

20
27

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
AKADEMİ GİRİŞ SINAVI

ÖSYM'nin 08.01.2026
tarihinde açıkladığı
AGS konu dağılımlarına
göre hazırlanmıştır.

MEB-AGS

EĞİTİM BİLİMLERİ

TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ

KONU ANLATIMLI

Eğitimin Temelleri

(Tarihi, Felsefi, Toplumsal, Ekonomik ve Politik)

Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

Program Okuryazarlığı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Sınıf Yönetimi

Eğitim ve Öğretim Teknolojileri

VIDEO DERS
HEDİYELİ



Vide Derslere, kitapta yer alan soruların
çözümlerine ve kitabın baskı tarihinden
sonraki güncellemelere erişebilmek
için QR kodu okutunuz.

CİLT
1

PEGEM AKADEMİ



AGS KONU
DAĞILIMINA
UYGUN



SINAV SORU
TİPLERİNE
YÖNELİK



KAVRAMSAL
ANLATIM



KOMİSYON

MEB-AGS EĞİTİM BİLİMLERİ VE TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ KONU ANLATIMLI (CİLT - I)

ISBN 978-625-8844-29-0

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayineimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

I. Baskı: 2026, Ankara

Yayın - Proje: Pegem
Dizgi-Grafik Tasarım: İlknur Öztürk
Kapak Tasarım: Pegem

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahâllesi 204 Cad.

No: 141/33, Yenimahâlle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: yayinevi@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Baskı: Ankara Özgür Matbaacılık

1250. Cad. No: 25 Ostim Yenimahâlle/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 46821

TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA

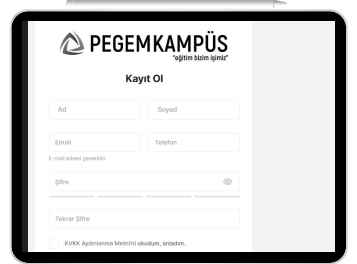


Detaylı anlatım için
QR kodu okutunuz.

Pegem Kampüs web sitesi üzerinden aktivasyon kodunuzu aktif edebilmek ve içeriklere erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:

1. Adım Üyelik

Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna **arti.pegemkampus.com** yazarak web sitemiz üzerinden üyeliğinizi gerçekleştirebilirsiniz.

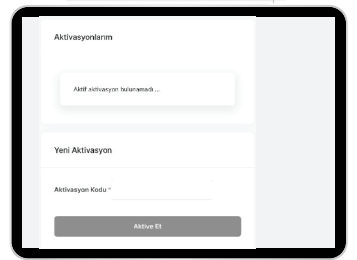


2. Adım Aktivasyon

Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan **“Aktivasyonlarım”** sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.



Yırtmayınız
Kazıyınız



3. Adım Ürünlerim

“Hibrit Kitap” sekmesinden kitabınızın konu anlatımına ve video derslere, **“Ölçme İstasyonu”** sekmesinden konu sonu testlerine erişim sağlayabilirsiniz.



Aktivasyon kodu kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.
Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2027 tarihine kadar geçerlidir.



Pegem Kampüs İletişim Hattı
0312 418 51 55

İÇİNDEKİLER

Eğitimin Temelleri

Eğitimin Tarihsel Temelleri.....	1
Test - 1	40
Test - 2	43
Eğitimin Toplumsal Temelleri.....	47
Test - 1	57
Test - 2	61
Eğitimin Ekonomik Temelleri.....	66
Test - 1	81
Test - 2	86
Eğitimin Felsefi Temelleri.....	90
Test - 1	105
Test - 2	109
Eğitimin Politik Temelleri.....	114
Kaynakça.....	131
Test - 1	132
Test - 2	136

Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı.....	139
Türkiye’de Eğitimle İlgili Yasal Belirleyiciler	140
Türk Millî Eğitiminin Amaçları.....	142
Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri.....	143
Türk Eğitim Sisteminin Yapısı.....	144
Millî Eğitim Bakanlığının Görevleri.....	148
MEB Merkez Teşkilatı.....	150
Millî Eğitim Akademisi.....	156
MEB Taşra Teşkilatı.....	157
MEB Yurt Dışı Teşkilatı.....	168
Yükseköğretimle İlgili Üst Kuruluşlar.....	168
Örgüt Yapısıyla İlgili Modeller ve Okul.....	169
Test - 1	173
Test - 2	175

