

# Yaşam Becerileri

## ERGENLER İÇİN GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMALARI

Rosemarie SMEAD MORGANETT

3. Baskı

Çevirenler  
Prof. Dr. Sonay Güçray  
Prof. Dr. Alim Kaya  
Doç. Dr. Mesut Saçkes





Rosemarie Smead Morganett  
Çevirenler: Prof. Dr. Sonay Güçray  
Prof. Dr. Dr. Alim Kaya  
Doç. Dr. Mesut Saçkes

## Yaşam Becerileri ERGENLER İÇİN GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMALARI

ISBN 978-975-8792-71-9  
DOI 10.14527/9789758792719

Kitabın orijinal adı: Skills for Living, Group Counseling Activities for Young Adolescents  
Yazar: Rosemarie Smead Morganett  
Baskı sayısı: 2. Baskı  
ISBN: 978-0878223473  
Research Press

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2018, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** ve **Pegemindeks.net** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

1. Baskı: Mayıs 2005, Ankara  
3. Baskı: Ocak 2018, Ankara

Yayın-Proje: Özlem Sağlam  
Dizgi-Grafik Tasarım: Ayşe Nur Yıldırım  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Limited Şirketi  
Çetinemeç Bulvarı 1314.Cadde No:37A-B  
0312 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 36306  
Matbaa Sertifika No: 33365

### **İletişim**

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51  
Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60  
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08  
Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

## YAZARIN ÖN SÖZÜ

Bu kitaptaki grup danışmanlığına ilişkin fikirleri, beceri ve stratejileri Türk çocukları ile paylaşabilmek benim için muazzam bir ayrıcalık ve nazizane bir deneyimdir. Çocukluğumdan beri, tüm dünyayı dolaşıp insanlarla iletişim kurmak ve izlediğimiz yaşam macerası içinde bizleri kardeş kılacak fikirleri paylaşmak en büyük arzumdur. Bu kitabın çevrilmesiyle bu rüyam gerçekleşmiş oldu.

Okul psikolojik danışmanları, gençlere gelişme ve değişme fırsatı sunma ve yaşamları ile başa çıkabilmelerinde onlara yol gösterme ve model olma açısından eşsiz bir konuma sahiptir. Çocukların üzerinde, başarılı olma ve bir üst öğrenime devam etme konusunda büyük bir sosyal ve akademik baskı bulunmaktadır. Araştırmalar çocukların stresli duyguları ve davranışları ile ilgili katıldıkları grup danışmanlığı yaşantısından anlamlı kazanımlar edindiğini göstermektedir. Bu kitap bizlerin, geniş çaplı bilişsel, davranışsal ve duygusal strateji ve becerileri okul danışmanları ile paylaşma girişimidir, böylelikle danışmanlar bir farklılık yaratacak çok oturumlu danışma yaşantıları düzenleyip yürütebileceklerdir. Bu kitapta, 12-15 yaş arası gençler için beceri geliştirmeye yönelik oturumların ana hatları anlaşılır ve basit bir biçimde sekiz başlık altında toplanarak sunulmuştur.

Her bir başlık için sekiz oturumluk grupla danışmanın yanı sıra kitabın ek bölümü, örnek formlar ve mektuplar, gruba öğrenci seçme formu, her bir başlık için ön-testler, son-testler ve Grup Çalışması Uzmanları Derneği (ASGW) tarafından hazırlanmış grup danışmanları için etik ilkeler gibi kısımları içermektedir.

Bu çeviri Çukurova Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Sonay GÜÇRAY İnönü Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Alim KAYA ve Balıkesir Necatibey Eğitim Fakültesi Okul Öncesi bölümü öğretim üyesi Yrd. Doç. Dr. Mesut SAÇKES'in fikri ve Türk çocuklarına armağanıdır. Yazarla iletişim kurmaları ve ısrarlı ve kararlı çalışmaları ile bu işin hayata geçirilmesinde ve başarılmasında ilham kaynağı olmuşlardır. Bunun bilinmesini arzu ediyor Dr. GÜÇRAY, Dr. KAYA ve Dr. SAÇKES'e rüyamı gerçekleştirdikleri için teşekkür ediyorum.

