

2027

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
AKADEMİ GİRİŞ SINAVI

VIDEO DERS
HEDİYELİ

MEB-AGS ÖABT

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ

ALAN BİLGİSİ - ALAN EĞİTİMİ

KONU ANLATIMLI



ÖABT KONU
DAĞILIMINA
UYGUN



SINAV SORU
TİPLERİNE
YÖNELİK



KAVRAMSAL
ANLATIM



Video derslere ve kitabın
baskı tarihinden sonraki
güncellemelere erişebilmek için
QR kodu okutunuz.





MEB-AGS ÖABT OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ KONU ANLATIMLI

Komisyon

ISBN 978-625-8844-74-0

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılmaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

18. Baskı: 2026, Ankara

Proje-Yayın: Pegem
Dizgi-Grafik Tasarım: Eray Tuncel
Kapak Tasarımı: Pegem

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: yayinevi@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Baskı: Özgür Matbaacılık
1250. Cad. No: 25 Ostim Yenimahalle/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 46821

Değerli Okuyucularımız,

Bu kitap, MEB-AGS ÖABT Okul Öncesi Öğretmenliği Alan Bilgisi Testi kapsamındaki soruları çözmek için gerekli bilgi, beceri ve teknikleri edinme ve geliştirme sürecinde siz değerli okuyucularımıza kılavuz olarak hazırlanmıştır.

Kitabın hazırlanış sürecinde, sınav kapsamındaki temel alanlarda kapsamlı alanyazın taraması yapılmış, bu kitabın gerek MEB-AGS ÖABT'de gerekse gelecekteki meslek hayatınızda ihtiyacınızı maksimum derecede karşılayacak bir başucu kitabı niteliğinde olması hedeflenmiştir.

Detaylı, güncel ve anlaşılır bir dille yazılan konu anlatımları, çıkmış sorular ve detaylı açıklamalarıyla desteklenmiş, her ünite içeriği ÖSYM formatına uygun, çözümlü test sorularıyla pekiştirilmiştir.

Yoğun bir araştırma ve çalışma sürecinde hazırlanmış olan bu kitapla ilgili görüş ve önerilerinizi yayinevi@pegem.net adresini kullanarak ya da 0538 594 92 40 numaralı telefona WhatsApp üzerinden iletmeniz yeterli olacaktır.

Geleceğimizi güvenle emanet ettiğimiz siz değerli öğretmenlerimizin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerine katkıda bulunabilmek ümidiyle...

Pegem Akademi

Kitabın içeriği, MEB'in yapacağı program değişikliği veya buna bağlı olarak ÖSYM'nin sınav içeriğinde yapacağı değişiklik durumunda, kitabın dijital halinde (aktivasyon geçerlilik süresince) güncellenerek siz değerli adaylara sunulur.

TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA

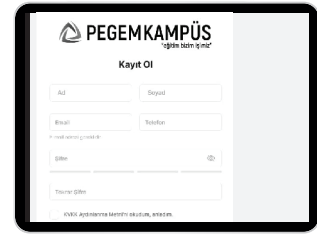


Detaylı anlatım için
QR kodu okutunuz.

Pegem Kampüs web sitesi üzerinden aktivasyon kodunuzu aktif edebilmek ve içeriklere erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:

1. Adım Üyelik

Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna **arti.pegemkampus.com** yazarak web sitemiz üzerinden üyeliğinizi gerçekleştirebilirsiniz.

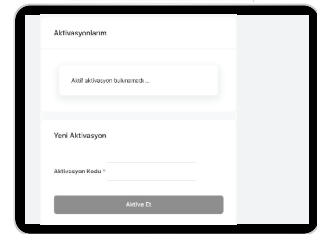


2. Adım Aktivasyon

Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan **"Aktivasyonlarım"** sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.