Program Okuryazarlığı

Eğitimle İlgili Temel Kavramlar.....	178
Öğretim Programı Okuryazarlığı Nedir ve Neden Önemlidir?.....	192
Program Geliştirmenin Temel Kavramları.....	197
Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri.....	205
Program Geliştirme Yaklaşım, Model ve Tasarımları.....	210
Program Geliştirme Çalışma Gruplarının Oluşturulması.....	223
Program Geliştirmede İhtiyaçların Analiz Edilmesi.....	226
Program Hedeflerinin (Kazanımlarının) Yazılması.....	232
İçeriğin (Kapsamın) Seçimi ve Düzenlenmesi.....	247
Eğitim Durumları ve Sınama Durumlarının Düzenlenmesi.....	255
Programın Denenmesi, Değerlendirilmesi ve Programa Süreklilik Kazandırılması.....	260
Öğretim Planı Hazırlama.....	266
Kaynakça.....	269
Test - 1.....	272
Test - 2.....	276

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Geliştirilen 2024 Eğitim Programlarının Genel Özellikleri.....	281
Bütüncül Eğitim.....	284
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Program Bileşenlerinin Kavramsallaştırma ve Sınıflama Örgüsü.....	285
Modelde Öğrenme-Öğretme Yaşantıları.....	286
Öğrenme Çıktıları Çerçevesi.....	287
Beceriler Çerçevesi.....	288
Üst Düzey Düşünme Becerileri.....	291
Alan Becerileri.....	294
Öğrenme Çıktıları.....	311
Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri.....	314
Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi.....	317
Sistem Düşüncesi ve Okuryazarlık Becerileri.....	323
Okuryazarlık Becerileri.....	324
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme).....	328
Öğrenme-Öğretme Yaşantıları.....	330
Bağlam Temelli Öğrenme.....	332
Proje Temelli Öğrenme.....	333
Sorgulamaya Dayalı Öğrenme.....	333
İş Birlikli Öğrenme.....	333
Farklılaştırma.....	338
Okul Temelli Planlama.....	342
Test - 1.....	350
Test - 2.....	353
Test - 3.....	357

Sınıf Yönetimi

Sınıf Yönetimini Etkileyen Unsurlar.....	361
Sınıf Yönetimi Modelleri.....	367
Sınıf Yönetiminin Boyutları.....	369
Kaynakça.....	390
Test - 1.....	391
Test - 2.....	395

Eğitim ve Öğretim Teknolojileri

Temel Kavramlar - Hedeflerin Aşamalı Sınıflandırılması - Yaşantı Konisi.....	399
Öğretim Araç-Gereçlerinin Sınıflandırılması.....	402
Görsel Tasarım Öğeleri ve Özellikleri.....	403
Materyal Tasarım İlkeleri ve Özellikleri.....	404
Görsel Tasarım Türleri ve Örnekleri.....	408
Grafik Türleri.....	412
Yansı Sunumu Hazırlama İlkeleri.....	414
Teknoloji Destekli Eğitime Yönelik Materyaller/Teknikler.....	416
Ders Kitapları.....	419
Öğretmen Eğitiminde Güncel Konular.....	420
Yapay Zekânın Ele Aldığı Konular.....	422
Dijital Okuryazarlık ve Alt Bileşenleri.....	425
Dijital Okuryazarlık ile İlişkili Okuryazarlık Türleri.....	427
Web 2.0 Teknolojileri.....	429
Öğrenme Yönetim Sistemleri ve Öğrenme Analitiği.....	432
Oyun Tabanlı Öğrenme.....	434
YÖK'ün Belirlediği Ders Tanımları ve Konular.....	441
Öğretim Teknolojilerine İlişkin Kuramsal Yaklaşımlar.....	445
Tematik Öğretim Materyali Tasarlama.....	450
Alana Özgü Nesne Ambarı Oluşturma.....	454
Kaynakça.....	458
Test - 1.....	459
Test - 2.....	463

1. BÖLÜM Eğitimin Tarihsel Temelleri

“Eğitimin Tarihsel Temelleri” içerisinde, eğitimin tarih boyunca geçirdiği evrimsel değişimleri ele alarak, insanlık tarihindeki eğitim uygulamalarının nasıl şekillendiğini açıklar. Eğitim, toplumsal, ekonomik ve kültürel koşullara bağlı olarak farklı dönemlerde farklı biçimler almıştır.

Eğitim tarihsel temellerinin odak konusu geçmişte yapılmış eğitim çalışmalarını, reformlarını ve programlarını incelemektedir. Bu sayede geçmişte düşülen hataların tekrar edilme riskinin önüne geçilmesine; geçmişte yapılmış ve sonradan unutulmuş nitelikli uygulamaların tespitine ve günümüze uyarlanmasına dair çalışmalara da ışık tutmaktadır.

Eğitim

Eğitim, insanlığın başlangıcından bu yana bireyin öğrenme ve öğretme yoluyla topluma uyum sağlamasına olanak tanımıştır. İnsanlık tarihinin ilk dönemlerinden itibaren eğitim, bireylerin hayatta kalma becerilerini geliştirmesi ve kültürel değerleri aktarması için bir araç olmuştur.