Prof. Dr. Rosemarie SMEAD-MORGANETT

Indiana Üniversitesi – Shoutheast

Öğretim Üyesi

## **ÇEVİRENLERİN NOTU**

Elinizdeki kitap grupta psikolojik danışma alanında uygulamalı çalışmalar yapan kişiler ve psikolojik danışma öğrencileri için yazılmıştır. Kitap, ilk ergenlik döneminde bulunan öğrencilere yönelik sekiz farklı konuda hazırlanmış grupta psikolojik danışma programlarını içermektedir. Psikolojik danışmanlar için adım adım izleyecekleri yolu gösteren bu programlar onların hizmetlerini çeşitlendirmelerine yardımcı olacaktır. Kitapta seçilen konular ergenlerin yardıma gereksinim duyabilecekleri problem alanlarıyla ilgilidir ve beceri geliştirmeye yöneliktir.

Okul psikolojik danışmanları için danışma yeterliliklerini geliştirmeleri açısından kitap bir başlama noktası olarak düşünülebilir. Ayrıca psikolojik danışma öğrencileri için de kitabın zengin bir başvuru kaynağı olacağı umulmaktadır. Bu kitabın psikolojik danışma alanındaki uygulamalar konusunda Türkçe kaynak yetersizliğini gidermeye bir ölçüde katkıda bulunmasını diliyoruz.

Prof. Dr. Sonay GÜÇRAY

Prof. Dr. Alim KAYA

Doç. Dr. Mesut SAÇKES

## İÇİNDEKİLER

Yazarın Önsözü.....	iii
Çevirenlerin Notu .....	v
İçindekiler.....	vii

### 1. BÖLÜM

#### Giriş

(s.1-12)

Giriş.....	1
Niçin Grupla Psikolojik Danışma?.....	1
Grup Yaşantısı Organize Etme.....	2
Grubun Başarısı İçin Önemli Noktalar .....	12

### 2. BÖLÜM

#### Ailedeki Boşanmanın Olumsuz Etkileri ile Başa Çıkma

(s.20-44)

Grubun Amaçları .....	20
Gruba Üye Seçimi ve Diğer İlkeler.....	20
Kaynaklar.....	21
1. Oturum .....	23
2. Oturum .....	26
3. Oturum .....	29
4. Oturum .....	31
5. Oturum .....	35
6. Oturum .....	39
7. Oturum .....	42
8. Oturum .....	44

### 3. BÖLÜM

#### Arkadaşlık İlişkilerini Başlatma, Sürdürme ve Koruma

(s.47-78)

Grubun Amaçları .....	48
Gruba Üye Seçimi ve Diğer İlkeler.....	48
KAYNAKLAR.....	49
1. Oturum .....	51
2. Oturum .....	55

3. Oturum.....	58
4. Oturum.....	61
5. Oturum.....	66
6. Oturum.....	69
7. Oturum.....	74
8. Oturum.....	76

#### **4. BÖLÜM**

##### **Doğru İletişim Atılganlık Becerilerini Öğrenme**

(s.79-116)

Grubun Amaçları .....	80
Gruba Üye Seçimi ve Diğer İlkeler.....	80
KAYNAKLAR.....	81
1. Oturum.....	83
2. Oturum.....	89
3. Oturum.....	93
4. Oturum.....	100
5. Oturum.....	102
6. Oturum.....	105
7. Oturum.....	109
8. Oturum.....	113

#### **5. BÖLÜM**

##### **Benlik Saygısını Geliştirme**

(s.117-144)

Grubun Amaçları .....	118
Gruba Üye Seçimi ve Diğer İlkeler.....	118
KAYNAKLAR.....	119
1. Oturum.....	121
2. Oturum.....	124
3. Oturum.....	127
4. Oturum.....	132
5. Oturum.....	134
6. Oturum.....	136
7. Oturum.....	139
8. Oturum.....	142

## 6. BÖLÜM

### Stres Yönetimi Becerileri

(s.145-178)

Grubun Amaçları .....	146
Gruba Üye Seçimi ve Diğer İlkeler.....	146
KAYNAKLAR.....	148
1. Oturum .....	150
2. Oturum .....	154
3. Oturum .....	158
4. Oturum .....	161
5. Oturum .....	166
6. Oturum .....	171
7. Oturum .....	175
8. Oturum .....	177

