

Okullarda Psikolojik Danışma ve Rehberlik

Editörler: Gürhan CAN

19. Baskı





Editör: Prof. Dr. Gürhan CAN

OKULLARDA PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK

ISBN 978-975-6802-65-6

DOI 10.14527/9789756802656

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** ve **Pegemindeks.net** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Şubat 2002, Ankara

19. Baskı: Şubat 2021, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Çetin
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım A.Ş.

İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 2284 Sokak No:105

Yenimahalle/ANKARA

Tel: (0312) 394 55 91

Yayıncı Sertifika No: 36306

Matbaa Sertifika No: 49180

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Pegem Akademi Yayıncılık, Okullarda Psikolojik Danışma ve Rehberlik adlı bu kitap ile öğretmen yetiştirme alanındaki yayınlarına bir yenisini daha katmış bulunmaktadır. Eğitim Fakültelerinde Psikolojik Danışma ve Rehberlik derslerini yürüten alan uzmanlarının ortak çabalarının bir ürünü olan bu kitap, öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarında okutulmakta olan Rehberlik Dersinin kur tanımına uygun olarak hazırlanmıştır. Elinizdeki kitabın öğretmen adaylarının Rehberlik Dersleri için kaynak kitap ihtiyacını karşılama yanısıra, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarına cevap verebilmeleri açısından, öğretmenlerimize de yararlı olacağı umulmaktadır.

On bölümden oluşan bu kitapta ele alınan konularla öğrencilere kazandırılacak davranışlar, kitabın her bir bölümünde okuyucuya sunulurken, o bölümde okuyucunun hangi davranışları kazanabileceği hakkında önceden bilgilendirilmesi sağlanmak istenmiştir. Bunun yanısıra, yer yer metin aralarına serpiştirilen kıskırtıcı sorular ve metinden bağımsız olarak ayrıca sunulan kimi kısa notlarla okuyucunun belli noktalara özellikle dikkati çekilmeye çalışılmış, böylece kitaptan daha etkili bir biçimde yararlanılabilmesi sağlanmaya çalışılmıştır.

Kitapla ilgili eleştiri ve önerilerin kitabın daha da geliştirilebilmesi açısından yararlı olacağından hiç kuşku duymadığımızı belirtmek isteriz. Bu kitabın öğretmen adaylarına ve öğretmenlerimize yararlı olabilmesi umuduyla...

Eskişehir, 2021

Editör: Prof. Dr. Gürhan CAN

“Tüm Öğretmen Adaylarına”

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: *Prof. Dr. Gürhan Can*

1. Bölüm: Çağdaş Eğitim Sisteminde Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik

Prof. Dr. Ersin Altıntaş, İstanbul Rumeli Üniversitesi İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi

2. Bölüm: Rehberliğin Başlıca Türleri

Prof. Dr. Mücahit Dilekmen, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

3. Bölüm: Okullarda Rehberlik Hizmet Alanları-Birimleri

Dr. Öğr. Üyesi Sabahattin Çam, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi

4. Bölüm: Eğitsel ve Mesleki Rehberlik

Prof. Dr. Hikmet Yazıcı, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

5. Bölüm: Kişisel Rehberlik

Prof. Dr. Yaşar Özbay, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

6. Bölüm: Bireyi Tanıma Teknikleri

Prof. Dr. İbrahim Yıldırım, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

7. Bölüm: Özel Eğitimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik

Dr. Öğr. Üyesi Cemre Tatlı, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

8. Bölüm: Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programlarının Geliştirilmesi

Prof. Dr. Alim Kaya, Doğu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Asım Çivitci, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi

9. Bölüm: Rehberlikte Örgüt ve Personel

Prof. Dr. A. Sibel Türküm, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

10. Bölüm: Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulamalarında Sorularla
Etik Uygulamalar

*Dr. Öğr. Üyesi Nurten Karacan-Özdemir, Hacettepe Üniversitesi Eğitim
Fakültesi*

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. Bölüm

ÇAĞDAŞ EĞİTİM SİSTEMİNDE ÖĞRENCİ KİŞİLİK HİZMETLERİ VE REHBERLİK

Giriş.....	2
Öğrenci Kişilik Hizmetleri.....	3
Rehberliğin Tanımı.....	4
Rehberliğin Amacı.....	6
Rehberlik ve Öğretim.....	8
Rehberliğin Temelleri.....	9
Toplumsal Temeller.....	14
Felsefi Temeller.....	16
Rehberliğin İlkeleri.....	17
Rehberlik Anlayışında Bazı Gelişmeler.....	19
Özet.....	24
Değerlendirme Soruları.....	25
Yararlanılan Kaynaklar.....	28

2. Bölüm

REHBERLİĞİN BAŞLICA TÜRLERİ

Giriş.....	32
Hizmet Alanlarına Göre Rehberlik.....	32
Öğretim Basamaklarına Göre Rehberlik.....	35
Problem Alanlarına Göre Rehberlik.....	41
Birey Sayısına Göre Rehberlik.....	43
Temel İşlevlerine Göre Rehberlik.....	45
Özet.....	47
Değerlendirme Soruları.....	48
Yararlanılan Kaynaklar.....	51

3. Bölüm

OKULLARDA REHBERLİK HİZMET ALANLARI-BİRİMLERİ

Giriş.....	54
Okullarda Rehberlik Hizmetleri.....	54
Rehberlik Hizmet Birimlerine Yönelik Yapılan Sınıflamalar	55
Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin Hizmet Alanları.....	56
Özet	75
Değerlendirme Soruları.....	76
Yararlanılan Kaynaklar	79

4. Bölüm

EĞİTSEL VE MESLEKİ REHBERLİK

Eğitsel Rehberlik.....	83
Eğitsel Rehberlikte Amaçlar	83
Eğitsel Rehberliğin Önemi ve İlkeleri	84
Eğitsel Rehberlikte Öğretmen Rollerini	85
Eğitsel Rehberlikte Problem Alanları.....	86
Okula ve Çevreye Uyum.....	87
Eğitsel Yönlendirme ve Alan Seçimi	87
Eğitsel Kollar	88
Okul Başarısı	88
Çalışma Güdüsü.....	88
Verimli Ders Çalışma Yöntemleri	89
Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrencilerin Belirlenmesi	89
Üstün Yetenekli Öğrencilerin Belirlenmesi.....	91
Mesleki Rehberlik.....	93
Mesleki Rehberlik Alanı ve Önemi.....	94
Meslek ve Kariyer.....	95
Kariyer Eğitimi ve Gelişimi.....	95
Meslek Seçimini (Kariyer Gelişimini) Etkileyen Faktörler.....	96
Meslek Gelişimi (Kariyer Gelişimi) ile İlgili Kuramlar	99
Gelişimsel Kuramlar.....	100
Kişilik Tabanlı Kuramlar.....	104
Mesleki Bilgilendirme	106
Mesleki Bilgilendirmede Kullanılan Araçlar	106
Meslek Seçiminde Kullanılan Araçlar.....	107
Çoklu Zeka ve Meslek Seçimi.....	108
Üstün Yeteneklilerde Meslek Seçimi.....	109

Meslek (Kariyer) Danışmanlığı.....	111
Türk Eğitim Sisteminde Mesleki Yönlendirme ve Meslek Seçimi Süreci.....	113
Özet	115
Değerlendirme Soruları.....	116
Yararlanılan Kaynaklar	119

5. Bölüm

KİŞİSEL REHBERLİK

Giriş.....	128
Kişisel Rehberlik: Alanı ve Kapsamı	128
Kişisel Rehberlik Model ve Yaklaşımları	129
Kişisel Rehberlik Kaynakları.....	132
Kişisel Rehberlik Çalışma Alanları.....	148
Öğretmen ve Önleyici Rehberlik Hizmetleri	151
Özet	153
Değerlendirme Soruları.....	154
Yararlanılan Kaynaklar	157