Eski Topumlarda Eğitim

İnsanlık tarihinin ilk dönemlerinden beri eğitim, hayatın içinde iki temel biçimde gerçekleşiyordu:

Yaşamsal Teknikler ve Sanatlar: Çocuklar; savaşma, avlanma, yemek pişirme ve araç-gereç yapımı gibi hayatta kalma becerilerini öğrenirdi. Bu sürecin okulu ev, öğretmenleri ise aile bireyleriydi (anne, baba, kardeşler).

Kültürel ve Toplumsal Değerler: Yeni kuşaklara teknik becerilerin yanı sıra; toplumun inançları, töreleri, toplumsal kurumları ve yazı gibi kültürel birikimleri aktarıldı.

Özetle: İlk toplumlarda hayatın her alanı bir okul; aile ve çevre ise kültürün, değerlerin ve zanaatın genç kuşaklara aktarıldığı birer öğretmendir.

İlk Çağ'da Eğitim

Sümer Uygarlığında Eğitim

Tarihte okula benzer ilk yapıları kuran medeniyet Sümerlerdir; bunun en büyük kanıtı da tabletlerdeki okul günlükleri ve hikâyelerdir.

Sümer Okullarının Yapısı ve Eğitimin Özellikleri

Amaç ve Nitelik: Okullar daha çok dini ve mesleki nitelikteydi. Temel amaç, bilinen en eski yazı sistemi olan çivi yazısını öğretmek ve mesleki eğitim vermektir.

Ders İçerikleri: Matematik, aritmetik, geometri, astronomi, tarih ve astroloji dersleri okutulurdu.

Eğitim Materyalleri: Yazı yazmak için kilden yapılmış tabletler ve ucu sivri kamışlar kullanılırdı.

NOT

Sümerlerde eğitim zorunlu veya genel değildi; okula sadece zengin ailelerin erkek çocukları kabul edilirdi. Eğitim, gün doğumundan gün batımına kadar son derece yoğun bir tempoda sürerdi.

Mısır Uygarlığında Eğitim

Eski Mısır'da Eğitim Yapısı ve Toplumsal Durum

Eğitime Erişim: Saray ve tapınak yanındaki okullardan ilk başlarda sadece soylular, zenginler ve üst düzey din adamlarının çocukları yararlanırken; okulların çoğalmasıyla halk çocukları da eğitim almaya başlamıştır (Kanad, 1948).

Eğitim Süreci: Erkek çocuklar 7 yaşında okula başlar, okuma-yazma öğrenir ve zamanlarını metin kopyalayarak geçirirlerdi. Eğitimi, güçlü bir eğitim aracı olan din sebebiyle çoğunlukla papazlar üstlenmişti.

Çocuk Kültürü: Kültürde çocuğun hayli önemsendiğini ve onlar için oyuncaklar icat edildiğini gösteren birçok arkeolojik kalıntı vardır (Gündüz, 2014). En önemli edebi eserler ise "1001 Gece Masalları" ve "Gemisini Yitiren Denizci"dir (Yıldırım, 1996).

Yazı, Bürokrasi ve Bilimsel Gelişmeler

Yazı Sistemi ve Bürokrasi: Geliştirdikleri resim yazısı (hiyeroglif); palmye liflerinden yapılan papirüs ve kil tabletler üzerine yazılırdı. Günlük işleri yazma geleneği, firavuna yardımcı olan okur-yazar bir kâtip kadrosu yaratmıştır.

Astronomi ve Zaman: Günümüzdeki miladi takvimin temeli olan 365 günlük ilk güneş yılı takvimini Mısırlılar geliştirmiştir.

Bilim ve Matematik: Hukuk, mühendislik, tıp, matematik ve geometri gelişmiştir. Mısırlılar pi sayısını 3,16 olarak bulmuş ve kürenin hacim hesaplamasını yapmışlardır (Tanilli, 1991).

Hitit Uygarlığında Eğitim

Dönem ve Merkez: M.Ö. 2. binyılda Anadolu'da hüküm sürmüşlerdir; merkezleri Hattuşa (Çorum-Boğazkale)'dir. Mezopotamya'dan etkilenmiş güçlü bir imparatorluktur.

NOT

Mısır ile tarihte bilinen ilk yazılı antlaşmalardan biri olan Kadeş Antlaşması'nı imzalamışlardır.

Hitit Uygarlığı: Çok Kültürlü Yapı ve Yazı

Çok Dilli ve Çok Kültürlü Yapı: Farklı halkların bir arada yaşaması nedeniyle imparatorlukta büyük bir kültürel çeşitlilik vardı.

Yazı Çeşitliliği: Hem Samilerden alınan çivi yazısı hem de yerli hiyeroglif yazısı aynı anda kullanılmıştır.

Yazı Materyalleri: Yazılar sadece kil tabletlere değil; tahta, gümüş ve bronz levhalar üzerine de kazınmıştır (Alp, 2001).