## 7. BÖLÜM

### Öfke Yönetimi Becerileri

(s.179-208)

Grubun Amaçları .....	179
Gruba Üye Seçimi ve Diğer İlkeler.....	180
KAYNAKLAR.....	181
1. Oturum .....	183
2. Oturum .....	187
3. Oturum .....	190
4. Oturum .....	194
5. Oturum .....	199
6. Oturum .....	201
7. Oturum .....	204
8. Oturum .....	206

## 8. BÖLÜM

### Okul Yaşamı ve Akademik Başarı

(s.209-248)

Grubun Amaçları .....	210
Gruba Üye Seçimi ve Diğer İlkeler.....	210
KAYNAKLAR.....	212
1. Oturum.....	214
2. Oturum.....	219
3. Oturum.....	224
4. Oturum.....	229
5. Oturum.....	234
6. Oturum.....	237
7. Oturum.....	243
8. Oturum.....	246

## 9. BÖLÜM

### Yas ve Kayıpla Başa Çıkma

(s.249-282)

Grubun Amaçları .....	250
Gruba Üye Seçimi ve Diğer İlkeler.....	250
KAYNAKLAR.....	253
1. Oturum.....	255
2. Oturum.....	259
3. Oturum.....	262
4. Oturum.....	266
5. Oturum.....	268
6. Oturum.....	271
7. Oturum.....	277
8. Oturum.....	280

## 10. BÖLÜM

### Ekler

Ek 1.....	283
Ek 2.....	285
Ek 3.....	286
Ek 4.....	288
Ek 5.....	289
Ek 6.....	290
Ek 7.....	293
Ek 8.....	301



# 1. BÖLÜM

## GİRİŞ

Medya her gün çocukların ve gençlerin karşılaşabileceği intihar, madde bağımlılığı, boşanma, ilişki kuramama, kariyer ve değer karmaşası, depresyon vb. problemlere yönelik konularda haber yapmaktadır. Grupla psikolojik danışma, problemlerle başa çıkma becerilerini öğretmede başvurulan bir yöntem olarak çok kısa bir geçmişi olmasına rağmen, gençlere bireysel ve kişiler arası ihtiyaçlarını ve çatışmalarını çözmeye yardımcı olabilecek değerli bir yaklaşım olarak kabul görmeye başlamıştır (Dinkmeyer& Muro, 1979).

### **Niçin Grupla Psikolojik Danışma?**

Danışma grupları yeni davranışları kabullenmede cesaret ve güven ortamı sağlamaktadır. Toplumdaki çocuklar çeşitli gruplar içinde öğrenmekte, eğlenmekte ve sosyalleşmektedirler. Bu nedenle grup, psikolojik eğitim için kolayca kullanılabilir (Seligman, 1982). Ayrıca akranlar, birbirlerini oldukça fazla etkilediklerinden grup danışmanlığı, akranlar ve diğer önemli kişilerce gösterilen davranışları uygulama ve model alma olasılığını artırmaktadır (Gazda, 1989).

Bu anlamda grupla psikolojik danışma ve grup rehberliğinin birbirinden ayırt edilmesi gerekmektedir. Grup rehberliği, büyük bir grupla, belki de bütün bir sınıfla, bilgi paylaşımıdır. Bu tür bir bilgi düzenli verilmesi gereken, öğrencilerin uyuşturucu / alkol kullanımı, kariyer/meslek seçimi vb. konularda daha iyi kararlar vermelerine yardımcı olabilecek bilgilerdir. Bu nedenle, rehberlik daha ziyade bilişsel içerikle ilgilenmekte ve bu alanların soruna dönüşmesini engellemeye çalışmaktadır. Diğer taraftan grupla psikolojik danışma öncelikle duygulara ve duygusal konuların çözümüne odaklanır ve davranışsal ya da kişilik problemleri olanlara yardımcı olmaya çalışır. Grup danışmanlığı çözüm-sunucu / sorun-giderici bir yaklaşım olmasına rağmen, yaşanan zorlukların daha ciddi sorunlara dönüşmesini engelleyebildiği mantığından hareketle, ayrıca sorunları-önlemede de kullanılabilir.

