

İLKOKULLARDA SINIF YÖNETİMİ

Kuram, Uygulama ve
Yeni Nesil Yaklaşımlar

Editörler ♥

Prof. Dr. Sibel Güven
Doç. Dr. Rezzan Uçar
Prof. Dr. Bülent Güven
Prof. Dr. Halil Işık



Editörler: Prof. Dr. Sibel GÜVEN - Doç. Dr. Rezzan UÇAR
Prof. Dr. Bülent GÜVEN - Prof. Dr. Halil IŞIK

İLKOKULLARDA SINIF YÖNETİMİ
Kuram, Uygulama ve Yeni Nesil Yaklaşımlar

ISBN 978-625-8897-50-0

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarına aittir.

© 2026, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır; indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 2000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Eylül 2026, Ankara

Yayın-Proje: Selcan Özgürel
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sayfa Basım Sanayi Ticaret Ltd. Şti.
İvedik OSB Matbaacılar Sit. 1514. Cad. No: 23-25
Yenimahalle/ANKARA

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 77079

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi
Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: yayinevi@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Okul kelimesinin kullanıldığı ilk kademe olan ilkokullar toplumsal kalkınma için önemli kurumlardır. İlkokul, çocuğun okul yaşamıyla sistemli biçimde buluştuğu, öğrenmeye ilişkin ilk kalıcı deneyimlerini edindiği, bireysel gelişiminin sosyal, duygusal, bilişsel ve kültürel boyutlarla birlikte şekillendiği özel bir eğitim dönemidir. Bu özel eğitim döneminin geçirildiği ilkokullar yalnızca öğretimin gerçekleştiği fiziksel bir mekân olarak değil; çocukların birlikte yaşama, iletişim kurma, sorumluluk alma, farklılıkları tanıma ve yaşadığı toplumun bir parçası olma gibi kritik becerileri kazandırdıkları dinamik bir sosyal ortam olarak algılanmaktadır.

Böylesi önemli bir ortamın niteliğini belirleyen temel unsurlardan biri ise sınıf yönetimidir. Günümüz eğitim anlayışında ilkokullarda sınıf yönetimini yalnızca düzeni sağlama, kurallara uyulmasını sağlama ya da istenmeyen davranışları ortadan kaldırma çerçevesinde ele almak doğru olmayacaktır. İlkokullarda etkili sınıf yönetimi; öğrenme ortamının tasarlanmasını, zamanın ve öğretim sürecinin etkili kullanılmasını, olumlu ilişkilerin geliştirilmesini, öğrencilerin öğrenmeye katılımının desteklenmesini, bireysel farklılıkların gözetilmesini, davranışların pedagojik bir anlayışla düzenlenmesini ve sınıf kültürünün demokratik biçimde oluşturulmasını kapsayan çok boyutlu bir süreçtir.

Bu anlayıştan hareketle hazırlanan İlkokullarda Sınıf Yönetimi: Kuram, Uygulama ve Yeni Nesil Yaklaşımlar adlı bu eser, sınıf yönetimini geleneksel sınırlarının ötesinde ve doğrudan ilkokul bağlamı içerisinde ele alma amacı taşımaktadır. Kitabın temel yaklaşımı, etkili sınıf yönetiminin tek bir modelin uygulanmasından çok; öğrencinin gelişimsel özelliklerini, sınıfın sosyal yapısını, öğretim programını, fiziksel çevreyi, aileyi, okulun koşullarını ve değişen toplumsal dinamikleri birlikte değerlendirebilen pedagojik bir bakış açısını gerektirdiği düşüncesine dayanmaktadır.