Hititlerde Eğitim ve Yazıcılık Sınıfı Yazıcıların Konumu: Yazıcılar toplumda oldukça saygın bir yere sahipti ve bu görev genellikle itibarlı ailelerden seçilen bireylere verilirdi.

Kadınların Eğitimi: Eğitici/yazıcı sınıf sadece erkeklerle sınırlı değildi; saray çevresindeki bazı kadınların da okur-yazar olduğu ve iyi eğitim aldığı bilinmektedir.

İlk Çağ Hint Toplumunda Eğitim

İlk Çağ Hint toplumunda eğitim; katı Kast Sistemi ve Hinduizmin kutsal metinleri olan Vedalar etrafında şekillenen, dinî ve ayrıcalıklı bir yapıya sahipti. Eğitim hakkı yalnızca üst kastlardaki erkek çocuklara (özellikle din adamı sınıfı olan Brahmanlar ve yönetici-asker sınıfı Kşatriyalar) tanınırken, alt sınıflar (Sudralar) ve paryalar tamamen bu haktan mahrum bırakılırdı. Genellikle Guru adı verilen ruhani öğretmenlerin evinde ya da orman inziva alanlarında (Gurukula) yatılı olarak sürdürülen bu süreç; ezbere dayalı Veda ezberleri, Sanskritçe, felsefe, astronomi, matematik ve ahlaki disiplin üzerine kuruluydu. Eğitimin nihai amacı dünyevi bir meslek edindirmekten ziyade, bireyin kendi kastına ait görevlerini (dharma) öğrenmesini ve ruhsal kurtuluşa (mokşa) ulaşmasını sağlamaktı.

Çin Uygarlığında Eğitim

Eski Çin'de Eğitimin Yapısı ve Saray Okulları

Erken Dönem Örgün Eğitim: MÖ 2000'li yıllardan itibaren yaygın örgün eğitim kurumları bulunmaktaydı. Okullarda genellikle erkek çocuklar eğitim görürdü.

Saray Okulları (Yüksek Tabaka): Üst sınıfa hitap eden bu okullarda önce yazı öğretilir, ardından metinler ezberletilirdi (Koçer, 1980).

Yaş Sınırları ve Sınıfsal Farklar: Saray okullarına prensler 8 yaşında, memur çocukları ise 13 yaşında kabul edilirdi (Koçer, 1980). Ekonomik durumu iyi olan aileler ise çocukları için özel eğitmen tutardı.

Okul Türleri ve Kademeleri

Çeşitli Okul Yapıları: İlk Çağ Çin dünyasında; kanton okulları, cemaat okulları, büyük kasaba okulları ve büyük şehir okulları gibi farklı türde okullar vardı.

Şehir Okulları: Bu okullar yüksekokul (en ileri düzey eğitim) olarak kabul edilirdi (Gündüz, 2014).

Halk Okulları: Birçok aile çocuğunu küçük yaşta resmi olmayan, yaygın halk okullarına gönderirdi. Çocuklar burada basit düzeyde okuma-yazma öğrenir ve meslek edinirdi (Gündüz, 2014).

NOT

Çin eğitim sisteminde saray okuluna giriş yaşı statüye göre değişir. Prensler daha erken (8 yaş), memur çocukları daha geç (13 yaş) kabul edilir (Koçer, 1980).

Gelişmiş Okul Çeşitliliği: İlk Çağ medeniyetleri arasında kanton, cemaat, kasaba ve şehir okulları gibi idari bölünmeye göre şekillenmiş en net okul çeşitliliği Çin'de görülür. "Kanton" veya "Cemaat" okulu vurgusu doğrudan Çin'i işaret eder.

Ezberci Eğitim Modeli: Saray okullarında yazının ardından parçaların ezberletilmesi geleneği, Çin eğitim tarihindeki geleneksel ezberci yaklaşımın ilk temelleridir.

NOT

Çin'de öğretmen, kutsal bir varlık olarak görülürdü. Öğretmene gösterilen saygı, ölünceye kadar devam ederdi. Hatta bayramlarda en yaşlı öğretmen adına kurban kesmek bir adetti. Çinlilerin önemli pedagoglarından Lâotze, bilhassa öğretmenlerin insanlara iyiliği ve fazileti telkin etmesi gerektiğini söylemiştir.

İlk Çağ Eğitimi Ortak Özellikleri

Sınıfsal Yapı ve Eşitsizlik: Genel olarak eğitim zorunlu veya genel değildir. Eğitimin üst kademelerine (Saray/Tapınak okulları) sadece soylular, zenginler ve din adamlarının çocukları erişebilirdi.

Cinsiyet Ayrımı: Eğitime katılım ezici bir çoğunlukla erkek çocuklarına mahsustur. Kız çocukları genellikle evde anne yanında ev işi ve temel zanaat öğrenirdi.