6. Bölüm

BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ

Giriş.....	160
Bireyi Tanımanın Amacı.....	161
Bireyi Tanımanın Temel İlkeleri.....	163
Öğrencilerin Tanınması Gereken Yönleri.....	164
Bireyi Tanıma Tekniklerinin Sınıflandırılması	166
Standart Testler	167
Durumsal Testler	170
Kendini Anlatma Teknikleri.....	171
Gözlemsel Teknikler	186
Gözlem Sürecinde Uyulması Gereken Bazı İlkeler.....	188
Özet	211
Değerlendirme Soruları.....	212
Yararlanılan Kaynaklar	215

7. Bölüm**ÖZEL EĞİTİMDE PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK**

Giriş.....	220
Yasal İçerik	220
Özel Gereksinimli Bireyler.....	222
Öğretmenlerle İşbirliği ve Destek Süreçleri.....	236
Ailelerle İşbirliği ve Destek Süreçleri.....	237
Önerilen Kaynaklar.....	239
Özet	240
Değerlendirme Soruları.....	241
Yararlanılan Kaynaklar	244

8. Bölüm**OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK
PROGRAMLARININ GELİŞTİRİLMESİ**

Giriş.....	248
Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programlarına Genel Bir Bakış.....	248
Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programının Hazırlanması	254
Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programının Uygulanması	267
Rehberlik Programının Uygulanmasında Öğretmenlerin Rol ve Görevleri	268
Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programının Değerlendirilmesi	269
Özet	272
Değerlendirme Soruları.....	273
Yararlanılan Kaynaklar	276

9. Bölüm**REHBERLİKTE ÖRGÜT VE PERSONEL**

Giriş.....	280
Bakanlık Düzeyinde Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi	281
İl/İlçe Düzeyinde Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi	283
İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı/Şube Müdürü	284
İl Danışma Komisyonu	286
Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü	287
Okul Müdürlüğü	290
Okul Düzeyinde Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi	290
Okul Müdürlüğü	291
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu.....	292
Okul Müdür Yardımcısı	294
Sınıf Rehber Öğretmeni.....	298
Diğer Öğretmenler	299
Tartışma	299
Özet	304
Değerlendirme Soruları.....	305
Yararlanılan Kaynaklar	308

10. Bölüm	
OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK UYGULAMALARINDA SORULARLA ETİK UYGULAMALAR	
Giriş.....	309
Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Etik İlkeler ve Standartlar	311
Öğrenci Gelişimini Destekleme.....	311
Gizlilik	312
Okula, Aileye ve Kendine Karşı Sorumluluklar	312
İkili ve Çoklu İlişkilerden Kaçınma ve Sınırların Korunması.....	312
Profesyonel Yetkinlik ve Yeterlilik.....	313
Yönlendirme	313
Konsültasyon	313
Süpervizyon	313
Ölçme, Değerlendirme ve Yorumlama	314
Sorularla Etik Konular	314
Sorular.....	314
Sonuç.....	322
Özet	324
Değerlendirme Soruları.....	325
Yararlanılan Kaynaklar	328

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1: Çağdaş Eğitimin Üç Boyutu	3
Şekil 2: Psikolojik Danışma ve Rehberlik	4
Şekil 3: İhtiyaç Basamakları	7
Şekil 4: Bakanlık Düzeyinde Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi.....	282
Şekil 5: İl/İlçe Düzeyinde Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi.....	283
Şekil 6: Okul Düzeyinde Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi	290