Kitapta sınıf yönetiminin tarihsel gelişiminden güncel sorun alanlarına, farklı sınıf yönetimi modellerinden oyun ve hareket temelli etkinliklere, sınıf kurallarından zaman ve öğretim yönetimine, birinci sınıflardan birleştirilmiş sınıflara, kaynaştırma ve kapsayıcı eğitimin taşımalı eğitime kadar çok farklı bağlamlar ele alınmıştır. Bunun yanında dikkat, odaklanma ve motivasyon, sosyal-duygusal öğrenme, empati ve pozitif sınıf kültürü gibi günümüz ilkokullarının pedagojik açıdan öncelikli alanlarına da yer verilmiştir.

Kitabın önemli bir başka özelliği ise dijitalleşme ve yapay zekânın sınıf yönetimi üzerindeki etkilerini ele alıyor oluşudur. Teknolojinin eğitim ortamlarına giderek daha fazla dâhil olması, sınıf yönetiminin sınırlarını fiziksel alanın ötesine taşımaktadır. Sanal ve hibrit öğrenme ortamları, dijital vatandaşlık, veri güvenliği, yapay zekânın pedagojik kullanımı ve öğretmenin değişen rolü, sınıf yönetiminin geleceğini yeniden düşünmeyi gerekli kılmaktadır. Bununla birlikte eserde teknoloji öğretmenin yerine geçen bir unsur olarak değil; öğretmenin pedagojik kararlarını destekleyebilecek bir

araç olarak değerlendirmektedir. Çünkü ilkokul eğitiminde öğrenme, yalnızca bilgiye erişimle değil; ilişki, güven, empati, rehberlik, etkileşim ve pedagojik liderlikle birlikte gerçekleşmektedir.

Eserin oluşumunda özellikle dikkat edilen bir başka hususta kuramsal açıklamalarla uygulama arasında bağ kurmaya özen gösterilmesidir. Bölümlerde yer verilen sınıf içi örnekler, uygulama önerileri, tartışma soruları ve farklı eğitim bağamlarına ilişkin değerlendirmeler, kitabın yalnızca akademik bir başvuru kaynağı değil; aynı zamanda öğretmenler, öğretmen adayları, eğitim yöneticileri ve eğitim bilimleri araştırmacıları için işlevsel bir kaynak olmasını amaçlamaktadır.

Bu kitabın hazırlanmasında katkı sunan tüm bölüm yazarlarımıza, bilgi ve deneyimlerini paylaşarak eserin oluşmasına sağladıkları değerli katkılar için teşekkür ediyoruz. Her bölüm, kendi uzmanlık alanında ilkokul sınıf yönetiminin farklı bir boyutunu görünür kılmakta; bütün bölümler bir araya geldiğinde ise ilkokullarda sınıf yönetimine ilişkin çok boyutlu bir perspektif ortaya çıkmaktadır.

Dileğimiz, bu eserin sınıf yönetimini yalnızca “düzeni sağlama” sorunu olarak gören geleneksel anlayışın ötesine geçerek; öğrenmeyi kolaylaştıran, öğrenciyi merkeze alan, farklılıkları gözeten, ilişkileri güçlendiren, teknolojik dönüşümü pedagojik ölçütlerle değerlendiren ve geleceğin ilkokulunu bugünden düşünmeye katkı sağlayan bir başvuru kaynağı olmasıdır.

Bu düşüncelerle kitabımızı; ilkokul öğretmenlerine, öğretmen adaylarına, eğitim bilimleri alanında çalışan akademisyenlere, eğitim yöneticilerine ve sınıf yönetimi konusunda kendisini geliştirmek isteyen tüm eğitimcilere ve eğitime gönül verenlere katkı sağlaması dileğiyle okumalarına sunuyoruz.