Grup danışmanlığı bütün sorunlara çözüm bulamadığı gibi, bütün üye ve danışmanlar için de uygun değildir. Bazı gençlerin daha yoğun, bireysel yardıma ihtiyacı olabilir ve onlara en iyi şekilde bireysel danışmanlıkla veya aile terapisiyle

yardım edilebilir. Bununla birlikte, grup danışmanlığı eşsiz bir öğrenme ortamı sağlamaktadır.

## Grup Yaşantısı Organize Etme

Grup danışmanlığı ilk oturumdan çok önceleri başlayıp, son oturumdan çok sonraya dek uzayan bir süreçtir. İleriki sayfalarda anlatılan süreç kendi grup kurunuza ve koşullara göre değişkenlik arz edecektir. İhtiyacınız olanı kullanın ve gereksizleri atmaktan çekinmeyin. Bununla birlikte, bir grup danışmanlığının devam etmesini sağlayan genel kurallar aşağıdaki adımları içermektedir.

- İhtiyaç analizi yapmak
- Yazılı teklif geliştirmek
- Grubun tanıtımını yapmak
- Anne-baba/veliden veya vasiden izin almak
- Grup-öncesi görüşme yapmak
- Grup üyelerini seçmek
- Ön-test uygulamak
- Oturumları uygulamak
- Son-testi uygulamak
- Grup sonrası izleme ve değerlendirme yapmak.

### 1. Adım: İhtiyaç Analizi Yapmak

Danışmanın önceliği belli bir ortamdaki katılımcıların hangi grup hizmetlerine ihtiyaç duyduğunu tespit etmektir. Herkesin ihtiyacı karşılanamaz ama başta yapılacak bir ihtiyaç analizi, çalışmalarınızı hangi alanlara yoğunlaştırmanız gerektiğini konusunda size yardımcı olabilir. İhtiyaç analizinden elde edilen bilgi ayrıca, yönetici ve öğretmenleri öğrencilerin gruba katılmasına izin verme ve gerekli araç-gerecin sağlanması, sekreterlik hizmetlerinin sağlanması vb konularda ikna edebilir. Son olarak, ihtiyaç analizi müdahale (intervention) yapıldıktan sonra, grup-sonrası değerlendirmeden elde edilen bilgiyle birlikte, sorumluluğunuzu yerine getirdiğinizi göstermek için okul yönetimine, meslektaşlara, anne-babalara ve grup üyelerine gösterilebilir.

Okul danışmanı en az üç kesime hizmet eder: öğrenciler, öğretmenler/yöneticiler ve anne-babalar. Her üç kesim de hangi çalışmalara ihtiyaç duyulduğu ve grup danışmanlığında hangi sorun alanları üzerinde durulması gerektiği gibi konularda değerli bilgi kaynaklarıdır. Grup danışmanlığında hangi konuların üze-

rinde durulacağını tespit amaçlı özel bir ihtiyaç analizi yapılabilir. Bu kitaptaki içerik bu tür konulara; boşanmanın getirdiği güçlüklerle başa çıkma, öfke kontrol becerilerini öğrenme, arkadaşlık kurma vb. örnektir. Grup danışmanlığı için ihtiyaç analizi yapmanın bir yolu da ek-1 ve 2 dekilere benzer inceleme formlarını kullanmaktır.

Özel ihtiyaç analizi istendiği kadar uygulanabilir. Hedef problemler genellikle bir-iki yıl içinde fazla değişiklik göstermez fakat çevrenizde meydana gelen değişiklikler yeni ihtiyaçlar doğurabilir. Mesela, bir bölgede büyük bir gemi yapım endüstri sahası kapandı ve iki okuldaki öğrenciler anne-babalarının işlerini kaybetmelerinden etkilendi ve ailelerindeki gerginliklerin artmasıyla, öğrencilerin saldırgan davranışları ve diğer problemleri arttı. Resmi bir değerlendirme olmadan öğrencilerin bu yıkıcı durumla baş etmeleri konusunda yardıma ihtiyaçları olduğu ve danışmanların hemen uygun grup çalışmaları sunmaları gerektiği açıktır.