ÇİZELGELER LİSTESİ

Çizelge 1: Kart Biçiminde Hazırlanmış Anekdöt	191
Çizelge 2: Anekdöt Özetleme Formu	192
Çizelge 3: Özellik Kayıt Çizelgesi.....	196
Çizelge 4: Öğrencilerin Arkadaş İlişkileri Yönünden Durumları.....	199
Çizelge 5: Sosyometri Cevap Kartı	204
Çizelge 6: Sosyometri Sonuçları Özet Çizelgesi.....	205
Çizelge 7: İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerine İlişkin Tek Tercihli Sosyogram	206
Çizelge 8: Kim Bu Formu.....	208
Çizelge 9: “Kim Bu” Sonuçlarının Betimsel İfadelere Göre Değerlendirilmesi	209
Çizelge 10: Öğrencilerin Birbirlerinin Algılayışlarına İlişkin Çapraz Dağılım	209

1. BÖLÜM

ÇAĞDAŞ EĞİTİM SİSTEMİNDE ÖĞRENCİ KİŞİLİK HİZMETLERİ VE REHBERLİK

Prof. Dr. Ersin Altıntaş

İstanbul Rumeli Üniversitesi İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi

Öğrenme Hedefleri

Bu üniteyi çalıştıktan sonra;

- 📖 çağdaş eğitim sisteminde öğrenci kişilik hizmetlerinin yerini kavrayabilecek,
- 📖 rehberliğin tanımını yapabilecek; amacını açıklayabilecek,
- 📖 rehberlik ile öğretim arasındaki ilişkiyi görebilecek,
- 📖 rehberliğin psikolojik, sosyolojik ve felsefi temellerini kavrayabilecek,
- 📖 rehberliğin ilkelerini özümseyebilecek,
- 📖 rehberlik anlayışındaki gelişmeleri tarihsel süreç içinde hem Amerika ve Avrupa hem de Türkiye düzeyinde kavrayabileceksiniz.

İçindekiler

- 📖 Giriş
- 📖 Öğrenci Kişilik Hizmetleri
- 📖 Rehberliğin Tanımı
- 📖 Rehberliğin Amacı
- 📖 Rehberlik ve Öğretim
- 📖 Rehberliğin Temelleri
- 📖 Rehberliğin İlkeleri
- 📖 Rehberlik Anlayışında Bazı Gelişmeler
- 📖 Özet
- 📖 Değerlendirme Soruları
- 📖 Yararlanılan Kaynaklar

Giriş

İnsanlık tarihi boyunca eğitim, hem mevcut kültürü aktaran statik yapısıyla, hem de kültürel dönüşümlere göre, kendini yeniden yapılandırma ihtiyacından doğan dinamik yapısıyla, daima toplumların ilgi odağı olmuştur. İnsanlık tarım ve sanayi kültürlerini aşmış, bilgi kültüründe ilerlemektedir. Her üç kültürün eğitim felsefeleri ve paradigmaları farklıdır. Tarım toplumu kas gücünü, sanayi toplumu makine gücünü, bilgi toplumu bilgi gücünü esas alır. Bilgi toplumunda bilgi entelektüel sermayedir. 1960'lı yıllardan itibaren insanlık tarihi boyunca üretilen bilgi kümülatif bir artışla 6-7 kez katlanmıştır. Bu durum sadece bireylerin değil, kurumların, hatta toplumların öğrenmesini zorunlu kılmıştır. Öğrenen insan, öğrenen kurum, öğrenen toplum, gelişen insan, gelişen kurum, gelişen toplum anlamına gelir. Bu öğrenme ve gelişme yaşam boyudur. Amaç, kendini gerçekleştirmeye dönüktür. İnsanlarımızı, kurumlarımızı ve toplumumuzu yirmibirinci yüzyıla hazırlamak, eğitim sistemimizi bilgi toplumunun paradigmasına uydurmakla mümkündür.