Editörler Kurulu Adına
Prof. Dr. Bülent GÜVEN

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editörler: Prof. Dr. Sibel GÜVEN - Doç. Dr. Rezzan UÇAR
Prof. Dr. Bülent GÜVEN - Prof. Dr. Halil IŞIK

1. Bölüm: İlkokulların Gelişimi, Güncel Sorun Alanları ve Sınıf Yönetimine Yansımaları

Prof. Dr. Bülent GÜVEN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8883-3028

2. Bölüm: Değişen İlkokul Bağlamında Sınıf Yönetimi Modelleri

Prof. Dr. Sibel GÜVEN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-4550-7297

3. Bölüm: İlkokulda Oyun ve Hareket Temelli Etkinliklerde Sınıf Yönetimi

Dr. Öğr. Üyesi Nebi ALTUNOVA, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5913-560X

4. Bölüm: İlkokul Sınıflarında Kurallar, İlişkiler ve Etkileşim Dinamikleri

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet MAZLUM, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
ORCID No: 0000- 0002-2081-6897

5. Bölüm: İlkokullarda Sınıfta Zaman Yönetimi

Dr. Mehmet RAZGATLIOĞLU, Milli Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0003-4658-9060

6. Bölüm: İlkokullarda Öğretimin Yönetimi: Sınıf Yönetiminde Plan ve Program

Dr. Serdar YEŞİL, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6307-175X

7. Bölüm: Davranış Düzenleme ve Öğrenci Disiplini

Dr. Öznur RENGİ, Milli Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0003-3582-3739
Doç. Dr. Emrullah AKCAN, Gaziantep Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5492-4159

8. Bölüm: Birinci Sınıflarda Sınıf Yönetimi

Doç. Dr. Rezzan UÇAR, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-4526-2517

9. Bölüm: İlkokul Sınıflarında Dikkat, Odaklanma ve Motivasyon Yönetimi

Prof. Dr. Rüştü YEŞİL, Sakarya Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8839-0431

10. Bölüm: Birleştirilmiş Sınıflarda Sınıf Yönetimi

Dr. Öğr. Üyesi Emrah KULTAS, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4041-8642

Özlem KULTAS, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0009-0002-0275-3682

11. Bölüm: Kaynaştırma ve Dahil Etme Odaklı Sınıf Yönetimi

Dr. Baran YAŞAR, Sakarya Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-1857-6078

12. Bölüm: Taşınabilir Eğitim Veren İlkokullarda Sınıf Yönetimi

Doç. Dr. Fatih Mutlu ÖZBİLEN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3187-0028

13. Bölüm: Dijitalleşme, Sanal Sınıflar ve Sınıf Yönetimi

Doç. Dr. Müyesser CEYLAN, Anadolu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-7830-2584

14. Bölüm: Sosyal Duygusal Öğrenme, Empati ve Pozitif Sınıf Kültürü

Prof. Dr. Mehmet Akif SÖZER, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1291-4067

Birgün ŞAHİN, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0003-4436-532X

15. Bölüm: İlkokulların Geleceği ve Sınıf Yönetimi Perspektifleri

Prof. Dr. Halil IŞIK, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5305-0744

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM

İLKOKULLARIN GELİŞİMİ, GÜNCEL SORUN ALANLARI VE SINIF YÖNETİMİNE YANSIMALARI

Giriş.....	2
Dünyada ve Türkiye’de İlkokulların Tarihi Gelişimi.....	4
Yapay Zekâ ve İlkokul Eğitimi.....	12
İlkokullarda Güncel Sorun Alanları.....	14
Kalabalık Sınıflar ve Fiziksel Koşullar.....	14
Değişen Aile Yapısı ve Eğitim Beklentileri.....	22
İlkokullarda Sınıf Yönetimi.....	24
21. Yüzyıl İlkokullarında Sınıf Yönetiminin Yeni Boyutları.....	27
Özet.....	28
Tartışma Soruları.....	30
Kaynaklar.....	31