## 2. Adım: Yazılı Bir Plan Geliştirmek

Özel olarak bir grup çalışmasına ihtiyaç olduğu belirlendikten sonraki adım neyi, nasıl yapacağınızın ayrıntısını sunan yazılı bir plan geliştirmektir. Kağıt üzerinde grubunuzla ilgili bir amacınız ve planınız olduğu zaman kendinize daha çok güvenebilirsiniz. Ayrıca yazılı bir plan okul yöneticilerinden, öğretmenlerden, meslektaşlarınızdan, anne-baba ve muhtemel grup üyelerinden gelebilecek pek çok soruyu da cevaplamanızda size yardımcı olacaktır.

Yazılı planınızda aşağıdaki bilgilere yer vermeniz gerekmektedir.

### 1. Tanım ve gerekçe

- ☞ Grubu oluşturmaktaki amacınız nedir?
- ☞ Grup kimlerin ihtiyacına cevap verecektir?
- ☞ Ne tür bir grup (beceri gelişimi, bireysel gelişim, karar verme, problem-çözme) oluşturacaksınız?
- ☞ Grupta hangi konuları ele alacaksınız?

### 2. Hedefler

- ☞ Grup için hedefleriniz nelerdir?
- ☞ Hedefleriniz katılımcıların yaş ve yeteneklerine uygun mu?
- ☞ Hedefleriniz anlaşılır mı? Ölçülebilir mi? Belirlediğiniz süre bu hedeflerin gerçekleşmesi için uygun mudur?

### 3. Lojistik

- ☞ Grubu kim yönetecek? Liderin nitelikleri neler olacaktır?
- ☞ Etik kurallara uyulup uyulmadığının kontrolünden kim sorumlu olacaktır?
- ☞ Grup üyeleri nasıl seçilecek?
- ☞ Grup ne zaman toplanacak? Düzenli ders zamanlarında ise herkes (öğretmen, anne-babalar) kabul ediyor mu?
- ☞ Gruba kaç üye seçilecek ve seçme kriterleri ne olacaktır? Seçilemeyenlere hizmet sunmak için başka planlarınız var mı?
- ☞ Grup nerede ve ne kadar süre toplanacaktır?
- ☞ Grup devam ederken yeni üyeler alınacak mı alınmayacak mı?
- ☞ Üyeler gruptan ayrılmak isterse ne yapacaksınız?

### 4. Süreç

- ☞ Hangi teknikleri kullanacaksınız? (Muhtemel teknikler; gevşeme eğitimi, rol oynama, davranışsal model alma, kendini geliştirme alıştırmaları, kendi kendini pekiştirme vb)
- ☞ Gruba katılmanın taşıdığı riskleri ne zaman ve nasıl açıklayacaksınız?
- ☞ Üyelerin fiziksel ve psikolojik olarak zarar görmesini nasıl engelleyeceksiniz?
- ☞ Katılımcılar yasal olarak reşit olmadığı için özel önlemler alacak mısınız?
- ☞ Gizliliği ve bunun sınırlarını nasıl açıklayacaksınız?
- ☞ Bir çocuğun sırlarını vermenizi isteyen anne-baba veya başkalarıyla nasıl başa çıkacaksınız?
- ☞ Grup üyelerinin aileleri veya vasilerinden nasıl izin alacaksınız?
- ☞ Çocuğa bakmakla yükümlü olmayan anne ya da baba varsa ondan izin alacak mısınız?
- ☞ Herhangi bir kayıt aracı kullanacak veya araştırma yapacak mısınız?

### 5. Değerlendirme

- ☞ Bir grup üyesinin grup yaşantısından yararlanıp yararlanmadığına nasıl karar vereceksiniz?
- ☞ Amaç ve hedeflerinize ulaşip ulaşmadığınıza nasıl karar vereceksiniz?

- ☞ Hangi izleme prosedürlerini kullanmayı düşünüyorsunuz?
- ☞ Grupla ilgili değerlendirme verilerinizi kim alacak?
- ☞ Değerlendirme sonuçları nasıl saklanacak? Kimler bunlara erişebilecek?
- ☞ Lider performansını nasıl ölçmeyi düşünüyorsunuz?

Bütün bu genel ilkelerin yanı sıra planlar her bir grup oturumu için belirli noktaları içerebilir. Bu noktalar bütün hedefleri, kullanılacak materyalleri ve süreçleri kapsamalıdır. Bu kitaptaki grup modelleri, grup kapsamını oluşturmak için kullanılacak pek çok çerçeveden sadece biridir. Size en uygun olanı seçebilirsiniz.