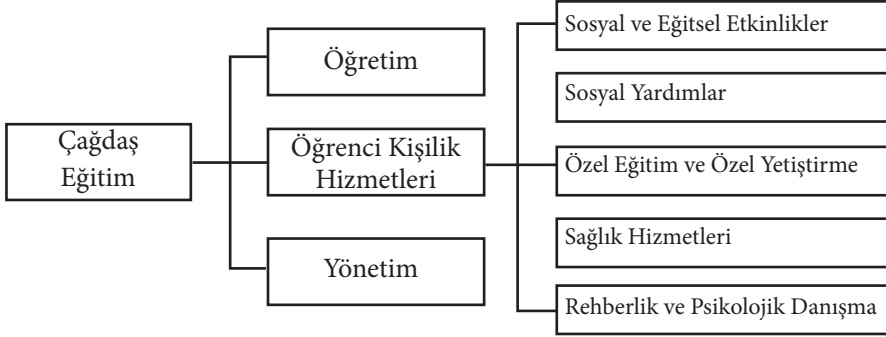
Eğitimin anlam ve işlevleri üzerinde görüş ayrılıkları bulunmakla birlikte, çağdaş eğitimin, öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal ve toplumsal bütün kapasitelerini, kendilerine en uygun biçimde geliştirmesi konusunda tam bir görüş birliği vardır. Bireyin bütün yönlerini geliştirmek esastır. Böyle bir eğitim, insan odaklı eğitim olmakla birlikte, toplumun hedefleri de göz ardı edilmemektedir. Her bireyin topluma maksimum katkı yapması beklenmektedir. Ayrıca, bireyde kendini tanıma ve değerlerini oluşturma bilincini geliştirmek esastır. Birey odaklı eğitimin toplum odaklı eğitimden en önemli farkı, insan doğasına olan saygısındadır.¹

Çağdaş eğitim anlayışında, öğrencileri bilgi yüklenen değil, merkeze alan, öğrenmeyi öğrenen, kişilikleri gelişmiş, yeteneklerini kullanan, problem çözen, analiz ve sentez yapabilen, akılcı, yaratıcı, yapıcı, duygu ve düşünceleri dengeli, sevgi dolu, hoşgörülü, ulusal ve evrensel değerlere saygılı vatandaşlar olarak gelişmelerini sağlamak için öğrenci kişilik hizmetlerine ihtiyaç vardır.

Bu bölümde çağdaş eğitim sisteminde öğrenci kişilik hizmetlerinin yeri tartışılacak, rehberliğin tanımı yapılacak, amacı açıklanacaktır. Rehberlik ile öğretim arasındaki farklar gösterilecek, sosyolojik ve felsefi temeller vurgulanacaktır. Rehberlik ilkeleri açıklandıktan sonra, rehberlik anlayışındaki gelişmeler hem yurt içi hem de yurtdışı düzeyinde tarihsel boyutta ele alınacaktır.

Öğrenci Kişilik Hizmetleri

Geleneksel eğitimde, öğretim ve yönetim hizmetleri bulunmasına karşın, çağdaş eğitime üçüncü boyut olan öğrenci kişilik hizmetleri eklenmiştir. Çağdaş eğitimin üç boyutu Şekil 1’de gösterilmiştir.



Şekil 1: Çağdaş Eğitimin Üç Boyutu

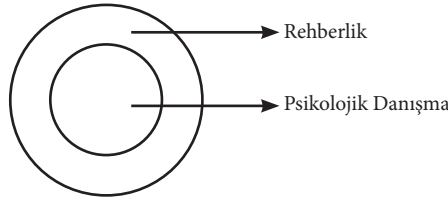
Öğretim, belirli bir alanda, bilgi, beceri ve tutum kazandırmaya yöneliktir. Yönetim, eğitim kurumunu amacına yönelik yaşatma, öğretim ve kişilik hizmetlerini eşgüdümleme ve yürütmektir.²

Öğrenci kişilik hizmetleri, çağdaş eğitimin ayrılmaz bir boyutudur. Öğretim ve yönetim hizmetlerinden farklı, kendine özgü bir hizmettir. Öğrenci kişilik hizmetlerinin kapsamında, sosyal ve eğitsel etkinlikler, sosyal yardımlar, özel eğitim ve özel yetiştirme, sağlık hizmetleri, rehberlik ve psikolojik danışma bulunur. Bu etkinlikler, öğrencilerin optimum derecede gelişmesi için ortam hazırlamaya dönüktür. Hedef, bireyin bir bütün olarak, özgün bir biçimde gelişmesidir. Öğrenci kişilik hizmetleri kapsamında bulunan rehberlik, bireyin gelişmesine doğrudan yardıma yöneliktir.