2. BÖLÜM

DEĞİŞEN İLKOKUL BAĞLAMINDA SINIF YÖNETİMİ MODELLERİ

Giriş.....	34
İlkokullarda Sınıf Yönetimi Modelleri.....	35
Önlemsel Model: Sorun Çıktıktan Sonra Değil, Önce Düşünmek.....	38
Jones’un Olumlu Sınıf Yönetimi Modeli: En Az Kesintiyle En Etkili Müdahale.....	38
Güven’in Sınıf Yönetiminin Etkililiği Modeli.....	39
Tepkisel Model: Gerektiğinde Hızlı ve Açık Müdahale.....	43
Bütünsel Model: Tek Bir Doğru Model Yerine Doğru Durumu Okumak.....	43
Değişen İlkokul Sınıfında Modelleri Yeniden Düşünmek.....	44
Özet.....	49
Tartışma Soruları.....	49
Kaynaklar.....	50

3. BÖLÜM

İLKOKULDA OYUN VE HAREKET TEMELLİ ETKİNLİKLERDE SINIF YÖNETİMİ

Giriş.....	55
Oyun ve Çocuk.....	55
Oyun ve Hareket Temelli Etkinliklerin İlkokuldaki Yeri.....	56
Oyun ve Hareket Temelli Etkinliklerde Sınıf Yönetimine Kuramsal Yaklaşım.....	57

Oyun ve Hareket Temelli Etkinliklerde Çağdaş Sınıf Yönetimi Modellerinin Yeri	59
Oyun ve Hareket Temelli Etkinliklerde Etkili Sınıf Yönetimi Uygulamaları.....	60
Özet	71
Tartışma Soruları.....	72
Kaynaklar.....	72

4. BÖLÜM

İLKOKUL SINIFLARINDA KURALLAR, İLİŞKİLER VE ETKİLEŞİM DİNAMİKLERİ

Giriş.....	75
İlkokul Sınıflarında Kuralların Oluşturulması ve Yönetimi	75
Etkili Kuralların Özellikleri.....	77
Öğretmen-Öğrenci İlişkileri ve Sınıf İklimi.....	80
İlişkisel ve Önleyici Sınıf Yönetimi Yaklaşımları.....	84
Özet	87
Tartışma Soruları.....	87
Kaynaklar.....	88

5. BÖLÜM

İLKOKULLARDA SINIFTA ZAMAN YÖNETİMİ

Giriş	92
Zaman Kavramı, Tanımı ve Zamanın Önemi	92
Eğitim Ortamlarında Zaman Yönetiminde Planlama	93
Sınıfta Zaman Yönetimi.....	94
Ders Başlangıcında Zaman Yönetimi	96
Derste Zaman Yönetimi.....	98
Ders Bitişinde Zaman Yönetimi	101
Sınıfta Zaman Tuzakları: Zaman Kaybettiren Etkinlikler.....	103
İlkokulda Sınıfta Zaman Yönetimine İlişkin Öneriler	105
Özet	107
Tartışma Soruları.....	107
Kaynaklar.....	107

6. BÖLÜM

İLKOKULLARDA ÖĞRETİMİN YÖNETİMİ: SINIF YÖNETİMİNDE PLAN VE PROGRAM

Giriş.....	112
İlkokullarda Öğretimin Yönetimi ve Sınıf Yönetiminin Kuramsal Çerçevesi.....	112
Sınıf Yönetiminde Planlama ve Programlama.....	117
Planlı Öğretimde Zaman, Ortam ve Disiplin Yönetimi.....	122
Planlama Sürecinde Ölçme-Değerlendirme ve Öğretmene Yönelik Öneriler.....	128
Özet.....	132
Tartışma Soruları.....	134
Kaynaklar.....	134

7. BÖLÜM

DAVRANIŞ DÜZENLEME VE ÖĞRENCİ DİSİPLİNİ

Giriş.....	138
Davranış Düzenleme.....	138
Öğrenci Davranışlarını Yönetmeye Yönelik Yaklaşımlar.....	139
Davranış Yönetim Stratejileri.....	142
Sınıfta Problem Davranışlarla Başa Çıkma Önerileri.....	145
Disiplin.....	148
Disiplin Modelleri.....	151
Özet.....	156
Tartışma Soruları.....	157
Kaynaklar.....	157