### 3. Adım: Grubun Tanıtımını Yapmak

Oluşturulacak bir grubun muhtemel katılımcılar tarafından bilinmesini sağlamanın pek çok yolu vardır. Bu yolların en iyisi öğrencilerle en fazla ilişkide olan kişilerden; yöneticiler, öğretmen, ve diğer danışmanlardan (anne-baba, okul hemşireleri ve okul psikologları da size öğrenci gösterebilecek diğer kişilerdir) başlamak.

#### **Yöneticiler**

Grup için onay alındıktan sonra bütün okul yöneticilerinin grubunuzda olacaklardan, grupta ne yapacağınızdan haberdar olmalarını sağlayabilirsiniz. Pek çok okulda müdür yardımcısı akademik ve davranışsal sorunları olan öğrencileri tanımakta ve grup için bu öğrencileri havale etme eğilimindedir.

#### **Öğretmenler**

Derslerden önce veya sonra toplantı veya öğretmenler odasında küçük bir toplantı yaparak öğretmenlere oluşturacağınız grup hakkında kısaca bilgi verebilirsiniz. Grubu duyurmak için broşür de dağıtabilirsiniz. (Ek 3). Eğer öğretmen ve yöneticilerle okula özgü özel ihtiyaç analizi yapmışsanız, öğretmenler grup çalışmasını duymuştur ve bu durumda ilgili öğrencileri havale etmeye daha istekli olurlar.

Öğretmenlerin temel sorusu genellikle grubun toplantı vakitleri ve öğrencilerin kaçırabileceği dersleri telafi etmeleri için düşünülen düzenlemelerle ilgili olur. Ayrıca öğrencilerin grupta kaydettikleri gelişmeleri öğrenmek de isteyebilirler. Bu tür bilgileri verirken üyelerin gizlilik hakkını tehlikeye atmamaya dikkat edin.

### **Danışmanlar**

Okulunuzdaki diğer danışmanlar/meslektaşlarınız farklı alanlarda sorunları olan öğrencileri tanıyorlardır ve onları gruba yönlendirme noktasında iyi birer kaynak olacaklardır. Onlardan beraber çalıştıkları öğrenci ve anne-babalara grubunuzdan bahsetmelerini isteyebilirsiniz. Ayrıca siz ya da diğer danışmanlar öğrencilerle üyelik şartlarını konuşmak için sınıflarda grup hakkında kısa duyurular yapabilirsiniz. Öğrencilerin gruptan haberdar olması için ilanlar asabilir veya öğrencilerle doğrudan temasa geçebilirsiniz.

Yeni başlayan veya eğitim gören danışmanlar için yeterli sayıda üyeye sahip olmak önemli bir konu olarak göze çarpmaktadır. Aslında çoğu zaman gruba seçeceğinizden çok daha fazla başvuran olacaktır. Grubu tanıtmak için sınıfları dolaştığınızda katılmak isteyen pek çok öğrenci olduğunu göreceksiniz

### **4. Adım: Ebeveyn veya Vasiden İzin Almak**

Öğrencilerin gruba katılımlarını kolaylaştırmak için aile veya vasilere bilgi veren yazılı bir duyuru yapılmalı ve onay alınmalıdır. Gruba ilişkin bilgi danışmanların katılıp katılmama konusunda daha sağlıklı karar vermelerine yardımcı olur. Cormier&Cormier (1985) aşağıdaki noktaları içeren genel bir izin kontrol listesi geliştirmişlerdir.

1. Yapılacak aktiviteleri de içeren her stratejinin tanımlanması
2. Stratejinin mantığı veya amacı
3. Danışmanın rolünün tanımlanması
4. Danışmanın rolünün tanımlanması
5. Olası risk veya rahatsızlıkların tanımı
6. Beklenen faydaların tanımı
7. Her stratejinin tahmini süresi ve maliyeti
8. Strateji konusunda danışmanların sorularına cevap vermek için yapılan açıklama
9. Danışmanın istediği zaman gruba devam etmeme hakkı
10. Açık şekilde ve teknik olmayan bir dille verilen açıklamalar.
11. Danışmanların tepkilerini anlama ve keşfetme için kullanılan özet ve/veya açıklamalar