamında değerlendirilir?

- A) Çevresel düzenleme
- B) Sunum uyarlaması
- C) İşlem uyarlaması
- D) Tepki uyarlaması
- E) İçerik uyarlaması

14. Erken çocukluk özel eğitiminde benimsenen “doğal ortamda öğretim” yaklaşımı kapsamında; öğretimsel hedeflerin çocuğun günlük rutinleri, geçişler ve oyun aktiviteleri içerisine yerleştirilerek sunulması esastır.

Buna göre “Gömlü Öğretim” yaklaşımını benimseyen bir uzmanın aşağıdaki uygulamalardan hangisini yapması beklenmez?

- A) Çocuğun iletişim becerilerini geliştirmek için kahvaltı saatinde “reçel isteme” fırsatları yaratması
- B) Akranlarıyla oyun oynarken sıra alma becerisini desteklemek için oyunun doğal akışına müdahil olması
- C) Renk kavramını öğretmek için çocuğu sınıftan çıkarıp, uyarılardan arındırılmış bireysel eğitim odasında masa başı çalışma yapması
- D) Mont giyme becerisini, yapay bir materyal yerine okul çıkış saatinde vestiyer önünde çalışması
- E) Ebeveyne, banyo zamanında vücut parçalarını isimlendirmesi için rehberlik etmesi

15. Erken çocukluk döneminde gelişimi açıklayan Ekolojik Sistemler Kuramına göre çocuk, birbirinden bağımsız ortamlarda değil, birbiriyle etkileşim halindeki sistemlerin merkezinde yer alır. Bir okul öncesi öğretmeni, sınıfındaki özel öğrenme güçlüğü tanısı alan öğrenci için mükemmel bir fiziksel ortam hazırlamış ve materyalleri uyarlamıştır. Ancak çocuğun evdeki fiziksel koşulları ve ailesinin tutumu ile okulda yapılanlar arasında büyük bir uçurum vardır. Çocuk okulda kazandığı bağımsız hareket becerilerini evde sergileyememekte ve süreç tıkanmaktadır.

Bronfenbrenner'in Ekolojik Sistemler Kuramı dikkate alındığında, çocuğun gelişimini olumsuz etkileyen bu durum alt sistemlerden hangisiyle açıklanır?

- A) Mikrosistem
- B) Mezosistem
- C) Ekzosistem
- D) Makrosistem
- E) Kronosistem