8. BÖLÜM

BİRİNCİ SINIFLARDA SINIF YÖNETİMİ

Giriş.....	165
Birinci Sınıfta Çocukların Gelişim Özellikleri.....	166
İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okula Uyum Süreci.....	170
İlkokul Birinci Sınıfta İlk Günler.....	171
Sınıf Yönetimi Boyutları Kapsamında İlkokul Birinci Sınıflar.....	173
Birinci Sınıfta Aile İle İş Birliği.....	178
Öğretmenler İçin Birinci Sınıf Yönetim Stratejileri.....	182
Özet.....	184
Tartışma Soruları.....	185
Kaynaklar.....	186

9. BÖLÜM

İLKOKUL SINIFLARINDA DİKKAT, ODAKLANMA VE MOTİVASYON YÖNETİMİ

Giriş.....	189
Motivasyon ve Dikkatin Öğrenmeye Etkisi	191
Dikkat ve Odaklanmanın Bilişsel Süreçlerdeki Rolü	192
Dikkat ve Odaklanmayı Etkileyen Etkenler	193
Motivasyonu Etkileyen Etkenler.....	197
İlkokul Çağındaki Çocukların Gelişimsel Özellikleri Bağlamında Dikkat, Odaklanma ve Motivasyon	198
İlkokul Öğrencilerinde Dikkat ve Odaklanma Özellikleri.....	199
İlkokul Öğrencilerinde Motivasyonun Özellikleri.....	201
Motivasyon ve Dikkati Destekleyen Öğretmen Tutumları	202
Motivasyon ve Dikkati Arttırmaya Yönelik Stratejiler.....	203
İlkeler ve Kurallar: Öğretmenler İçin Rehber İlkeler	209
Özet	213
Tartışma Soruları.....	215
Kaynaklar.....	215

10. BÖLÜM

BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLARDA SINIF YÖNETİMİ

Giriş.....	219
Birleştirilmiş Sınıfların Yapısı ve Sınıf Yönetimine Etkileri	220
Birleştirilmiş Sınıflarda Etkili Sınıf Yönetiminin Temel Boyutları	226
Çok Düzeyli Öğrenme Sürecinin Yönetimi	228
Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretmenin Rollerı	232
Birleştirilmiş Sınıflarda Güncel Yaklaşımlar ve Geleceğe Yönelik Öneriler	234
Özet	236
Tartışma Soruları.....	237
Kaynaklar.....	237

11. BÖLÜM

KAYNAŞTIRMA VE DAHİL ETME ODAKLI SINIF YÖNETİMİ

Giriş.....	240
Türkiye’de Kaynaştırma Eğitimi.....	241
Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Hazırlama (BEP).....	242
Kaynaştırma Uygulamalarını Etkileyen Bileşenler	243
Dahil Etme Odaklı Sınıf Yönetimi	244
Öğretmenlere Öneriler	249
Özet	249
Tartışma Soruları.....	250
Kaynaklar.....	250

12. BÖLÜM

TAŞIMALI EĞİTİM VEREN İLKOKULLARDA SINIF YÖNETİMİ

Giriş.....	254
Taşımali Eğitim Uygulamasının Kavramsal Çerçevesi.....	255
Türkiye’de Taşımali Eğitim Uygulamalarının Gelişimi.....	257
Taşımali Eğitim Uygulamasının Temel Özellikleri: Avantaj Dezavantajları.....	260
İlkokul Düzeyinde Taşımali Eğitimin Önemi	263
Taşımali Eğitimde Sınıf Yönetimi.....	266
Özet	270
Tartışma Soruları.....	270
Kaynaklar.....	271