Dini ve Mesleki Ağırlık: Eğitim sistemlerinin çıkış noktası ve müfredatı büyük oranda dini inançlara (rahipler, brahmanlar, papazlar) ve devlete kâtip/memur yetiştirme amacına dayanır.

Uygulamalı Başlangıç: Okulların olmadığı en eski dönemlerde eğitim evde başlar; avlanma, savaşma ve tarım gibi pratik beceriler aile bireyleri tarafından aktarılırdı.

20
27

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
AKADEMİ GİRİŞ SINAVI

ÖSYM'nin 08.01.2026
tarihinde açıkladığı
AGS konu dağılımlarına
göre hazırlanmıştır.

MEB-AGS

EĞİTİM BİLİMLERİ

TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ

KONU ANLATIMLI

Gelişim Psikolojisi

Öğrenme Psikolojisi

Rehberlik

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

VIDEO DERS
HEDİYELİ



Vide Derslere, kitapta yer alan soruların
çözümlerine ve kitabın baskı tarihinden
sonraki güncellemelere erişebilmek
için QR kodu okutunuz.

CİLT
2

PEGEM AKADEMİ



AGS KONU
DAĞILIMINA
UYGUN



SINAV SORU
TİPLERİNE
YÖNELİK



KAVRAMSAL
ANLATIM



KOMİSYON

MEB-AGS EĞİTİM BİLİMLERİ VE TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ KONU ANLATIMLI (CİLT – 2)

ISBN 978-625-8844-29-0

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

I. Baskı: 2026, Ankara

Yayın - Proje: Pegem
Dizgi-Grafik Tasarım: İlknur Öztürk
Kapak Tasarım: Pegem

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahâllesi 204 Cad.

No: 141/33, Yenimahâlle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: yayinevi@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Baskı: Ankara Özgür Matbaacılık

1250. Cad. No: 25 Ostim Yenimahâlle/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 46821

TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA



Detaylı anlatım için
QR kodu okutunuz.

Pegem Kampüs web sitesi üzerinden aktivasyon kodunuzu aktif edebilmek ve içeriklere erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:

1. Adım Üyelik

Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna **arti.pegemkampus.com** yazarak web sitemiz üzerinden üyeliğinizi gerçekleştirebilirsiniz.

2. Adım Aktivasyon

Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan **“Aktivasyonlarım”** sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.



Yırtmayınız
Kazıyınız

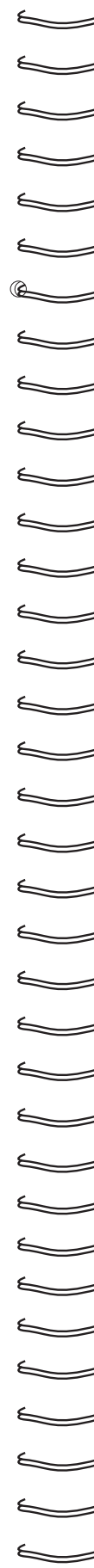
3. Adım Ürünlerim

“Hibrit Kitap” sekmesinden kitabınızın konu anlatımına ve video derslere, **“Ölçme İstasyonu”** sekmesinden konu sonu testlerine erişim sağlayabilirsiniz.

Aktivasyon kodu kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır.
Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2027 tarihine kadar geçerlidir.



Pegem Kampüs İletişim Hattı
0312 418 51 55



İÇİNDEKİLER

Gelişim Psikolojisi

Temel Kavramlar	1
Gelişim Psikolojisinde Araştırma Yöntemleri.....	8
Gelişimi Etkileyen Faktörler.....	13
Biyolojik Gelişim.....	16
Gelişim Görevleri.....	21
Bilişsel Gelişim.....	24
Ahlak Gelişimi.....	65
Kaynakça.....	71
Test 1	72
Test 2	76

Öğrenme Psikolojisi

Temel Kavramlar	79
Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler	83
Davranışçı Kuramlar.....	89
Bilişsel Davranışçı Kuramlar.....	123
Bilişsel Kuramlar.....	131
Hümanistik (İnsancıl) Yaklaşım.....	147
Kaynakça.....	150
Test 1	151
Test 2	156

Rehberlik

Çağdaş Eğitim Anlayışı ve Rehberlik Hizmetleri.....	159
Özel Eğitim Hizmetleri.....	174
Rehberlikte Hizmet Alanları.....	180
Rehberlik Türleri.....	189
Bireyi Tanıma Teknikleri.....	213
Psikolojik Danışma Kuramları.....	235
Öğretmen-Öğrenci İletişimi.....	241
Rehberlikte Örgütlenme Sistemi.....	246
Kaynakça.....	253
Test 1	254
Test 2	258