Rehberlik İngilizcedeki (Guidance) sözcüğünün karşılığı olarak kullanılmaktadır. Eşanlamlısı klavuzluktur; ancak, rehberlik hizmetinin içeriği klavuzluktan farklıdır. Klavuzlukta, belli bir konuda becerikli ve yetkili kişinin, başkaları için belli bir işi yerine getirmesi söz konusudur. Rehberlik ise, bilimsel bir kavram olarak, başkaları için belli bir işi yapmaktan çok, bireyi tanımak ve onu kendisine tanıtmak, büyümesine, gelişmesine, olgunlaşmasına sistematik yardım etmek anlamını içermektedir.³

Çağdaş eğitim anlayışında eğitimin üç boyutu nelerden oluşmaktadır?

Genelde, “psikolojik danışma” ve “rehberlik hizmetleri” kavramları birlikte kullanılır. Psikolojik danışma, rehberliğin merkezini ve özünü oluşturur. Rehberlik ve psikolojik danışma biçiminde kullanıldığında, rehberlik ağırlıklı psikolojik danışma anlamına gelir. Psikolojik danışma ve rehberlik biçimde kullanıldığında ise, psikolojik danışma ağırlıklı, rehberlik, hizmetleri olduğu anlaşılır. Psikolojik danışma, rehberliğin vazgeçilemez ve ayrılmaz hizmet alanını oluşturmaktadır. Rehberlik, psikolojik danışmayı da içeren geniş bir kavramdır. Rehberlik ve psikolojik danışma, iç içe bulunan, birbirlerini bütünleyen kavramlardır. Psikolojik danışma hizmetlerinden yoksun bir rehberlik uygulamasını tam sayma olanağı yoktur. Psikolojik Danışma ve Rehberlik arasındaki ilişki Şekil 2’de gösterilmiştir.



Şekil 2: Psikolojik Danışma ve Rehberlik

Şekil 2’de görüldüğü gibi, psikolojik danışma rehberlik hizmetlerinin özünü oluşturmaktadır. Rehberlik, kapsamı içinde bulunan psikolojik danışma alanını, gün geçtikçe genişletmektedir. Hatta son zamanlarda rehberlik sözcüğünün başlıktan kaldırılması bile önerilmektedir. Daha önce de vurgulandığı gibi rehberlik kavram olarak, bireyi dışardan yönlendirmek gibi, hizmetin içeriği ile çelişen bir çağrışım oluşturmaktadır. Psikolojik danışma alanında gerçekleşen gelişmelerde varılan sonuç, psikolojik etkileşimler olmadan yapılan yardımların etkili olmadığını göstermiştir. Rehberliğin bilgi verme hizmetlerinin bile tek yönlü bilgi aktarımı değil, duygusal bir ilişki çerçevesinde yürütülürse, bilgilerin benimsenmesinde önemli olduğu görülmektedir. Rehberliğin bilgi verme işlevinde, bireyin bilgiye karşı tutumu, bilginin benlik tasarımına özümsemesinde, davranışları etkileyecek hale gelmesinde, psikolojik yardım hizmetlerinin önemli rolü vardır.

Öğrenci kişilik hizmetleri ne gibi hizmetlerden oluşmaktadır?

Rehberliğin Tanımı

Literatürde rehberliğin yüzden fazla tanımı yapılmasına karşın bunlardan hiçbiri tek başına yeterli bir tanım değildir. Tanımlar arasında farklılıklar kadar