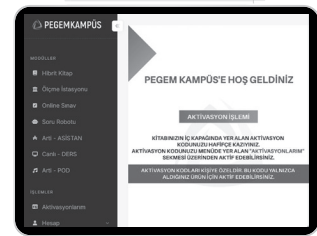


Yırtmayınız
Kaziyınız



3. Adım Ürünlerim

"Hibrit Kitap" sekmesinden kitabınızın konu anlatımına ve video derslere,
"Ölçme İstasyonu" sekmesinden konu sonu testlerine erişim sağlayabilirsiniz.



Aktivasyon kodu kitabınızın iç kapağında yer almaktadır. Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2027 tarihine kadar geçerlidir.



Pegem Kampüs İletişim Hattı
0312 418 51 55

ALAN BİLGİSİ

1. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EĞİTİMİNE GİRİŞ

Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi	1
Türkiye'de Erken Çocukluk Dönemi Eğitiminin Gelişimi	6
Dünyada Erken Çocukluk Dönemi Eğitiminin Gelişimi	7
Erken Çocukluk Döneminde Çocuğun İhtiyaçları	10
Ülkemizde Uygulanan Erken Çocukluk Eğitimi Programları	11
Türkiye'de Erken Çocukluk Dönemi Kurumları	12
Erken Çocukluk Dönemi Eğitim Ortamları	14
Erken Çocukluk Dönemi Eğitim Kurumlarında	
Öğretmenler ve Personel	18
Erken Çocukluk Döneminde Aile Katılım Çalışmaları	19
Çözümlü Test	26
Cevaplı Test	32

2. BÖLÜM: ÇOCUK SAĞLIĞI VE İLK YARDIM

Anne Çocuk Sağlığının Önemi	36
Kadın Sağlığı	38
Doğum	43
Lohusalık (Puerperium)	48
Emzirme ve Lastasyon	48
Aile Planlaması	49
Doğum Kontrol Yöntemleri	50
Çocuk Sağlığı	53
Çocuklarda Temel İlk Yardım Uygulamaları	64
Çocuklarda Oyun Yaralanmaları	72
Çocuk ve Gençlerde Görülen Spor Yaralanmaları	74
Çocuk ve Gençlerde Görülen Spor Sakatlıkları	74
Spor Yaralanmalarının Tedavisinde Genel Yaklaşımlar	75
Çözümlü Test	76
Cevaplı Test	82

3. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM - I

Piaget'ye Göre Bilişsel Gelişim	85
Vygotsky'nin Sosyokültürel Kuramı	96
Bruner'in Bilişsel Gelişim Kuramı	98
Erken Çocukluk Döneminde Bilişsel Yeterlilikler	99
Dil Gelişimi	100
Dil Becerileri	103
Dil Gelişim Dönemleri	104
Çözümlü Test	107
Cevaplı Test	112
Çözümlü Test	115

4. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM - II

Sosyal Gelişim	120
Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Gelişim	126
Kişilik	131
Kişilik Kuramları	132
Sosyal Psikoloji	136
Ahlak Gelişimi	144
Çözümlü Test	152
Cevaplı Test	157

5. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUKTA OYUN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

Oyun Nedir?	161
Oyunun Özellikleri	162
Oyunun Önemi	162
Oyunun Tarihçesi	164
Oyun Kuramları	169
Yaşlara Göre Oyunun Gelişimi	175
Oyun Türleri	178
Oyuncak ve Oyun Materyalleri	186
Çözümlü Test	190
Cevaplı Test	195

6. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EDEBİYATI

Dünyadaki Gelişim	198
Türkiye'de Gelişim	199
Çocuk Edebiyatı Nedir?	201
Çocuk Edebiyatının Çocuklara Katkıları	201
Erken Çocukluk Dönemi Kitaplarında Bulunması Gereken Temel Özellikler	204
Çocuk Edebiyatının Genel Özellikleri	208
Erken Çocukluk Dönemi Çocukları İçin Çocuk Edebiyatı Türleri	212
Çocuk Edebiyatı - Drama İlişkisi	217
Erken Çocukluk Dönemi Çocuk Edebiyatında Özel Konular	222
Erken Çocukluk Dönemi Çocuk Edebiyatının Hedefleri	226
Günümüzde Çocuk Edebiyatı Yazarları ve Eserleri	228
Günümüzde Erken Çocukluk Dönemi Çocuk Resimleyenleri / Çizerleri, Yazar ve Eserleri	233
Çözümlü Test	236
Cevaplı Test	245