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Temel Kavramlar	263
Öğretim Model ve Yaklaşımları	265
Öğretim Stratejileri	290
Öğretim Yöntemleri	296
Grupla Öğretim Teknikleri	305
Kavram Öğretimi	324
Öğrenme Stratejileri ve Stilleri	333
Düşünme Becerileri	339
Kaynakça	342
Test 1	343
Test 2	348

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

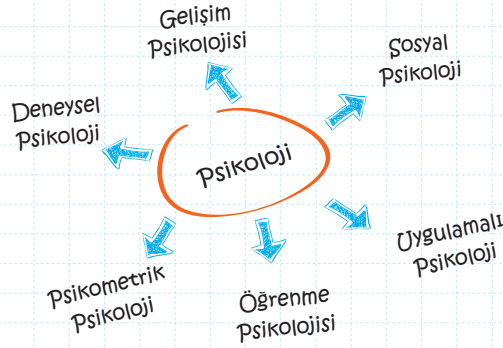
Ölçmenin Temel Kavramları	352
Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler	373
Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçları	397
Ölçme Sonuçları Üzerinde İstatistiksel İşlemler	432
Kaynakça	472
Test 1	473
Test 2	478

1. BÖLÜM Temel Kavramlar

Psikoloji

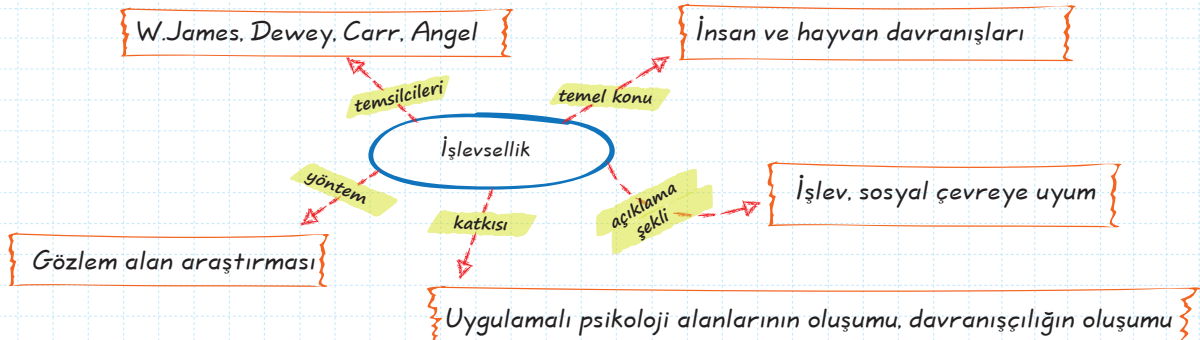
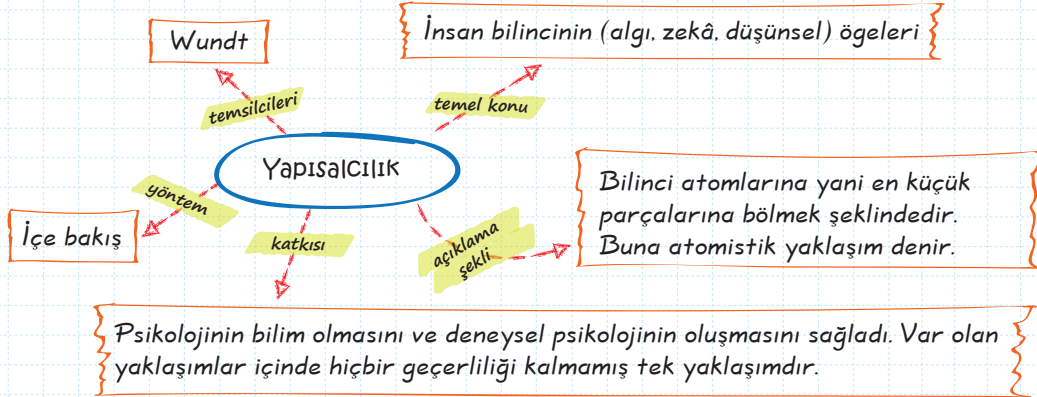
Bireyin davranışlarının nedenlerini ve nasıl oluştuğunu araştıran bilimdir.

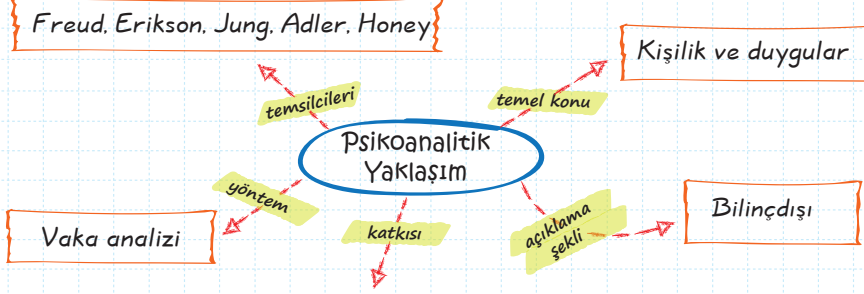
Örneğin, bir birey neden yalan söyleme davranışı sergilerken diğeri sergilemiyor? Bazı bireyler trafik kurallarına uyarken bazı bireyler neden uymuyorlar? Bir birey neden hayal kuruyor, bir birey neden ve nasıl halüsinasyon görüyor?