13. BÖLÜM

DİJİTALLEŞME, SANAL SINIFLAR VE SINIF YÖNETİMİ

Giriş.....	275
Dijitalleşme ve Öğrenme Ortamlarının Dönüşümü.....	276
Sanal Sınıfların Yapısı ve Temel Özellikleri.....	283
Sanal Sınıflarda Karşılaşılan Yönetim Sorunları	285
Dijital ve Sanal Öğrenme Ortamlarında Etkili Sınıf Yönetimi.....	286
Öğrenme Ortamının ve Zamanın Yönetimi	287
Öğrenci Katılımının ve Motivasyonun Yönetimi.....	288
Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Yönetimi	291
Dijital Etik, Dijital Vatandaşlık ve Yapay Zekâ Kullanımının Yönetimi.....	292
Sonuç.....	293
Özet	294
Tartışma Soruları.....	295
Kaynaklar.....	296

14. BÖLÜM

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME, EMPATİ VE POZİTİF SINIF KÜLTÜRÜ

Giriş.....	299
Sosyal-Duygusal Becerilerin Kavramsal Çerçevesi.....	299
Sınıfların Kültürel Çeşitlilik ve Farklı Hazır Bulunuşluklara Sahip Yapısı.....	302
Sosyal Duygusal Öğrenme, Empati ve Pozitif Sınıf İkliminin Çözüm Olarak Konumlandırılması	303
Sosyal Duygusal Öğrenme	304
Sınıf Yönetimi ve Sosyal-Duygusal Öğrenme.....	308
Sosyal-Duygusal Öğrenme ve Empati Temelli Sınıf İklimi	312
Sosyal-Duygusal Öğrenme ve Olumlu Sınıf Kültürü	314
Kuramdan Uygulamaya: Sınıf İçi Etkinlik Örnekleri	319
Tartışma Soruları	324
Kaynaklar.....	324

15. BÖLÜM**İLKOKULLARIN GELECEĞİ VE SINIF YÖNETİMİ PERSPEKTİFLERİ**

Giriş.....	335
İlkokulların Mevcut Durumu ve Değişim İhtiyacı	335
Avrupa Birliği Süreci ve İlkokullar.....	336
İlkokullarda Oyun Odaklı Bir Öğretim Süreci.....	337
İlkokullarda Sınıf Yönetimi.....	339
Yapay Zeka Teknolojileri ve Sınıf Yönetimi	340
Özet	341
Tartışma Soruları	342
Kaynaklar.....	343

1. BÖLÜM

İLKOKULLARIN GELİŞİMİ, GÜNCEL SORUN ALANLARI VE SINIF YÖNETİMİNE YANSIMALARI

Prof. Dr. Bülent GÜVEN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8883-3028

Bölümün Amacı

Bu ünite, ilkokulların tarihsel gelişimini, pedagojik dönüşümünü ve çağdaş eğitim politikaları bağlamında karşı karşıya kaldığı güncel sorun alanlarını çok boyutlu bir perspektifle incelemek; yine söz konusu dönüşümlerin sınıf yönetimi anlayışlarına nasıl yansıdığını kuramsal ve uygulamalı düzeyde tartışmak temel olarak amaçlanmaktadır. Bölümde ayrıca öğretmenlerin sınıf yönetimini yalnızca disiplin ve kontrol aracı olarak değil, öğrenmeyi kolaylaştıran pedagojik bir liderlik süreci olarak yeniden konumlandırmalarını hedeflemektedir.

Öğrenme Hedefleri

Bu bölümün sonunda okuyucuların:

1. İlkokul eğitiminin tarihsel ve kuramsal gelişimi hakkında farkındalık oluşturmaları,
2. Küresel ve ulusal eğitim reformlarının sınıf yönetimine etkilerini tartışabilmesi,
3. Güncel sorun alanlarına yönelik bilimsel temelli çözüm stratejileri geliştirebilmesi,
4. Öğrenme ortamını demokratik, kapsayıcı ve sürdürülebilir biçimde tasarlayabilmesi,
5. Etkili sınıf yönetimini pedagojik liderlik bağlamında yorumlayabilmesi, beklenmektedir.