7. BÖLÜM: ÇOCUK RUH SAĞLIĞI

Giriş.....	249
Ruh Sağlığına Kuramsal Bakış	250
Bağlanma ve Çocuk Ruh Sağlığı İlişkisi	253
Sosyalleşme ve Çocuk Ruh Sağlığı İlişkisi	254
Çocuk Ruh Sağlığına Ailenin Etkisi.....	254
Özel Durumlarda Çocuk.....	269
Dsm-V Çocuk Ruh Sağlığı.....	275
Çözümlü Test-1.....	292
Çözümlü Test-2	297
Cevaplı Test.....	303

8. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EĞİTİMİNDE DRAMA

Giriş.....	306
Temel Kavramlar	306
Eğitimde Dramanın Temel Öğeleri ve Tiyatro İlişkisi.....	308
Drama Eğitmeni (Lideri ya da Dramayı Alanında Kullanan Öğretmen)	309
Grup (Katılımcılar) ve Yaşantı.....	309
Mekân - Çalışma Ortamı	309
Konu - Düşünce	310
Eğitimde Dramanın Kısa Tarihçesi	312
Eğitimde Yaratıcı Dramanın Belirgin Özellikleri.....	313
Yaratıcı Dramanın Genel Amaçları	314
Eğitimde Dramanın Yapılandırılması-Aşamaları	315
Erken Çocukluk Dönemi Eğitiminde Yararlanılabilecek Drama Teknikleri	319
Çözümlü Test	327
Cevaplı Test.....	332

9. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EĞİTİMİNDE YAKLAŞIMLAR, PROGRAMLAR VE YÖNTEMLER

Erken Çocukluk Döneminde Eğitim Programlarının Kuramsal Temelleri.....	336
2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nın Tanımı	337
2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nın Özellikleri.....	339
2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nda Planlama ve Uygulama Sürecinde Öğretmenin Rolü	342
2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nda Eğitim Ortamının Düzenlenmesi ve Öğrenme Merkezleri	343
2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nda Planlama	345
2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nda Değerlendirme.....	350
2024 Okul Öncesi Eğitim Programı.....	353
Türkiye'de Uygulanan Okul Öncesi Eğitim Programının Tarihçesi	355
2024 Okul Öncesi Eğitim Programının Tanıtımı	360
Gelişim Özellikleri, Kazanımlar ve Göstergeler.....	364
Okul Öncesi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması	365
Okul Öncesi Eğitiminde Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme.....	377
Çözümlü Test	378
Cevaplı Test.....	384
Özel Öğretim Yöntemi	386
Erken Çocukluk Döneminde Farklı Yaklaşımlar	408
ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI	415
Çözümlü Test	419
Cevaplı Test.....	425

10. BÖLÜM: OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK

Erken Çocukluk Döneminde Eğitime Başlama ve Uyum	429
İlkokula Hazırbulunuşluk ve Uyum	431
İlkokula Hazırbulunuşluğu Etkileyen Faktörler.....	431
Uyum ve Hazırbulunuşluk Konularında Çocukları Tanımak için Kullanılabilecek Teknikler	433
Test Dışı Teknikler	433
Test Teknikleri	434
İlkokula Hazırbulunuşlukla ilgili Yaklaşımlar	435
Erken Okuryazarlık Eğitimi	436
Alfabe Bilgisi ile ilgili Yaklaşımlar.....	438
Okuma Öğretimi ile ilgili Yaklaşımlar/Yöntemler	439
İlk Okuma Yazma Öğretim Yöntemleri	439
MEB Türkçe Öğretimi Programına göre 1. Sınıf Türkçe Dersinde Okuma-Yazma Öğretimi.....	440
Erken Çocukluk Dönemi Eğitim Programında (MEB, 2013) Okuma-Yazmaya Hazırlık Çalışmaları	443
Erken Çocukluk Dönemi Eğitim Programında (MEB, 2013) Türkçe Etkinlikleri.....	444
2024 Güncellenen Okul Öncesi Eğitim Programına Göre Dil Gelişimi.....	446
Çözümlü Test	453
Cevaplı Test.....	460