Psikolojik Yaklaşımlar

Gelişim psikolojisinde insan gelişimini açıklamak için yaklaşımlar bulunmaktadır. Bu yaklaşımların genel özelliği insan gelişimini belli bir bakış açısıyla ele alıp açıklamalarıdır.

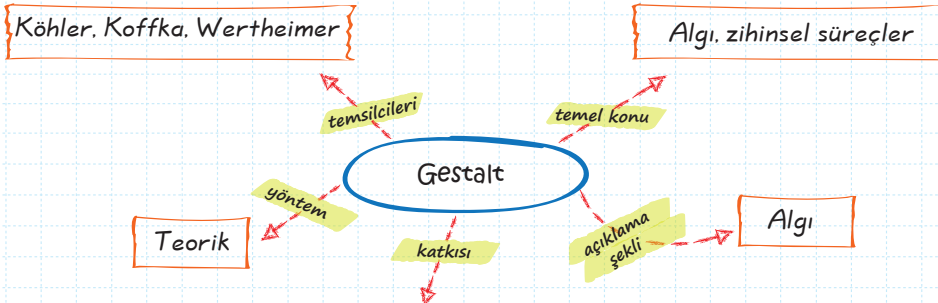
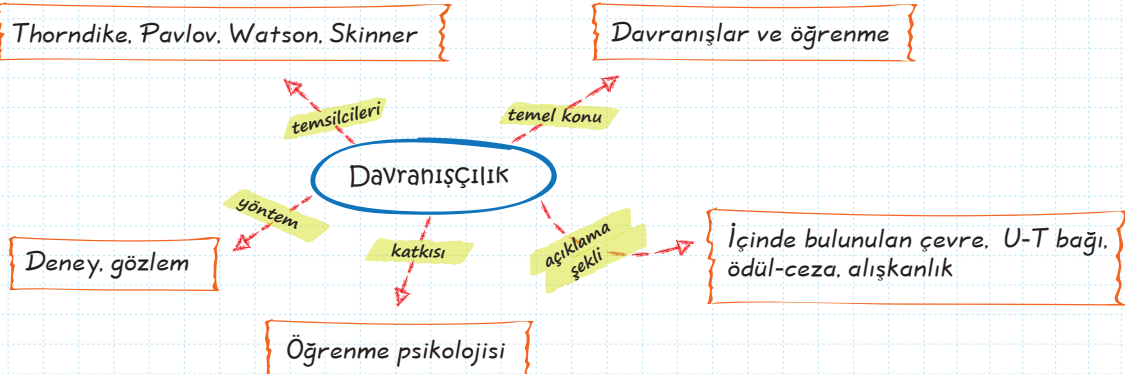




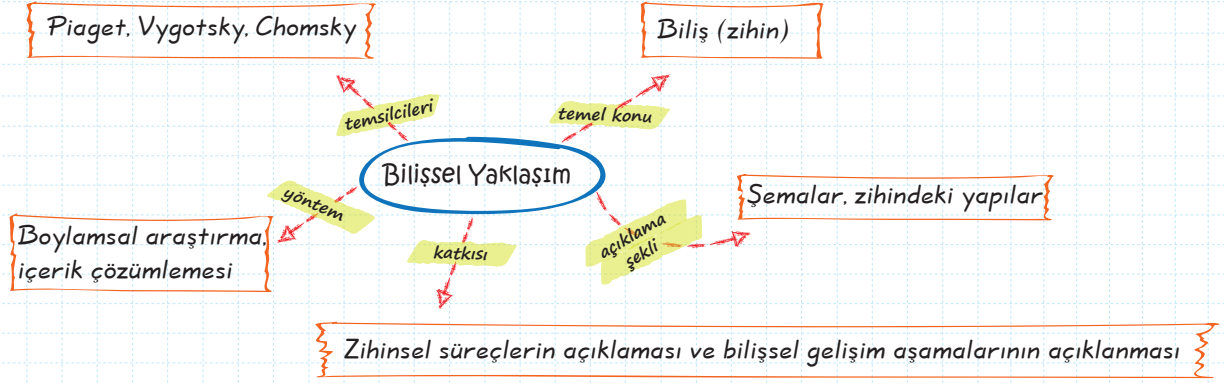
Kişilik üzerine en kapsamlı incelemedir. Bazı olguları yalnızca psikanaliz açıklayabilmektedir.

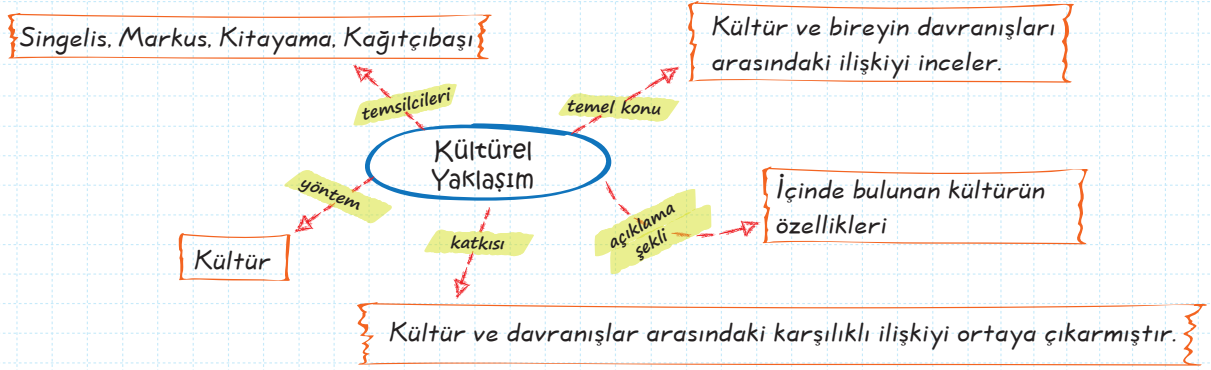
Örnek:

Eğitilmiş, tamamen sağlıklı bir kişinin nasıl terörist olduğu gibi.



Ön bilgilerin önemi, içgörüsül öğrenme ile karmaşık bilişsel süreçlerin nasıl yapıldığını gösterme





Ekolojik Sistem Kuramı

Kuramın en önemli temsilcileri Bronfenbrenner, Bernstein ve Barker'dır. Bu kuram insan gelişiminin ekolojisi üzerine odaklanır. Gelişim sürecinde insanın ekolojik çevresinin önemini vurgular. Bu ekolojik çevreyi aileden, ekonomik ve politik yapılara kadar genişletir. Bireysel gelişimi anlamak için bireyin ekolojik çevresi ile ilişkilerini anlamak gerekir. Bronfenbrenner, ekolojik çevreyi beş alt sistem içinde ele alır ve bu sistemlerin birbirleri ile karşılıklı etkileşimleri olduğunu ifade eder.

- a) **Mikrosistem** Ebeveynler, arkadaşlar, öğretmenler, komşular gibi günlük ev, okul, iş çevresidir.
- b) **Mezosistem** Kişinin yaşamındaki sistemlerin kesişimidir. Ev, okul, iş gibi sistemlerin birbirleri ile bağlantılarıdır.
- c) **Eksosistem** Bireyin gelişimini sadece dolaylı olarak etkileyebilecek dış çevredir. Babanın çalıştığı iş yeri, medya, devlet gibi.
- d) **Makrosistem** Geniş kültürel bağlamı ifade eder. Doğu-Batı kültürleri, ulusal, ekonomik, alt kültürler gibi.
- e) **Kronosistem:** İçinde yaşanan zamandaki tarihsel olayların bireyin gelişimine etkisidir. Tüm bu sistemlerin zaman içerisindeki değişimini, dönüşümünü ve dinamizmini kapsayan zaman boyutudur.

Bireyin biyolojik alt yapısı mikrosistemin bir parçasıdır. Bu nedenle bu kuram zaman zaman biyolojik sistem olarak da adlandırılır. Her sistem; gelişimi biçimlendirecek rollerden, normlardan ve kurallardan oluşur. Bu kuramın temel varsayımı, ekolojik sistemlerin gelişim üzerinde çok önemli bir etkisi olduğu ve gelişimin insanın çevresindeki bu sistemlerle etkileşimi sonucu ortaya çıktığıdır.

Gelişim Psikolojisi

Gelişim psikolojisi psikolojinin alt dallarından birisidir. Gelişim psikolojisi, döllenmeden başlayıp ölüme kadar bireyde meydana gelen her türlü değişimi inceler.

Not:

Gelişim psikolojisi tüm bu değişimleri **yaşa bağlı** olarak inceler. Yani 5 yaşındaki çocukta ne tür değişim olduğunu, 10 yaşındaki çocukta ne tür değişim olduğunu, 30 yaşındaki bireyde ne tür değişim olduğunu ve 60 yaşında nelerin değişip nelerin aynı kaldığını inceler.

Değişim

Bir durumdan daha farklı duruma geçmektir. Değişim ileriye doğru da geriye doğru da olabilir; bir alanda da birden fazla alanda da, olumlu da olumsuz da olabilir.

Örnek

Bir şehirde bina yapılması, bir yolun eskimesi, ekonominin iyiye ya da kötüye gitmesi bir değişimdir.