11. BÖLÜM: ANNE-BABA EĞİTİMİ VE ÇOCUK HAKLARI

Giriş.....	464
Aile Eğitiminin Tanımı.....	465
Aile Eğitiminin Amaçları.....	465
Aile Eğitiminin Önemi.....	465
Aile ve Ebeveynlikle İlgili Kuramlar.....	466
Yapısal İşlevsel Kuram.....	467
Aile Sistemleri Kuramı.....	467
Aile Ekolojisi Kuramı.....	467
Bağlanma Kuramı.....	468
İnsancıl (Hümanistik) Kuramlar.....	468
Sosyal-Bilişsel Kuram.....	468
Aile Eğitiminde Kullanılan Yöntem ve Teknikler.....	468
Örnek Olay İncelemesi.....	468
Demonstrasyon.....	468
Rol Dynama.....	468
Soru-Cevap.....	469
Beyin Fırtınası.....	469
Türkiye'de Uygulanan Aile Eğitim Programları.....	469
Anne Çocuk Eğitim Programı (AÇEP).....	469
Anne Destek Programı (ADP).....	469
Baba Destek Programı (BADEP).....	469
Anne-Baba Olmak Seminerleri (ABOS).....	469
Aile Mektupları.....	470
Okul Öncesi Veli-Çocuk Eğitim Programı (OVÇEP).....	470
Yurt Dışında Uygulanan Aile Eğitim Programları.....	470
Head Start Programı.....	470
Okul Öncesi Çağda Çocukları Olan Ailelere Yönelik Evde Eğitim Programı (Home Instruction Program for Parents of Preschool Youngsters-HIPPY)	470
Küçük Çocuklar ve Ailelerine Yönelik Ev Etkinlikleri (HATAF: Home Activities for Toddlers and Their Families).....	471
Ev Merkezli Anne Çocuk Programı (The Mother-Child Home Program).....	471
Öğretmen Olarak Ebeveynler (Parents as Teachers-PAT).....	471
Aile Eğitim Modelleri.....	471
Ev Merkezli Aile Eğitimi.....	471
Kurum Merkezli Aile Eğitimi.....	471
Kurumsal Okul Öncesi Eğitimle Bütünleştirilmiş Aile Eğitimi.....	471
Uzaktan Öğretim Yoluyla Aile Eğitimi.....	472
Okul Öncesinde Aile Katılım Çalışmaları.....	472
Aile İletişim Etkinlikleri.....	472
Ailenin Eğitim Etkinliklerine Katılımı.....	474
Bireysel Görüşmeler.....	474
Ev Ziyaretleri.....	474
Anne-Baba Eğitiminde Ebeveyn Hakları, Yasal Konular ve Etik İlkeler.....	476
Anne-Baba Eğitiminde Etik İlkeler.....	477
ÇOCUK HAKLARI	478
Çözümlü Test.....	482
Çözümlü Test.....	489
Cevaplı Test.....	495

ALAN EĞİTİMİ

12. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ
FEN EĞİTİMİ

Fen Bilimlerine İlişkin Temel Kavramlar.....	500
Fen, Bilimsel Bilgi ve Bilimsel Yöntem.....	500
Fen Eğitiminin Önemi ve Amacı.....	500
Bilimsel Süreç Becerileri.....	501
Temel Bilim Alanları.....	507
Fen Eğitiminde Kavram Öğretimi.....	509
Fen Eğitiminin Programdaki Yeri.....	511
Fen Merkezi ve Fen Materyalleri.....	512
Fen Eğitiminde Öğretmenin Rolü.....	513
Fen Etkinliklerinde Kullanılan Yöntem ve Teknikler.....	514
Fen Eğitiminde Değerlendirme.....	520
Fen Eğitiminde Ailenin ve Toplumun Rolü.....	521
Okul Dışı Fen Deneyimleri.....	521
Çözümlü Test.....	522
Cevaplı Test.....	528

13. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ
MATEMATİK EĞİTİMİ

Erken Çocukluk Dönemi Matematik Eğitimi.....	532
Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı ve Matematik Eğitimi.....	532
Gelişim Teorileri ve Matematik Eğitimi.....	536
İlk Matematik Kavramları: Eşleştirme, Karşılaştırma, Sıralama, Sınıflandırma-Gruplama.....	537
Sayı Kavramı.....	539
Uzay ve Geometri.....	541
Grafikler.....	542
Örüntü.....	544
Problem Çözme.....	545
Ölçme.....	547
Değerlendirme.....	548
Çözümlü Test.....	550
Cevaplı Test.....	557

14. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ

GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ

Güzel Sanatlar Eğitimi	561
Güzel Sanatlar Eğitiminde Tanımlar ve Kavramlar	562
Sanatın Tanımı	562
Sanat Eğitimi	562
Sanat Eğitiminin Gerekliliği	563
Güzel Sanatlarda Öğretim Yöntem ve Teknikleri	563
5-6 Yaş Grubunda Çok Alanlı Sanat Eğitimi	566
Erken Çocuklukta Dönemde Sanatsal Gelişim	572
Çocuğun Sanatsal (Grafiksel) Gelişim Basamakları	572
Karlama Dönemi (2-4 Yaş Arası Öz Anlatımın İlk Belirtileri)	572
Şema Öncesi Dönem (4-7 Yaş)	574
Şematik Dönem (7-9 Yaş)	576
Gerçekçilik Dönemi (9-12 Yaş)	577
Mantık (Görünürde Doğalcılık) Dönemi (12-14)	578
Erken Çocukluk Döneminde (5-6 Yaş) Güzel Sanatlar Eğitimi	579
Erken Çocukluk Eğitim Döneminde Yapılan	
Yaratıcı Sanat Çalışmaları	581
Erken Çocukluk Dönemi Sanat Eğitiminde	
Müze ve Müze Eğitimi	583
Yaratıcılık Kavramı	586
Yaratıcı Düşünceye İlişkin Kuramsal Yaklaşımlar	588
Materyal Tasarım İlkeleri ve Özellikleri	594
Vurgu İlkesi İçin Yapılan Uygulama Örnekleri	595
Görsel Tasarım Öğeleri ve Özellikleri	596
Çözümlü Test	597
Cevaplı Test	604

15. BÖLÜM: ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ

MÜZİK EĞİTİMİ

Çocuk ve Müzik	608
Müziksel Etkinlikler	610
Çocuğun Müziksel Gelişimi	616
Çözümlü Test	623
Cevaplı Test	629

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EĞİTİMİ

Erken Çocukluk Dönemi Eğitiminin Tanımı

Erken çocukluk dönemi eğitiminin çeşitli tanımları bulunmaktadır. Bu tanımlardan bazıları şunlardır:

Erken çocukluk dönemi eğitim; “çocukların gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları ve yeteneklerinin göz önünde bulundurularak sağlıklı bir şekilde fiziksel, duygusal, sosyal ve zihinsel yönden gelişimlerinin sağlandığı, yaratıcı yönlerinin ortaya çıkarıldığı, olumlu kişilik temellerinin atılarak, çocukların kendilerine güven duymalarının sağlandığı bir eğitim şeklidir”.¹

Oğuzkan ve Oral’a² göre erken çocukluk dönemi eğitim; “doğumdan, ilkokulun başlangıcına kadar olan çocukluk yıllarını içine alan; bu yaş çocuklarının bireysel özelliklerine ve gelişimsel düzeylerine uygun, zengin uyarıcı çevre olanakları sağlayan; onların tüm gelişmelerini toplumun kültürel değerleri ve özellikleri doğrultusunda, en iyi biçimde yönlendiren bir eğitim sürecidir.”

Aral, Kandir ve Yaşar’a göre³ “erken çocukluk dönemi eğitim; çocuğun doğduğu günden temel eğitime başladığı güne kadar geçen yılları kapsayan ve çocukların daha sonraki yaşamlarında önemli roller oynayan, bedensel, psikomotor, sosyal-duygusal, zihinsel ve dil gelişimlerinin büyük ölçüde tamamlandığı, ailelerde ve kurumlarda verilen eğitimle kişiliğin şekillendiği gelişim ve eğitim sürecidir.”

1993 yılındaki XIV. Millî Eğitim Şurası’nda erken çocukluk dönemi eğitiminin tanımı ve kapsamı şu şekilde ifade edilmiştir: “Erken çocukluk dönemi eğitimi, 0-72 ay grubundaki çocukların gelişim düzeylerine ve bireysel özelliklerine uygun, zengin uyarıcı ve çevre imkânları sağlayan, onların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, kendilerini toplumun kültürel değerleri doğrultusunda en iyi biçimde yönlendiren ve ilköğretime hazırlayan, temel eğitimin bütünlüğü içerisinde yer alan bir eğitim sürecidir.”

Tuğrul⁴ ise erken çocukluk dönemi eğitimini; “0-6 yaşlar arasında çocuğun çok boyutlu gelişimini destekleyerek, yaşam boyu sürecek öğrenmenin temelini atıldığı, sistemli ve bilinçli bir eğitim süreci” olarak tanımlamaktadır.

ÖNEMLİ

Yukarıdaki tanımlardan hareketle erken çocukluk dönemi eğitimi ile ilgili öne çıkan özellikler şunlardır:

- ⇒ Doğumdan temel eğitime kadar olan süreyi kapsar.
- ⇒ Çocukların bedensel, psikomotor, sosyal-duygusal, zihinsel ve dil gelişimleri amaçlanır.
- ⇒ Bireysel farklılıklarına uygundur.
- ⇒ Çocuklara zengin uyarıcı çevre olanakları sağlar.
- ⇒ Sosyal çevre ve kültürel değerlerin aktarılmasını amaçlar.
- ⇒ Sonraki eğitim basamakları için hazırlayıcıdır.

Erken çocukluk dönemi eğitimi ile ilgili verilen tanımlarda değinilen ortak noktalardan biri de erken çocukluk dönemi eğitime başlama yaşıdır.

Millî Eğitim Bakanlığı erken çocukluk dönemi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan değişikliğe (10 Temmuz 2019 30827 Sayılı Resmî Gazete) göre aşağıdaki yaş düzenlemeleri yapılmıştır:

- ⇒ Anaokulu: Eylül ayı sonu itibarıyla 36-68 aylık çocukların eğitimi amacıyla açılan okulu
- ⇒ Ana sınıfı: Eylül ayı sonu itibarıyla 57-68 aylık çocukların eğitimi amacıyla örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumları bünyesinde açılan sınıfı
- ⇒ Uygulama sınıfı: Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında çocuk gelişimi ve eğitimi alanında eylül ayı sonu itibarıyla 36-68 aylık çocukların eğitiminin yapıldığı uygulama birimini kapsamaktadır.
- ⇒ Güne başlama, oyun, beslenme, temizlik, etkinlik, dinlenme ve günü değerlendirme zamanlarını da içerecek şekilde günde elliser dakikalık aralıksız 6 etkinlik saati süre ile normal eğitim yapılması esastır. Ancak kayıt alanında okula kesin kaydı yapılamamış çocuk bulunan okullarda ikili eğitim yapılması zorunludur.
- ⇒ Bir grup oluşturabilecek kadar çocuk bulunmayan okullarda 36-68 aylık çocuklar aynı ana sınıfına kaydedilebilir.
- ⇒ İlkokulların birinci sınıfına, kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibarıyla 69 ayını dolduran çocukların kaydı yapılır. Ayrıca 66, 67 ve 68 aylık çocuklardan velisinin yazılı isteği bulunanlar da ilkokul birinci sınıfa kaydedilir.
- ⇒ Okul müdürlükleri, yaşça kayıt hakkını elde eden çocuklardan 69, 70 ve 71 aylık olanları velisinin yazılı talebi bulunması hâlinde erken çocukluk dönemi eğitime yönlendirir veya kayıtlarını bir yıl erteler.
- ⇒ İlkokula kaydı bir yıl ertelenen ve bir önceki yıl erken çocukluk dönemi eğitimi almamış olan 69-71 aylık çocuklara, erken çocukluk dönemi eğitim kurumlarına kayıta öncelik tanınır.

Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları

Erken çocukluk dönemi eğitiminin amaçları Türk Millî Eğitiminin amaçlarına bağlı olarak belirlenmektedir. Türk Millî Eğitimi genel amaçları şöyledir:

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk Millî Eğitiminin genel amacı Türk Milletinin bütün fertlerini,

1. Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin Millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek,
2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek,
3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamaktır.

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan Millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.⁵

Erken Çocukluk Dönemi Eğitiminin Amaçları

Erken çocukluk eğitiminin evrensel amaçları olarak kabul edilen görüşler, Mialeret tarafından şu şekilde ifade edilmiştir:⁶

1. Toplumsal amaçlar:

- ↪ Çalışan kadınların çocuklarına bakmak,
- ↪ Her çocuğa eğitim sağlamak ve onların bireysel gelişimlerine katkıda bulunmak,
- ↪ Çocukların birbirleriyle ve başkalarıyla ilişki içinde bulunmasına, sosyalleşmesine katkıda bulunmak.

2. Eğitici amaçlar:

- ↪ Çocuğun duyu organlarını eğitmek ve çevreye olan duyarlılığını artırmak.

3. Gelişimsel amaçlar:

- ↪ Çocuğun doğal gelişimini temel alarak gelişimle ilgili deneyimlerine önem vermek.

ÖNEMLİ

Türk Millî Eğitim sisteminin genel amaçlarına uygun olarak erken çocukluk dönemi eğitiminin görev ve amaçları şunlardır:

1. Çocukların beden, zihin, duygu gelişimi ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak;
2. Onları ilkokula hazırlamak;
3. Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak;
4. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır.⁷
5. Toplumsal hayata uyum sağlamalarını desteklemek

! NOT

1. Erken çocukluk dönemi eğitiminin amaç ve ilkeleri önemli bir soru alanıdır.
2. “Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak” amacı “kapsayıcı eğitim” ve “bütüncül yaklaşım” özellikleri ile yakından ilişkilidir. Aynı zamanda Türk Millî Eğitiminin “fırsat eşitliği” ilkesinin de bir gereğidir.

ÖABT ÇIKMIŞ SORU

Güler Öğretmen, sınıfındaki çocuklarla yaşadığı disiplin sorunlarını asgari düzeye indirmek amacıyla bazı önlemler almıştır. Bunlar; fiziksel çevre, program çevresini düzenleme ve demokratik yaşam becerilerini destekleyecek şekildedir.

Bu nedenle sınıfında;

- I. etkinlikleri bütünleştirerek ve geçişleri iyi planlayarak,
- II. sorun yaşanan olayları tahmin ederek sorun ortaya çıkmadan önlem alarak,
- III. günlük etkinlikleri çok yönlü olacak şekilde hazırlayarak,
- IV. çocukların aileleri ile birlikte kuralları belirleyerek çeşitli uygulamalar yapmaktadır.

Güler Öğretmen, bu uygulamalardan hangilerini “program çevresi”ni düzenleyerek yapmıştır?

- A) I ve II B) II ve III C) III ve IV
D) II, III ve IV E) I ve III